

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №69»
им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова**

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»
протокол заседания № 1
от 24 августа 2022г.

Заведующий учебной
частью
_____ Н. В. Шипунова
«___» _____ 2022г.

приказом МБОУ «Гимназия № 69»
от 24.08.2022 № 276-осн.
_____ Т.М. Злобина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
(социальное направление)
1-4 классы
Срок реализации: 4 года**

Составители:
Потешкина Мария Николаевна,
Епишина Елена Георгиевна,
Серкина Оксана Алексеевна,
Полковникова Елена Александровна,
Малевская Маргарита Дмитриевна,
Карсанова Дарья Владимировна,
Батманова Евгения Ивановна,
Миллер Наталья Викторовна,
Саповатова Татьяна Владимировна,
Майорова Елена Николаевна,
Поротникова Лариса Валерьевна,
Беспалова Вера Владимировна,
Шипунова Наталья Валерьевна

г. Барнаул, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №69» (новая редакция), утвержденной приказом МБОУ «Гимназия №69» от 24.08.2022 № 276-осн.;
- Учебного плана начального общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 24.08.2022 № 276-осн.;
- Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 24.08.2022 № 276-осн.;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 05.07.2019 № 285-осн.;

Цели и задачи освоения программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» соответствуют целям и задачам не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №69».

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 1 классе 33 учебные недели, 2-4 классах 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного курса «Мир профессий» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному курсу «Мир профессий» для 1 класса рассчитана на 33 учебных часа, для 2-4 классов рассчитана на 34 учебных часа.

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального

самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребенка о мире труда и профессий.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 -4 класс).

Цель: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данной программы «Мир профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.

7. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

В соответствии с тематическим планированием дети поиграют в магазин и больницу, виртуально побывают на стройке и смастерят модель строительной техники и спроектируют город будущего из легоконструктора, побывают на экскурсии в библиотеке, в пожарной части, на кондитерской фабрике, в типографии, поучаствуют в мастер-классе по плетению кос и мыловарению. Познакомятся с героями произведений Михалкова, Чуковского, Родари. Защитят проекты по теме "Моя будущая профессия", "Профессии прошлого и будущего", "Семейные династии". Покажут свои таланты в конкурсах и викторинах. Получат заслуженные призы на праздниках.

Тестирование по опроснику Климова позволит ребятам сделать отбор наиболее привлекательных видов деятельности. Полученный результат является показателем степени выраженности склонности к одному из пяти типов профессий.

- Ч-Ч — профессии типа «человек — человек»;
 - Ч-Т — профессии типа «человек — техника»;
 - Ч-П — профессии типа «человек — природа»;
 - Ч-З — профессии типа «человек — знаковая система»;
 - Ч-Х — профессии типа «человек — художественный образ».
- Человек — Человек (Ч-Ч).

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися программы «Мир профессий» является формирование следующих умений и качеств:

- ценностное отношение к труду;
- осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за его настоящее и будущее, готовность честно трудиться на их благо;
- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении своих целей;
- формирование творческого воображения, интеллектуальных способностей учащихся.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- осуществлять отбор информации: наблюдать и сопоставлять информацию из разных источников, выявлять взаимосвязи и зависимости, - осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками: осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, договариваясь о распределении функций и ролей;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика и т.д.)
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Содержание программы

Модуль I- «Игра в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II-«Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III- «Все работы хороши» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду

Модуль IV- «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Модуль I - 1 класс, 33 часа

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо копитить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал... (2ч).

Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.

Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин.

Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?

Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.

Аптека (2ч).Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.

Больница (2ч). Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролевая игра.

В школьной библиотеке. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч).Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3ч).Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.

К.Чуковский «Доктор Айболит»- (2ч) Просмотр м/ф по произведению.

Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия в школьную столовую.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Проект "Профессия моих родителей" (5ч). Представление продукта.

Праздник "Все работы хороши" (2ч)

Модуль II - 2 класс, 34 часа

Все работы хороши (2ч). Викторина. Интерактивная презентация - вопрос - ответ.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.

Мы строители (2ч).Практическое занятие - легоконструирование

Использование настольного конструктора «Строитель» в группах. Итог - защита проекта города группы, награждение.

Кто создает мультфильмы? (5ч).

Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.

Проект «Моя будущая профессия» (4ч). Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

В парикмахерской (1ч) мастер - класс: "Русская коса"

Здоровье в твоих руках (3ч). Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.

Профессия будущего (1ч) Сочинение, конкурс рисунков

Почта(1ч) Игра "12 записок"

Аптека (2ч) Экскурсия, презентация

Удивительные профессии (2ч) КВН совместно с учащимися 5-х классов

Все работы хороши - выбирай на вкус! (2ч) конкурс чтецов

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(2 ч.) Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

Железная дорога (2ч) Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

Пожарная часть (3ч) Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.

Праздник "Все работы хороши" (2ч) представление итогов курса для родителей

Модуль III- 3 класс, 34 часа

Что такое профессия(2ч). Игровая программа.

Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Калейдоскоп профессий (2ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Сладкая профессия - кондитер (3ч). Экскурсия.

НПК "В мире профессий (4ч). Школьная конференция.

Спортивные профессии. (2ч). Занятие с элементами спортивной игры.

Моя профессия (4ч). Проект.

Наши друзья-книжки (4ч). Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская "Книжка - малышка"

Фильм, фильм, фильм (9ч) "Творческая мастерская - создание фильма, презентация.

Модуль IV - 34 класс, 4 часа

Любимое дело - мое счастливое будущее (2ч).Классный час, презентация.

Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

Классификация профессий: гностический тип(6ч)

- Проектная деятельность

Классификация профессий: изыскательский (6ч)

- Проектная деятельность

Классификация профессий: преобразующий тип(6ч)

- Проектная деятельность

Диагностика учащихся (2ч) анкетирование учащихся по методике Климова

Праздник в городе мастеров (2ч) КВН совместно с учащимися 5-х классов

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч). Экскурсия, выпуск классной газеты. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

НПК "Из прошлого в будущее" (6ч). Подготовка, презентация.

Тематический план 1 класс.

Модуль I - «Игра в профессии» - 33 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры, видеознакомство
3-4	«Кому, что нужно»	2	Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	2	Занятие с элементами игры Практическая работа:"Рисуем

			спецодежду для куклы"
7-8	«Мы строители»	2	Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм.
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия.
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница"	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседа, викторина, конкурс рисунков.
21-22	«Дядя Степа-милиционер»	2	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
23-24	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, мини сценки, рисунки
25-26	В школьной столовой"Профессия повар"	2	Экскурсия, рисунки.
27 - 31	Проект "Профессия моих родителей"	5	Представление продукта
32 - 33	Праздник "Все работы хороши"	2	Праздник

Тематический план 2 класс.

Модуль II – «Путешествие в мир профессий» - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	Викторина
3-4	«Мы строители»	2	Легоконструирование: проектируем и строим город
5-9	Кто создает мультфильмы?	5	Групповая деятельность: создание диафильма
10-13	Проект "Моя будущая профессия"	4	Презентация продукта
14	«Парикмахерская»	1	Мастер - класс: "Русская коса"
15-17	Здоровье в твоих руках	3	Занятие с элементами игры,

			приглашение школьного врача, рассказ о здоровьесбережении
18	Профессия будущего	1	Сочинение, конкурс рисунков.
19	«Почта»	1	Игра "12 записок"
20-21	«Аптека»	2	Экскурсия, презентация
22-23	«Удивительные профессии»	2	КВН
24-25	«Все работы хороши -выбирай на вкус»	2	Поэтическая гостиная
26-27	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	2	Просмотр мультфильма, работа с текстом
28-29	Железная дорога	2	Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра
30-32	Пожарная часть	3	Экскурсия в пожарную часть, рисунки.
33-34	Праздник "Все работы хороши"	2	Праздник

Тематический план 3 класс.
Модуль III – « Все работы хороши»-34 часа

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Что такое профессия»	2	игровая программа
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	обзор рабочих профессий посредством детских презентаций
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час
7-8	Игровая программа "Калейдоскоп профессий»	2	игра-конкурс
9-11	«Сладкая профессия - кондитер»	3	Экскурсия на кондитерскую фабрику
12-15	НПК "В мире профессий"	4	Школьная конференция
16 - 17	Спортивные профессии	2	занятие с элементами спортивной игры
18-21	«Моя профессия»	4	Проект
22 - 25	«Наши друзья-книги»	4	Экскурсия в библиотеку Творческая мастерская "Книжка - малышка"
26-34	Фильм, фильм, фильм	9	Творческая мастерская- создание фильма Презентация фильма

Тематический план 4 класс.

Модуль IV – «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 34 часа

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Любимое дело - мое счастливое будущее»	2	классный час, презентация, работа в группах
3-8	Классификация профессий: гностический	6	Проектная деятельность по классификации профессий
9-14	Классификация профессий: преобразующий	6	
15-20	Классификация профессий: изыскательский	6	
21-22	Диагностика учащихся	2	Работа с анкетами
23 - 24	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН
25-28	«Работники издательств и типографии»	4	Экскурсия в типографию, выпуск классной газеты
29 - 34	НПК "Из прошлого в будущее"	6	Подготовка и презентация

Лист корректировки рабочей программы

№ п / п	Причина корректи ровки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректиро вки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)