

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №69»
им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназии №69»
Злобина Т.М.

Приказ №230
от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учимся общению»
(социальное направление)
2 класс
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Курилова Наталья Сергеевна,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год во 2 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Учимся общению» отводится 1 час в неделю, поэтому рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учимся общению» для 2 класса рассчитана на 34 учебных часа.

Программа «Учимся общению» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: освоение учащимися психологических методов и приемов, способствующих успешности протекания процесса обучения в познавательной и коммуникативной сферах.

Формы организации занятий:

- Беседы;
- Практические упражнения и игры;
- Анализ ситуаций.
- Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «учимся общению» для 2 класса не предполагает выделения разделов. Встречи с учащимися организуются в режиме развивающих занятий, которые предполагают различные виды активности учеников и включают задания для индивидуальной, парной и групповой работы, направленные на развитие познавательной сферы и коммуникативных навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных результатов.**

Личностные результаты изучения курса:

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностные смыслы учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимная оценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- овладеть приемами и способами организации собственной учебной деятельности;
- овладеть способами и приемами совершенствования познавательных функций (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- овладеть приемами совершенствования тонкой моторики кистей рук, координации движений, графических навыков и пространственной ориентации;
- освоить элементы волевого поведения, выражающегося в умении довести деятельность до конца, в умении следовать инструкциям и правилам, преодолевая трудности и импульсивные реакции; развитие умения координировать свои действия и выстраивать их в целенаправленную программу поведения;
- овладеть приемами снятия психоэмоционального и физического напряжения; развитие эмоциональной саморегуляции, мотивации достижения успеха.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают

- положительные результаты;
- улучшение психологической атмосферы в классном коллективе;
 - применение полученных знаний в жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения
1	Любящий взгляд	практические упражнения и игры, беседа
2	Кто самый внимательный?	практические упражнения и игры, беседа
3	Исправляем ошибки	практические упражнения и игры, анализ ситуаций, тестирование
4	Исключаем лишнее	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
5	Волшебные превращения	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
6	Пчела Майя	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
7	Найди слова	практические упражнения и игры, беседа, тестирование
8	Распределяем цифры	практические упражнения и игры, анализ ситуаций, тестирование
9	Что слышим?	практические упражнения и игры, беседа
10	Ключ к шифру	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
11	Корректурная проба	практические упражнения и игры, беседа, тестирование
12	Ассоциации	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
13	Внимательные и мешающие	практические упражнения и игры, беседа
14	Я знаю 5	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
15	Пишущая машинка	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
16	Школа моей мечты	практические упражнения и игры, беседа
17	Дружба	практические упражнения и игры, беседа, тестирование
18	Что я знаю о себе? Что я знаю о тебе?	практические упражнения и игры, беседа
19	Это здорово!	практические упражнения и игры, беседа
20	Скрытая подсказка	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
21	Тренируем наблюдательность	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
22	Умей слушать и слышать многих	практические упражнения и игры, анализ ситуаций

23	Разыскивается...	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
24	Фруктовый салат	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
25	Послушная тень	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
26	Весёлый счёт	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
27	Чуткое ухо	Практические упражнения и игры, беседа
28	Внимательный радист	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
29	Назови предметы	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
30	Важные мелочи	практические упражнения и игры, беседа
31	Ориентирование	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
32	Не зевай!	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
33	Путаница	практические упражнения и игры, анализ ситуаций
34	Последнее слово	практические упражнения и игры, беседа

Используемая литература

1. Брылева О.А. Программа формирования произвольного поведения.
2. Воробьева Н. Я – сам, и мы – вместе! Программа-путешествие для 3-го класса // Школьный психолог, сентябрь 2012.
3. Коноваленко С.В. Как научить детей думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности. М.: 2000.
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2003.
6. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

Лист корректировки рабочей программы

№ п / п	Причина корректи ровки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректиро вки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)