

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №69»
им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназии №69»
Злобина Т.М.

Приказ №230
от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Дорога в пятый класс»
(социальное направление)
4 классы
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Курилова Наталья Сергеевна,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год в 4 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Дорога в пятый класс» отводится 1 час в неделю, поэтому рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Дорога в пятый класс» для 4 класса рассчитана на 34 учебных часа.

Программа «Дорога в пятый класс» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: психологическая подготовка учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы.

Программа разбита на четыре блока: «**Знакомство**», «**Учимся учиться**», «**Я и мой внутренний мир**», «**Я и другие**».

Целью изучения блока «**Знакомство**» является знакомство с учащимися, а также введение их в мир психологической науки.

Целью изучения блока «**Учимся учиться**» является повышение психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков и развитие познавательных способностей, овладение психологическими приемами, облегчающими процесс обучения.

Целью изучения блока «**Я и мой внутренний мир**» является повышение психологической грамотности учащихся, развитие интереса к своим индивидуальным особенностям, развитие и коррекция психологических свойств и качеств.

Целью изучения блока «**Я и другие**» является развитие самосознания учащихся, совершенствование умения функционировать в коллективе сверстников, развитие навыков общения.

Формы организации занятий:

- Беседы;
- Дискуссии;
- Практические упражнения и игры;
- Анализ ситуаций.
- Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство

Знакомство с учащимися. Введение в мир психологии.

Учимся учиться

Память. Виды памяти. Удобные способы запоминания. Внимание. Виды и свойства внимания. Развитие внимательности. Мышление. Мыслительные действия. Ум и умный человек. Развитие мышления. Речь устная и письменная. Понимание речи. Развитие речи. Организация учебной деятельности в школе. Правила выполнения домашних заданий.

Я и мой внутренний мир

Кто я? Какой я? Возможности, желания и цели человека. Прошлое, настоящее, будущее. Самооценка. Эмоции. Способы выражения эмоций. Функции эмоций. Положительные и отрицательные эмоции. Эмоциональность. Управление эмоциями. Воля. Функции воли. Волевой человек. Тренировка силы воли. Поведение.

Я и другие

Отношения со сверстниками. Конфликт. Взаимодействие. Настоящий друг. Отношения с учителями. Идеальный учитель. Построение взаимоотношений с учителем. Отношения с родителями. Родители: реальные и идеальные. Построение взаимоотношений с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных результатов.**

Личностные:

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладевать навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- быть готовым конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

- знакомить с базовым понятийным аппаратом психологии;
- знакомить с элементарными понятиями психологии общения;
- получать знания о функционировании основных познавательных способностей человека;
- овладевать знаниями и навыками по совершенствованию своих познавательных функций: памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- получать информации о понятиях «чувства», «эмоции», «воля», «самооценка» и способах

- их развития и совершенствования;
- овладеть элементарными умениями саморегуляции в поведении, деятельности и общении.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- улучшение психологической атмосферы в классном коллективе;
- применение полученных знаний в жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения
Знакомство		
1	Давайте познакомимся	беседа, практические упражнения и игры
2	Введение в мир психологии	беседа, практические упражнения и игры, анализ ситуаций
Учимся учиться		
3	Что такое память? Виды памяти	беседа, тестирование
4	Удобные способы запоминания	беседа, практические упражнения и игры, анализ ситуаций
5	Что такое внимание, и зачем оно нужно? Виды и свойства внимания	беседа, практические упражнения и игры
6	Проверка внимательности	беседа, тестирование
7	Учимся быть внимательными	беседа, практические упражнения и игры, анализ ситуаций
8	Что такое мышление? Мыслительные действия	беседа, практические упражнения и игры
9	Что такое ум, и кого можно назвать умным человеком?	беседа, дискуссия, анализ ситуаций
10	Как я мыслю?	беседа, тестирование
11	Развитие мышления	беседа, практические упражнения и игры, анализ ситуаций
12	Что такое наша речь? Речь устная и письменная	беседа, практические упражнения и игры
13	Как мы понимаем речь и говорим сами?	беседа, практические упражнения и игры
14	Развитие речи	беседа, практические упражнения и игры, анализ ситуаций
15	Психологическая азбука учения. Учимся учиться.	беседа, практические упражнения и игры
16	Как правильно выполнять домашние задания?	беседа, дискуссия, анализ ситуаций

Я и мой внутренний мир		
17	Кто я? Какой я?	беседа, практические упражнения и игры
18	Я – могу!	беседа, практические упражнения и игры
19	Я – хочу! Мои цели.	беседа, практические упражнения и игры
20	Прошлое, настоящее, будущее	беседа, практические упражнения и игры
21	Как я оцениваю себя?	беседа, тестирование
22	Что такое эмоции? Как люди выражают свои эмоции?	беседа, практические упражнения и игры, анализ ситуаций
23	Зачем нужны эмоции? Положительные и отрицательные эмоции	беседа, дискуссия
24	Насколько я эмоционален?	беседа, тестирование
25	Мы управляем эмоциями или эмоции управляют нами?	беседа, дискуссия, анализ ситуаций
26	Что такое воля, как она действует?	беседа, практические упражнения и игры
27	Каждый ли человек может стать волевым? Тренируем силу воли	беседа, практические упражнения и игры
28	Моё поведение. Как меня видят со стороны?	беседа, практические упражнения и игры, анализ ситуаций
Я и другие		
29	Отношения со сверстниками: конфликт или взаимодействие?	беседа, тестирование, анализ ситуаций
30	Настоящий друг	беседа, практические упражнения и игры, анализ ситуаций
31	Трудно ли быть настоящим учителем? Идеальный учитель	беседа, дискуссия
32	Как строить взаимоотношения с учителями	беседа, практические упражнения, анализ ситуаций
33	Родители: реальные и идеальные	беседа, дискуссия
34	Как строить взаимоотношения с родителями?	беседа, практические упражнения, анализ ситуаций

Используемая литература:

1. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.
2. Психология: Учеб. пособие для начальной школы. III-IV классы / А.Д.Андрева, Е.Е.Данилова, И.В.Дубровина и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 224 с.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.4. – М.: Генезис, 2003.

Лист корректировки рабочей программы

№ п / п	Причина корректи ровки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректиро вки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)