

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №69» ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию города
Барнаула



« » 2017г

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета
Учреждения
протокол № 4
от 05.12.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Гимназия №69»
от 28.12.2017г. № 493-осн.



« » 2017г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №69» ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА
НА 2018 – 2022 ГОДЫ**

г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №69» ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА НА 2018-2022 ГОДЫ...	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	6
КРАТКИЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2014-2017 ГОДЫ.....	7
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	11
«НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ЛИЧНОСТИ»	12
«ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТА РЕБЕНКА – ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»	14
«УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК».....	16
«МЫ – РЯДОМ, МЫ – ВМЕСТЕ!»	18
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»	22
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА КАК ОСНОВА УСПЕХОВ УЧЕНИКА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБЩЕСТВОМ».....	24
«САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА В БУДУЩЕМ ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ РОССИИ»	25
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ	28
УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №69»
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА
НА 2018-2022 ГОДЫ**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №69» им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова (далее – программа)
Субъект бюджетного планирования	Комитет по образованию города Барнаула
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №69» им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова (далее - гимназия) в лице инициативной группы, состоящей из всех категорий участников образовательного процесса
Научно-методические основы разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. № 751 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2008г. № 1662-р Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. № 792-р Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением администрации Алтайского края от 20.12.2013г. № 670 Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2019 годы», утвержденная постановлением администрации города Барнаула от 08.09.2014г. № 1924
Цель программы	Обеспечение инновационного развития гимназии как центра образовательных возможностей развития ребенка, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.
Задачи программы	Обеспечить организационно-управленческие механизмы для проектирования инновационной образовательной программы, как основного инструмента реализации нового качества образования. Обеспечить системно-деятельностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов, безусловное выполнение государственного образовательного стандарта. Создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его

	<p>успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов гимназии на основе повышения эффективности инновационной деятельности.</p> <p>Комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определить комплекс мер, форм и методов организации здоровьесозидающей деятельности в гимназии. Создание эффективной системы индивидуального сопровождения учащегося как условия расширения доступности образования.</p> <p>Развить эффективную систему дополнительного образования и воспитательной работы гимназии, способствующую реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения, широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся, обеспечив для этого совершенствование необходимых организационных, научно-методических, кадровых и иных условий.</p> <p>Создать эффективную внутришкольную модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности гимназии для реализации ФГОС.</p>
Основные направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности. 2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации. 3. Успешный педагог - успешный ребенок. 4. Мы – рядом, мы – вместе! 5. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности. 6. Современная инфраструктура гимназии как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство. 7. Самостоятельность гимназии на основе современного качества образовательной деятельности - основа успешности ребенка в будущем инновационном развитии России.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап (2018-2019 годы);</p> <p>Основной этап (2020-2021 годы);</p> <p>Заключительный этап (2022 год).</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется Советом гимназии, администрацией гимназии, общешкольным родительским комитетом, советом учащихся.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1 сентября 1966 года открылись двери средней общеобразовательной школы № 69. С 1987 года по инициативе Т.Ф. Иноземцевой в школе началось углубленное изучение английского языка. 12 декабря 2005 года школа получила статус гимназии. В апреле 2017 года по решению Барнаульской городской Думы гимназии присвоено имя Героя Советского Союза генерала-майора Ивана Васильевича Панфилова, памятник которому был установлен в 1976 году на средства, полученные от сбора школьниками металлолома и макулатуры.

Главная цель образовательной политики гимназии – формировать у учащихся адекватную современному уровню знаний картину мира в соответствии с общеевропейским уровнем культуры, развивать индивидуальность ученика, его способность ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечить его конкурентоспособность на современном рынке труда, создавать условия для становления человека-гражданина современного государства, способного участвовать в международной коммуникации.

Основная стратегическая цель – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы гимназии.

Миссия гимназии состоит в обеспечении оптимальных условий, способствующих устойчивому развитию гимназии на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, достижению качества образования и обновлению форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 69» является инновационным учреждением и работает в режиме апробации перспективных педагогических идей.

В апреле 2016 года коллектив гимназии поощрен благодарностью главы администрации города Барнаула за активное участие в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение правовой и электоральной культуры, формирование гражданской ответственности и патриотическое воспитание молодых и будущих избирателей.

В феврале 2016 года коллектив гимназии отмечен благодарственным письмом комитета по образованию города Барнаула.

В октябре 2015 года гимназии присвоен статус научно-методической экспериментальной площадки ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет» по теме «Природосообразные линии обучения русскому языку в рамках ФГОС».

В 2013 году гимназия вошла в ТОП-500 лучших школ России по качеству предметной подготовки. Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке Группы РИА Новости и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2012-2013 учебном году.

В 2012 году гимназия определена в качестве экспериментальной площадки краевого эксперимента по разработке и апробации механизма введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.09.2012г. № 3554).

В 2010 году гимназия принимала участие в эксперименте по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику начальной школы (приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи).

В 2009 году гимназия стала победителем конкурса инновационных общеобразовательных учреждений «Новая школа Алтая - 2009».

В 2006 году гимназия стала победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2014-2017 ГОДЫ

В программе развития гимназии на 2014-2017 годы была поставлена цель: переход гимназии в новое качественное состояние, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, изменившимся социальным и интеллектуальным запросам потребителей образовательных услуг путем улучшения условий реализации образовательных программ в части материально-технического обеспечения и учебной базы, концептуальной модернизации системы основного и дополнительного образования, институционализации инновационной деятельности.

Для достижения цели определялись основные направления развития гимназии как современной образовательной организации:

1. Модернизация содержательной стороны образовательного процесса.
2. Качественное улучшение ресурсной базы гимназии.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий в традиционную классно-урочную систему.
4. Инновации в воспитательной работе.
5. Инновационный подход к организации работы с одаренными учащимися.

Предполагалось, что разработанная и апробированная на практике модель синтеза традиции и инновации организации школьного образовательного пространства должна дать следующие позитивные последствия:

1. Активизируется деятельность всех структур гимназии.
2. Повысятся показатели обученности учащихся в текущем образовательном процессе, а также при прохождении итоговой аттестации и продолжении образования на более высокой ступени.
3. Вырастут информационная грамотность и компетентность педагогов и учащихся и их социальная активность.
4. Пополнится интеллектуальный фонд гимназии (методические разработки, исследовательские и творческие работы, портфолио и т.д.).
5. Укрепится позитивный имидж гимназии в микрорайоне и городе, повысится её привлекательность в глазах родителей и общественности.
6. Качественно улучшится ресурсная база гимназии.

Главными позитивными результатами в развитии образовательного пространства гимназии можно считать:

Укрепление позитивного имиджа гимназии в микрорайоне и городе, повышение её привлекательности в глазах родителей и общественности.

Качественное улучшение ресурсной базы гимназии.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области изучения и внедрения инновационных педагогических технологий.

Успешное внедрение ФГОС начального и основного общего образования.

Накопление положительного опыта в работе с одарёнными детьми, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Но в ходе реализации программы развития в условиях динамичных изменений в сфере образования выявился ряд проблем, решение которых должно быть положено в основу дальнейшей стратегии развития гимназии.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие гимназии

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические</p>	<p>1.Цели развития гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Алтайском крае. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3.Образовательная политика комитета по образованию города Барнаула поддерживает инициативы гимназии, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, работа с одарёнными детьми, усиление воспитательной составляющей).</p>	<p>1.Изменения требований, постановка новых задач заставляет менять, не всегда обоснованно, цели и задачи в развитии образовательного процесса. 2.Сосредоточение усилий на выполнение госзаказа заставляет отказываться от менее важных, но значимых для гимназии инноваций. 3.Большое количество предлагаемых для проведения мероприятий, заставляет корректировать план работы гимназии.</p>
<p>Экономические</p>	<p>1.Нормативно-подушевое финансирование гимназии даёт возможность находить средства для стимулирования труда педагогов, прежде всего по конкретному результату деятельности 2.Финансовая поддержка гимназии из муниципального бюджета позволяет укреплять и развивать материальную базу гимназии. 3.Гимназия осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования за счёт платных образовательных услуг.</p>	<p>1.Одной из причин кадровых проблем является отсутствие муниципального жилищного строительства. 2. Наличие в Барнауле большого количества учреждений дополнительного образования снижает конкурентоспособность гимназии в этом направлении.</p>
<p>Социальные</p>	<p>1.Демографическая ситуация в крае и укрепление имиджа гимназии способствует увеличению контингента учащихся. 2.Позиции гимназии усиливает современная материально-техническая база, стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, стремление создать равные для всех возможности обучения. 3.Гимназия активно осуществляет социальное партнёрство с организациями и учреждениями города по многим направлениям организации образовательного процесса, на базе гимназии регулярно проводятся мероприятия</p>	<p>1.Возрастает средняя наполняемость классов, что создаёт трудности для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению 2.Невысокие, по ряду предметов результаты ГИА, могут создавать проблемы для продолжения обучения. 3.Некоторое количество семей учащихся, интеллектуальный и культурный уровень которых, а также образ их жизни, приводит к снижению воспитанности учащихся, низкому уровню учебной мотивации.</p>

	различного уровня. 4. Увеличение численности жителей микрорайона гимназии происходит за счёт приезжающих из разных районов края, что увеличивает спектр запросов на образовательные услуги.	
Технологические	1. Внедрение профессиональных стандартов педагога требует нового подхода к подготовке педагогических кадров, к непрерывному повышению педагогами своего мастерства через индивидуальные образовательные программы. 2. Использование инновационных технологий в образовательном процессе заставляет педагогов менять своё представление о роли и месте учителя в образовательном процессе.	1. Педагог при разработке программы самообразования должен учитывать не только свои потребности, но и те возможности, которые предоставляет ему действующая система повышения квалификации. 2. Недостаточная проработка ряда вопросов по использованию технологий для достижения планируемых результатов, их контроля и оценивания, особенно метапредметных и личностных, затрудняет деятельность учителя, а использование одной технологии часто снижает результативность использования другой. Например, ИКТ-технологии и технологии здоровьесбережения.

Проведенный PEST-анализ помог выявить положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие образовательного пространства гимназии.

SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-гимназия обеспечивает доступность образования, его непрерывный характер, освоение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>-позитивный опыт работы гимназии в статусе площадки по апробации ФГОС начального и основного общего образования. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.</p> <p>-гимназия организует образовательный процесс как на уроках, так и во внеурочное время;</p> <p>-гимназия имеет позитивные результаты по итогам внешней оценки качества образования, в том числе по результатам ГИА, ЕГЭ;</p> <p>-накоплен положительный опыт работы с одарёнными детьми, есть высокие</p>	<p>-исследование потребностей родителей и учащихся в расширении содержания образования, внеурочной занятости слабо анализируется;</p> <p>-недостаточный контроль реализации междисциплинарных программ, программ внеурочной деятельности; низкий процент учащихся, посещающих кружки и секции;</p> <p>-самоустранение (субъективное или вызванное объективными обстоятельствами) части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования;</p> <p>-высокая доля педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории;</p> <p>-проблемы адаптации молодых и</p>

<p>результаты достижений учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -гимназия обладает всеми необходимыми материальными ресурсами для обеспечения образовательного процесса, в том числе и для организации здорового образа жизни всех его участников; -гимназия имеет позитивный опыт инновационной деятельности; -в гимназии сложился стабильный, опытный, достаточно квалифицированный коллектив, обладающий творческим потенциалом; созданы условия для повышения квалификации учителей; -подавляющее большинство учителей уверенно владеет ИКТ-технологиями и широко применяет их в образовательном процессе; -диссеминация педагогического опыта в различных формах способствует росту авторитета педагогического коллектива гимназии в педагогическом сообществе Барнаула; -в воспитательной системе гимназии преобладает гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое направление, что способствует духовно-нравственному развитию личности; -развитая система социального партнёрства, участие в социально-значимой деятельности, работа со СМИ, выпуск школьной газеты способствует росту авторитета гимназии в социуме; -наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг); даёт возможность совершенствовать учебно-материальную базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала. 	<p>начинающих учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -часть учителей не находят времени для распространения педагогического опыта; -рост количества внеклассных и внешкольных мероприятий не всегда положительно сказывается на качественном результате участия в них; -не соответствует требованиям социального качества образования сложившаяся в гимназии система ученического самоуправления; -недостаточно активное использование потенциала родителей для социализации образовательного процесса; -низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы учащихся для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций; - не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды.
<p>Внешние факторы</p>	<p>Возможные риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> -программа разработана на основе приоритетных направлений развития системы образования РФ; -программа рассчитана на получение конкретных результатов в повышении качества образования, что должно обеспечить поддержку в её реализации социума и всех субъектов образовательного процесса; -соблюдение преемственности в стратегии развития гимназии, использование опыта инновационной деятельности в рамках реализации предыдущих программ. 	<ul style="list-style-type: none"> -динамично меняющиеся условия, в которых будет происходить реализация программы и повышенные требования к результатам образования могут создать предпосылки для возникновения конфликтов при управлении реализацией программы; -неоднозначное восприятие идей программы субъектами образовательного процесса может стать серьёзным тормозом её внедрения; -организация образовательного процесса в рамках пятидневной учебной недели создаст дополнительные трудности в реализации содержания образования и качественной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии дает возможность определить стратегическое направление развития: эффективное управление и использование потенциала гимназии и накопленных образовательных ресурсов для достижения социального качества образования.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития гимназии на 2018-2022 годы должно стать развитие инновационного потенциала гимназии, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры гимназии, сетевое взаимодействие с организациями образования, культуры, спорта.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с организациями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на ФГОС среднего общего образования, индивидуализации обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов гимназии, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов за счет расширения поля взаимодействия, деятельности гимназии как открытой образовательной системы.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Цель программы - обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения

образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

Настоящая программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

– гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

– выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

– в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

– деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

– в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

– педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения, направленные на сохранение здоровья учащихся;

– гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

– гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

– гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

– гимназия востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Приоритетными направлениями развития гимназии на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности.
2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации.
3. Успешный педагог - успешный ребенок.
4. Мы – рядом, мы – вместе!
5. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности.
6. Современная инфраструктура гимназии как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.
7. Самостоятельность гимназии на основе современного качества образовательной деятельности – основа успешности ребенка в будущем инновационном развитии России.

«НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ЛИЧНОСТИ»

Цель подпрограммы: Обеспечить организационно-управленческие механизмы для проектирования инновационной образовательной программы, как основного инструмента реализации нового качества образования. Обеспечить системно-деятельностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов, безусловное выполнение государственного образовательного стандарта.

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия для обновления структуры образовательной программы гимназии как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей учащихся, реализации инновационного потенциала педагогов гимназии и востребованность ее в социальном окружении.

2. Обеспечить условия для приобретения учащимися нового образовательного, коммуникативного и социального опыта.

3. Создать условия для обновления содержания образования на основе инновационной деятельности педагогов гимназии.

4. Расширить технологический потенциал достижения новых образовательных результатов учащихся, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта.

5. Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования инновационной образовательной программы гимназии.

6. Создать условия для инвестиционной привлекательности программ дополнительного образования.

Основные направления реализации подпрограммы «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности»

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1. Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности профессиональных сообществ гимназии			
1.1	Определить концептуальные подходы к решению проблем обновления содержания образовательной программы; сформулировать цели и задачи образования, сопряженные с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, ожидаемые конечные результаты	2018	Методический совет
1.2	Провести аналитическое обоснование инновационной образовательной программы на основе полученных за последние три года результатов обучения, воспитания и развития	2018	Методический совет
1.3	Подготовить и изучить нормативно-правовую базу для проектирования образовательной программы гимназии, включая примерные образовательные программы федерального и регионального уровней	2018	Методический совет
2. Программно-методическое обеспечение процесса проектирования и реализации основной и дополнительной образовательной программы школы			
2.1	Создать оптимальную структуру реализации образовательной программы гимназии, включающей в себя программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования	2018	Методический совет, учителя
2.2	Разработать программу формирования универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы среднего общего образования	2018 - 2019	Творческие группы, методические объединения, учителя
2.3	Обеспечить методическое и организационное сопровождение внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность	Постоянно	Руководители МО, зам. директора по УВР
2.4	Использовать возможности программы «Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности» в контексте требований к планируемым результатам образования федерального государственного стандарта как программы формирования физического, нравственного и социального здоровья школьников	2018 - 2022	Классные руководители

2.5	Обобщить опыт психолого-педагогической службы гимназии по социально- психолого-педагогической поддержке одаренных детей	2019	Педагог-психолог, соц. педагог
2.6	Разработать модель внутришкольной системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей	2018-2019	Творческие группы, методические объединения, учителя
2.7	Провести совещания, мастер-классы, семинары по проблеме эффективности инновационной деятельности профессиональных сообществ и педагогов гимназии	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3. Обновление способов взаимодействия субъектов образования			
3.1	Провести мероприятия по формированию профессиональных групп, обеспечивающих проектирование содержания вариативной части образовательной программы гимназии	2018	Методический совет
3.2	Создать возможности для межпредметной интеграции членов профессионального сообщества гимназии	Постоянно	Методический совет
3.3	Создать и организовать общественные структуры по проблемам реализации дополнительной образовательной программы гимназии как программы формирования универсальных учебных действий учащихся	2018 - 2019	Заместители директора по УВР
3.4	Провести обучение членов педагогического коллектива с использованием активных форм обучения (проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и т.п.) по проектированию основной образовательной программы гимназии	2018	Директор, методический совет
4. Организационно-управленческое сопровождение процесса реализации современной образовательной программы гимназии			
4.1	Обеспечить систему государственно-общественного управления реализацией образовательной программы гимназии	2018 - 2022	Директор
4.2	Организовать информационную поддержку развития экспериментальной и инновационной деятельности профессиональных сообществ	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
4.3	Создать условия для материально-технологического обеспечения многовариантной образовательной практики школьников	2017-2022	Директор

«ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТА РЕБЕНКА – ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

Цель подпрограммы: Создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи подпрограммы:

1. Создание условий для выявления, сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

2. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, воспитателей и других специалистов для работы с одаренными детьми выявления одаренности учащихся в различных сферах деятельности.

3. Формирование банка технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей.

4. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, направленной на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации.

5. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, направленных на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации.

6. Организация системы исследовательской работы учащихся, направленной на успешность ребенка в учебной деятельности и социальной самореализации.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка и внедрение индивидуальных программ, вариативных образовательных маршрутов учителей для поддержки талантливых детей.

2. Организация системы школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.

3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности учащихся.

4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ учащихся.

Проектирование системы исследовательской работы учащихся в гимназии

Начальная школа	Подготовительный этап: - Формирование навыков научной организации труда. - Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. - Формирование познавательного интереса. - Выявление способных учащихся.	Формы: Урок Внеклассная работа Кружки эстетического цикла Секции
5-7 классы	Творческий этап: - Совершенствование навыков научной организации труда. - Формирование познавательного интереса. - Творческое развитие учащихся. - Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок Внеклассная работа Предметные недели Школьные олимпиады Факультативы Конференция Кружки Секции
8-9 классы	Развивающий этап: - Совершенствование навыков научной организации труда. - Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. - Формирование исследовательских навыков. - Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады Факультативы Конференция НОУ Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов

10-11 классы	Исследовательский этап: - Совершенствование исследовательских навыков. - Совершенствование информационной культуры учащихся. - Самостоятельное применение учащимися универсальных учебных действий.	Формы: Урок Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады Факультативы Профильные спецкурсы НОУ Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ
-----------------	--	--

Вариативные формы внеурочной образовательной деятельности

	Задачи
Факультатив	- Учет индивидуальных возможностей учащихся. - Повышение степени самостоятельности учащихся. - Расширение познавательных возможностей учащихся. - Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. - Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. - Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	- Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. - Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

«УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»

Цель подпрограммы: Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов гимназии на основе повышения эффективности инновационной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.
2. Интегрировать профессиональный опыт как учителей гимназии, так и приглашенных специалистов в области управления качеством образования.
3. Создать многоуровневую, вариативную систему повышения квалификации и переподготовки кадров.
4. Оптимизировать научно-методическую работу в гимназии.
5. Обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов.
6. Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в гимназии.

7. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития гимназии и совершенствования образовательного процесса.

8. Повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности.

Основные направления реализации подпрограммы «Успешный педагог - успешный ребенок»

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1. Организационно-методическая деятельность по обеспечению введения ФГОС СОО			
1.1	Создать систему информационной и консультационной поддержки педагогических кадров	2018	Зам. директора по УВР
1.2	Организовать работу педагогического коллектива по проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	2018	Зам. директора по УВР
1.3	Активизировать профессиональные коммуникации (научно-практических конференций, круглых столов, профессиональных конкурсов: конкурсе «Учитель года», участие в работе городских методических объединений учителей-предметников)	Постоянно	Зам. директора по УВР
1.4	Провести педагогические советы, семинары, мастер-классы по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей гимназии	2018 - 2020	Методический совет
2. Создание системы организационно-педагогической поддержки педагогов			
2.1	Обеспечить систему методической и организационно - управленческой поддержки для повышения мотивации к инновационному поведению	Постоянно	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
2.2	Обеспечить свободу выбора учителем форм, методов и образовательной практики по созданию развивающей информационно-образовательной среды гимназии	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
2.3	Обеспечить разнообразие форм взаимодействия с коллегами в рамках различных профессиональных сообществ	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
2.4	Создать условия для эффективного применения информационно-образовательных технологий на уроке и во внеурочное время	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
2.5	Создать возможности для презентации инновационного опыта педагогических работников	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
3. Обновление процедур оценки профессиональных результатов педагогов			
3.1	Использовать портфолио учителя для повышения эффективности процедуры аттестации	Ежегодно	Администрация, педагоги, родители
3.2	Создание системы общественной поддержки педагогов, поддержки со стороны социальных	Ежегодно	Методический совет

	партнеров гимназии, родителей, органов государственного-общественного управления		
3.3	Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя	2018	Методический совет
3.4	Активизация участия педагогов гимназии в конкурсных процедурах	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Критериями качества являются:

- востребованность разработанных авторских программ и методик, предложенных учителем в рамках основной и дополнительной образовательной программы гимназии, обеспечивающая его конкурентоспособность;
- технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов программ, включающая владение технологиями интерактивного взаимодействия, технологии работы с информацией, технологии управления качеством образования, сетевые технологии, ИКТ – технологии, в том числе умение работать в виртуальных средах;
- инновационность деятельности, подразумевающая включение учителя в опытно-экспериментальную работу, использование творческого ресурса;
- результативность как безусловное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- соответствие уровня профессиональной компетентности учителей гимназии квалификационным характеристикам.

«МЫ – РЯДОМ, МЫ – ВМЕСТЕ!»

Цель подпрограммы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Расширять образовательное пространство учащегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий.
2. Организовывать творческую и досуговую деятельность учащихся.
3. Расширять социализирующее пространство через знакомство с работой детского объединения «69 измерение».
4. Оказывать психолого-логопедическую помощь и поддержку ребенку и родителям.
5. Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.

Ожидаемый результат:

- разовьются способности к самореализации в социуме,
- расширится среда общения,
- осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах,
- произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга,
- обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Индикаторы:

- повышение учебной мотивации;
- усиленная досуговая занятость учащихся;
- включенность детей с ОВЗ в мероприятия различных уровней;
- овладение основами компьютерной грамотности, приобретение навыков пользования сетью Интернет для общения, реализации творческих способностей и для подготовки к учебным занятиям.

Особенностью программы является новая образовательная среда - телекоммуникационная компьютерная среда. Одним из важнейших компонентов такой

образовательной среды для больных детей и детей-инвалидов выступает система дистанционного обучения, необходимая, во-первых, тем детям, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, а во-вторых, детям, вынужденно пропускающим занятия во время обострения хронических заболеваний. Образовательный процесс в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде для больных детей и детей-инвалидов становится частью более широкой образовательной среды и строится как система гибкого взаимодействия обучающегося с учителем и другими обучающимися посредством компьютера. Эта система преследует не только образовательные цели, но и помощь в социализации и личностном развитии.

Обучения и затруднено в связи с низкой работоспособностью обучающихся, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Коррекционное воздействие направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида, детей с ОВЗ. Включенность семьи в реабилитационно-развивающий процесс определяют эффективность развития ребенка. Поэтому программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации, если ребенок по состоянию здоровья не посещает никакого учебно-воспитательного учреждения. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, развить компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в общество. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития каждого ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителей, школьного психолога, логопеда, ведущих ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следует рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Психологическое сопровождение включает в себя

изучение комплекса психологических условий, необходимых для успешного обучения детей с ограниченными возможностями в системе дистанционного образования;

создание психологической модели «эффективного обучающегося»: выделение его интегративных личностных характеристик (показателей умственного развития, особенностей модальности восприятия информации, темперамента, личностных качеств, наличия умений и навыков пользования телекоммуникационными компьютерными сетями и программными приложениями);

отбор методов психологической диагностики обучающихся, желающих обучаться в системе дистанционного образования;

создание банка психодиагностических методик;

изучение психологических компонентов учебной деятельности в системе дистанционного образования и разработка структурной модели такой деятельности.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Содержание подпрограммы

Компоненты воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях школы. Использование возможностей детской газеты для информационного сопровождения работы школы по созданию равных возможностей в получении образовательных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ: -создание силами юных журналистов сюжетов для рубрики «Хорошие вести» и отдельного выпуска рубрики «Недетские вопросы», посвященных проблемам социальной реабилитации и получения образования детьми с ОВЗ	заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of-line консультации с помощью электронной почты); б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	педагог-психолог

<p>Образовательная реабилитация</p>	<p>Формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков; Развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности; Вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности; Использовать информационные технологии развивающего художественно-эстетического образования, включая мультимедийные средства и компьютерную анимацию.</p>	<p>Индивидуальное или групповое обучение (согласно учебному плану); Психолого-логопедическая коррекция; Обучение основам диафрагмально-релаксационного дыхания для общего оздоровления с использованием БОС-технологий; Организация дополнительного образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов школы Обучение основам компьютерной грамотности для повышения мотивации к учению Дистанционное обучение по общеобразовательным предметам Правовое образование</p>	<p>учителя педагог-психолог, классные руководители социальный педагог</p>
<p>Творческая реабилитация</p>	<p>Постигать механизмы творческого процесса Преодолевать одиночество; Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром; Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни</p>	<p>Посещение концертов, праздников, кукольных театров, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира; организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.</p>	<p>классные руководители учителя, родители</p>

«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

Актуальность проблемы, связанной с необходимостью организации здоровьесберегающей деятельности гимназии, обусловлена рядом факторов, среди которых:

- несоответствие содержания и технологий обучения психолого-возрастным особенностям учащихся;
- неструктурированность образовательной деятельности гимназии как спектра основных и дополнительных образовательных услуг, доступных для различных групп учащихся;
- недостаточная сформированность в педагогической культуре образовательной деятельности гимназии ориентации на здоровьесозидающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- недостаточная просвещенность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Формирование культуры здорового образа жизни и культуры питания, культуры здоровьесозидания как необходимого компонента социокультурной компетентности личности возможно при условии интеграции всех ресурсов (кадровых, материальных, управленческих, специальных социальных служб), что является ключевым фактором востребованности гимназии как гимназии социального комфорта.

Цель подпрограммы: Определить комплекс мер, форм и методов организации здоровьесозидающей деятельности в гимназии. Создание эффективной системы индивидуального сопровождения учащихся как условия расширения доступности образования.

Задачи подпрограммы:

1. Содержательная:

- решить задачи культурно-просветительского характера здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать систему профилактики правонарушений, недопущению преступлений среди учащихся гимназии, преодоления беспризорности, безнадзорности в подростковой среде, наркопрофилактики и по формированию здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить реализацию специальных программ, в которых уделялось бы особое внимание здоровью учащихся и их комфортному обучению;
- организовать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, культуры питания;
- реализовать опытно-экспериментальную работу по программе развивающего, оздоравливающего обучения для учащихся;
- организация двигательного режима и физкультурно- оздоровительной работы.

2. Координирующая:

- объединить ресурсы гимназии, общественных организаций и социальных учреждений для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем по профилактике употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений в микрорайоне;
- оптимизировать учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения и социальной комфортности;
- создать условия материально-технического обеспечения здоровьесберегающих условий обучения учащихся.

3. Профилактическая:

- создать безопасную среду и здоровьесберегающие условия обучения учащихся;
- организовать летний отдых учащихся;
- активизировать деятельность по профилактике заболеваний и отклонений в здоровье учащихся;
- обеспечить эффективную деятельность служб сопровождения с целью профилактики и коррекции отклонений здоровья;
- организовать работу с детьми, требующими особого внимания;

- организовать работу по адаптации учащихся к жизни в современном обществе;
- обеспечить педагогически результативное взаимодействие семьи и гимназии, внедрить программы работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.

Основные направления реализации подпрограммы

1. Диагностический мониторинг:

- мониторинг инфраструктуры и условий безопасности условий обучения;
- мониторинг организации учебного процесса;
- мониторинг состояния медицинской помощи, состояния здоровья, питания;
- мониторинг психологического комфорта;
- мониторинг удовлетворенности родителей условиями обучения учащихся.

2. Мероприятия по охране труда, соблюдению требований СанПина, соблюдение техники безопасности:

- учеба педагогического коллектива;
- инструктажи по соблюдению техники безопасности;
- создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

3. Работа служб психолого-педагогического и социального сопровождения:

- коррекционная деятельность;
- индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- социальное сопровождение;
- координационно-развивающая работа;
- тренинги с детьми группы риска,
- профилактические мероприятия (профилактика употребления ПАВ, профилактика вредных привычек).

4. Оптимизация условий образовательного процесса:

- осуществление адаптационных мероприятий в рамках преемственности программ обучения;
- использование здоровьесозидающих технологий на уроке и во внеурочное время.

5. Здоровьесозидающая деятельность на уроке

- создание условий для личностно-ориентированного обучения;
- психологическая безопасность урока;
- технологическое обеспечение здоровьесозидающей деятельности на уроке;
- создание условий гигиенической направленности урока;
- оценочная безопасность урока.

6. Спортивно-массовая и оздоровительная работа:

- спортивные секции;
- организация соревнований, экскурсий, походов;
- спортивные праздники с привлечением семьи.

7. Пропаганда здорового образа жизни:

- просветительская работа (родительский всеобуч, сотрудничество со специалистами психологами, обучающие семинары);
- создание и реализации курсов и программ профилактической направленности и программ безопасности жизнедеятельности;
- внеурочная деятельность (уроки здоровья, участие в акциях здоровья, проектная работа).

8. Формирование культуры здорового питания:

- просветительская работа;
- создание и реализации курсов и программ профилактической направленности и программ безопасности жизнедеятельности;
- внеурочная деятельность.

Показатели эффективности реализации подпрограммы:

- повышение степени удовлетворенности качеством образования в гимназии со стороны различных субъектов;
- уменьшение числа учащихся, пропускающих занятия по болезни;
- отсутствие случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса;
- уменьшение числа детей, относящихся к различным «группам риска».

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА КАК ОСНОВА УСПЕХОВ УЧЕНИКА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБЩЕСТВОМ»

В качестве ключевых проблем, на которые направлена подпрограмма, следует выделить: необходимость развития эффективной воспитательной системы гимназии, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся. Органическое единство обучения и воспитания позволяет говорить о необходимости активизации воспитательного потенциала образовательного процесса, усиления роли классных руководителей в создании уклада школьной жизни, традиций внеурочной деятельности. Широкий спектр возможностей школа может предоставить ребенку, если объединит свойства четырех основных подсистем:

- дополнительного образования,
- детских творческих объединений,
- ученического самоуправления,
- внеурочной деятельности.

Цель подпрограммы: Развить эффективную систему дополнительного образования и воспитательной работы гимназии, способствующую реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения, широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся, обеспечив для этого совершенствование необходимых организационных, научно-методических, кадровых и иных условий.

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия для обновления содержания деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся в условиях информационно-образовательной среды как среды новых возможностей образования и воспитания.
2. Создать систему организационно-педагогических условий для участия учащихся в различных формах внеурочной деятельности (культурной, интеллектуальной, гражданско-патриотической, спортивной, учебно-исследовательской, организационной направленности и т.п.).
3. Сохранить, укрепить и развивать систему дополнительного образования учащихся.
4. Обеспечить комплекс мер по развитию системы ученического самоуправления; детских общественных объединений, поддержке детских инициатив.
5. Расширить возможности комплексного мониторинга реализации программы воспитания учащихся в контексте оценки социокультурной компетентности учащихся.
6. Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования программы «Воспитание и социализация» в контексте требований ФГОС нового поколения.
7. Обеспечить интеграцию технологического потенциала предметных областей для создания правового пространства гимназии.

Реализация подпрограммы позволит вооружить учащихся спектром надпредметных умений: умений проектной и исследовательской деятельности, коммуникативных и информационных умений, организационных навыков и т.п., то есть таких умений, которые являются основой социализации школьников. Подпрограмма позволит в условиях заявленного выбора создать модель социального взаимодействия с целью получения опыта активного воспроизводства социальных отношений, выработке у них механизмов научной и культурной деятельности, механизмов освоения ценностей: ориентации, побуждения и регуляции, адаптации, коммуникации, продуктивной деятельности.

«САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА В БУДУЩЕМ ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ РОССИИ»

Цель подпрограммы: Создать эффективную внутришкольную модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности гимназии для реализации ФГОС.

Задачи подпрограммы:

- разработать и внедрить в структуру управленческой деятельности гимназии Службу управления качеством образования, готового и способного реализовать программу управления качеством, регулировать процессы маркетинговых исследований и процедуры мониторинга качества;
- обеспечить объединение и интеграцию организационных, методических, научных, кадровых управленческих усилий и ресурсов, с целью создания в гимназии культуры качества и эффективности;
- создать систему административной деятельности, позволяющую оптимизировать процесс принятия решений;
- для развития и обучения учащихся создать условия, соответствующие требованиям ФГОС нового поколения;
- создать условия для внутришкольного обучения педагогов в соответствии с критериями качества деятельности в условиях информационно-образовательной среды гимназии;
- обеспечить повышение качества образования на основе разработанных методик и механизмов управления.

Функции Службы управления качеством образования гимназии

- разработка нормативных документов управления качеством (положение о внутришкольной оценке качества образования, положение о многоуровневой критериальной оценке учебных и внеучебных достижений учащихся, положение об оценке качества работы классных руководителей);
- организация комплексного мониторинга качества образования;
- освоение новых методов и технологий управления качеством;
- использование механизмов независимой оценки качества образования (публичный доклад гимназии, участие родителей в процессе принятия решений, деятельность Педагогического совета гимназии, детского самоуправления, учет мнений внешних потребителей);
- формирование банка данных по отдельным аспектам управления качеством образовательного процесса;
- внедрение в систему оценки качества образования процедур, критериев, показателей (разработка технологических карт, диагностических листов, анкет, опросников, центров информационного доступа с использованием ИКТ);
- отработка методик и процедур проведения комплексной экспертизы, совершенствования механизма управления качеством образовательного процесса, включая качество информационно-образовательной среды гимназии;
- мониторинг эффективности профессионального развития учителей в условиях проектирования информационно-образовательной среды гимназии.

Приоритетами оценочной политики гимназии в области качества образования являются:

- ориентация образовательной деятельности гимназии на лучшие образцы, наивысшие стандарты, передовые технологии, гарантирующие высокий уровень качества образования;
- учет при организации образовательной деятельности требований, запросов, ожиданий общества, государства, потребителей, работодателей, партнеров и заказчиков;
- разработка, осуществление и корректировка долговременной стратегии сотрудничества и партнерства в интересах улучшения качества образования, создания ресурсных условий для инновационного развития образовательной системы;

- развитие образовательной инфраструктуры, эффективное использование всех видов ресурсов, выравнивание возможностей учащихся при предоставлении учащимся разноплановых, качественных, доступных образовательных услуг;

- создание условий для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в соревновательную, творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность, материального стимулирования и поддержки инициатив;

- развитие приоритетных направлений образовательной деятельности, связанных с внедрением современных информационно-коммуникационных технологий, технологий диагностики и сохранения здоровья учащихся, повышения профессионализма педагогических работников;

- повышение культуры качества на всех уровнях управления, развитие рефлексивных методов управления качеством; повышение ответственности гимназии за качество образования; совершенствование процедур выявления потребностей и формирования социального заказа гимназии;

- проведение системных изменений на всех уровнях. Совершенствование содержания образования: включение гимназии в образовательные сети; обеспечение преемственности обучения; улучшение качества инфраструктуры гимназии.

Такие приоритеты оценочной политики образовательного учреждения позволят реализовать основные принципы проектирования внутришкольной модели мониторинга качества образования в гимназии, что наиболее соответствует идеологии стандарта нового поколения.

План реализации подпрограммы

№ п/п	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1.	Разработать долгосрочную программу мониторинга качества образования, включающую пакет диагностических методик (опросников, технологических карт, анкет и т.п.).	2018	Методический совет
2.	Разработать пакет нормативно-правовых документов, локальных актов гимназии в соответствии с международными стандартами качества, регламентирующих деятельность образовательной организации по вопросам управления качеством образования (Положение о мониторинге качества образования в гимназии).	2018 - 2019	Служба управления качеством образования
3.	Разработать концепцию оценки качества основной образовательной программы гимназии в контексте ФГОС нового поколения по критериям: <ul style="list-style-type: none"> • востребованность; • инновационность; • технологичность; • результативность. 	2018 - 2021	Служба управления качеством образования
4.	Внедрить модель системного мониторинга обученности, воспитанности и здоровья учащихся на основе разработки и совершенствования средств, методов и приемов диагностики.	Ежегодно	Служба управления качеством образования
5.	Создать условия для проектирования модели оценки учебных и внеучебных достижений учащихся (разработать соответствующее положение)	2018 - 2022	Методический совет

б.	Провести организационно-управленческие мероприятия по проектированию системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы каждого уровня в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	2018 - 2020	Методический совет
----	--	-------------	--------------------

Критерии оценки качества работы:

- количественный рост числа учащихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии;
- высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования микрорайона и города как социокультурного центра образовательных возможностей, что является показателем инновационности в ее работе;
- отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена школы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у учащихся духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения учащихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности гимназии. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива;
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности гимназии.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе гимназии через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в гимназии, городе, области и стране;
- внешкольные достижения учащихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения учащихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения учащихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника гимназии, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Качество образовательной программы гимназии и ее соответствие требованиям ФГОС:

доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС - 100%;

доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 90 %;

доля учащихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей - 100 %;

доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;

доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 100 %;

доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов – не менее 40 %;

доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;

доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 70 %;

доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70 %;

доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%;

соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения - 90%;

степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии - до 90%.

Развитие инновационного потенциала гимназии:

доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 40 %;

доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 80 %;

доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%.

Качество информационно-образовательной среды гимназии:

доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %;

доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, 80 %;

использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;

наличие банка электронных образовательных ресурсов;

доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте гимназии – не менее 50 %.

Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся:

доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования - 98%;

доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов - 90%;

уменьшение доли учащихся, совершивших преступления и правонарушения;

доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 75 %;

доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 50%;

благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества.

Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:

доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100%;

доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;

улучшение показателей здоровья учащихся.

Эффективность модели управления образовательным учреждением:

эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;

соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС - 85 %;

расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность.
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогического коллектива в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.