

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 69»  
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ - МАЙОРА И.В. ПАНФИЛОВА**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 69»  
протокол заседания № 1  
от 22.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ «Гимназия № 69»  
от 22.08.2024 № 229 – осн.  
\_\_\_\_\_ Т.М. Злобина

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2024/2025 учебный год**

БАРНАУЛ  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 69» решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого проводится выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом гимназии, особенностями основной образовательной программы.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Социальное
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное.
5. Спортивно-оздоровительное

## Содержание направлений внеурочной деятельности

*Общеинтеллектуальное* направление способствует удовлетворению познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана и содержит несколько курсов, направленных на продолжение содержательных предметных блоков.

*Духовно-нравственное* направление создает условия для освоения детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, готовит их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике; способствует формированию чувства любви к родному краю, а также формированию исследовательских навыков.

*Общекультурное* направление предполагает формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся, воспитание личности подростка посредством межличностного общения. Коммуникативной компетентность это умение ставить и решать коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника, выбирать адекватные стратегии коммуникаций, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Социальное* направление предполагает формирование базовых ценностей, а именно – гражданственность, социальная солидарность и направлено на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

*Спортивно-оздоровительное* направление помогает восполнить недостаток движения, предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность обучающихся, прививает интерес и формирует потребность в повседневных занятиях физическими упражнениями, спортом, мотивирует обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

### *Формы внеурочной деятельности по направлениям*

#### *Общеинтеллектуальное*

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города, края.
- Разработка различных проектов.

#### *Общекультурное*

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края;
- Проведение концертов, посвященных знаменательным датам, спектаклей..

#### *Духовно-нравственное:*

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города, края;
- Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!»

#### *Социальное*

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке и «красных линиях».
- Акция «Поможем детям сиротам»
- Проведение Новогодних концертов для ветеранов войны и труда

#### *Спортивно-оздоровительное:*

- Игровые занятия по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, ОФП.
- Организация и проведение «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности.

Текущий контроль и полугодовая промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности обучающихся на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчета, ученической конференции и пр.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах организуется в другую смену.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельности составляют не менее 10 минут. Количество занятий внеурочной деятельности в день допускается не более трех. В каникулярное время занятия в рамках внеурочной деятельности организуются в форме соревнований, походов, экскурсий по дополнительному расписанию.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Гимназия № 69»

на 2024/2025 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности           | 10а | 10б | 11а | 11б |
|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|
| социальное                          | «Россия – мои горизонты»                         | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                     | Финансовая грамотность                           | 1   | 1   | 1   |     |
| духовно-нравственное                | Молодые избиратели                               | 1   |     |     | 1   |
|                                     | Патриотический клуб «Грифон»                     | 1   | 1   |     |     |
|                                     | «Разговоры о важном»                             | 1   | 1   | 1   | 1   |
| общеинтеллектуальное                | Функциональная грамотность                       | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                     | Решение задач по математике повышенной сложности |     | 1   |     | 1   |
|                                     | Решение олимпиадных задач по информатике         |     |     |     |     |
|                                     | Решение задач повышенной сложности по физике     |     |     | 1   | 1   |
|                                     | Страноведение Англии и США                       |     |     | 1   | 1   |
|                                     | За страницами школьного учебника по химии        |     |     |     |     |
|                                     | Дискуссионные аспекты курса обществознания       |     |     | 1   | 1   |
|                                     | Исторические персоналии в Отечественной истории  | 1   |     | 1   | 1   |
|                                     | Говорим и пишем правильно                        |     |     | 1   |     |
| Общекультурное                      | Язык театра                                      | 1   | 1   |     |     |
|                                     | Экопоколение                                     |     | 1   | 1   | 1   |
| Спортивно-оздоровительное           | Спортивный школьный клуб                         | 1   | 1   |     |     |
|                                     | ГТО  | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                     | НВП  | 1   | 1   |     |     |