

г.Барнаул 2023

Пояснительная записка

Предлагаемый курс направлен на закрепление, систематизацию и углубление знаний изученного материала за курс 6–9 классов, развитие устойчивого интереса к биологии, расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня учащихся. Данный курс рассматривает наиболее важные и сложные вопросы биологической науки школьной программы гораздо шире и глубже. Он рассчитан на учащихся основной школы и может оказать содействие в выборе дальнейшего профиля обучения. В ходе обучения, учащиеся добывают необходимый материал из учебных книг и дополнительной литературы, используют полученные знания для составления обобщающих схем, таблиц, рисунков. В процессе изучения курса предусматривается выполнение практических работ. Закрепление изученного материала идет через составленные схемы, рисунки и таблицы. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам и итоговая проверка знаний.

Цель курса: Формирование, обобщение и расширение знаний учащихся по курсу биологии, развитие целостного представления о живых организмах и их месте в биосфере.

Задачи курса:

- расширить и углубить знания по некоторым вопросам курса биологии;
- повторить и закрепить основные понятия и термины из курса;
- формировать умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- развивать интерес к предмету;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа. Количество занятий в неделю – 1. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Содержание

Биология как наука. Методы биологии (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Признаки живых организмов (5 часов)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Размножение. Способы размножения.

Практические работы

1. Рассматривание тканей растительного организма.
2. Рассматривание тканей животного организма.

Система, многообразие и эволюция живой природы (10 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности

Царство Растения. Роль растений в природе и жизни человека.

Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека.

Практические работы

3.Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения

4. Решение тестовых заданий по теме «Царство Животные»

Человек и его здоровье (17 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении

Дыхание. Система дыхания

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения

Покровы тела и их функции

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека.
Наследственные болезни, их причины и предупреждение

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат

Органы чувств, их роль в жизни человека

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения

Практические работы

5.Решение тестовых заданий по теме «Человек и его здоровье».

Итоговое занятие 1час

Итоговое тестирование по темам курса

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- осуществлять классификацию.
- определять существенные признаки объекта.
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

Предметные:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и

бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов (общих тем)	Кол-во часов	Количество работ		
			Контрольных	лабораторных	практических
1	Биология как наука. Методы биологии	1			
2	Признаки живых организмов	5			2
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	10			2
4	Человек и его здоровье.	17			1
5	Итоговое занятие	1			
	Итого	34			5

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
Тема 1 Биология как наука. Методы биологии				1
1	1 неделя		Биология как наука. Методы биологии	1
Тема 2 Признаки живых организмов				5
2	2 неделя		Клеточное строение организмов.	1
3	3 неделя		Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы.	1
4	4 неделя		Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1
5	5 неделя		Ткани, органы, системы органов растений и животных. <i>Практическая работа 1.</i> Рассматривание тканей растительного организма. <i>Практическая работа 2.</i> Рассматривание тканей животного организма.	1
6	6 неделя		Размножение. Способы размножения.	
Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы				10
7	7 неделя		Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	1
8	8 неделя		Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	1
9	9 неделя		Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	1
10	10 неделя		Царство Растения. Общий обзор строения и функций органов растений.	1
11	11 неделя		Основные семейства цветковых растений.	1
12	12 неделя		<i>Практическая работа 3.</i> Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения.	1
13	13 неделя		Царство Животные. Общая характеристика беспозвоночных	1

			животных. Роль в природе и жизни человека.	
14	14 неделя		Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Роль в природе и жизни человека.	1
15	15 неделя		Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Роль в природе и жизни человека.	1
16	16 неделя		<i>Практическая работа 4.</i> Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, учение об эволюции органического мира.	1
Тема 4 Человек и его здоровье				17
17	17 неделя		Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1
18	18 неделя		Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1
19	19 неделя		Железы внутренней секреции. Гормоны	1
20	20 неделя		Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1
21	21 неделя		Дыхание. Система дыхания.	1
22	22 неделя		Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниет.	1
23	23 неделя		Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1
24	24 неделя		Обмен веществ и превращение энергии.	1
25	25 неделя		Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1
26	26 неделя		Покровы тела и их функции.	1
27	27 неделя		Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1
28	28 неделя		Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1
29	29 неделя		Органы чувств, их роль в жизни человека.	1
30	30 неделя		Психология и поведение человека. ВНД.	1

31	31 неделя		Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1
32	32 неделя		Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.	1
33	33 неделя		<i>Практическая работа 5.</i> Решение тестовых заданий по теме «Человек и его здоровье».	1
Итоговое занятие				1
34	34 неделя		Итоговое тестирование по темам курса	1
Итого				34

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)

