МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №69»
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНО**
педагогическим советом МБОУ «Гимназия №69» протокол № 1 от 25 августа 2023 г.	приказом МБОУ «Гимназия № 69» от 25.08.2023г. № 276-осн. _____Т.М.Злобина

Злобина Татьяна Михайловна

Подписан: Злобина Татьяна Михайловна
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=Барнаул, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ГИМНАЗИЯ №69"" ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА", СНИЛС=03345698060, ИНН=222202611565, E=gimnazia69bux@mail.ru, G=Татьяна Михайловна, SN=Злобина, CN=Злобина Татьяна Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.01 16:16:53+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Увлекательный мир английского языка»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Дорофеева Анастасия Александровна,
учитель английского языка

БАРНАУЛ, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир английского языка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №69» им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова, утвержденной приказом МБОУ «Гимназия №69» от 25.08.2023 № 276-осн.;

– Учебного плана платных образовательных услуг на 2023/2024 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 25.08.2023 № 276-осн.;

– Календарного учебного графика платных образовательных услуг на 2023/2024 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 25.08.2023 № 276-осн..

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный мир английского языка» определяется изменениями в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, в результате которых предъявляются все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающимся потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности.

Целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный мир английского языка» заключается в том, что по результатам проведенных исследований, выявлено, что формирование лексико-грамматических навыков является наиболее проблемной областью в изучении иностранного языка в начальных классах. Однако без этих навыков невозможно эффективное и успешное общение на иностранном языке.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный мир английского языка» - социально-гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-10 лет, когда ребенок начинает выбор жизненного пути, что непосредственно связано с проявлением большего интереса к некоторым учебным предметам основной школы.

Формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир английского языка» реализуется в образовательной организации. Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая. Наполняемость группы – не более 25 человек. Учащиеся сформированы в группы одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир английского языка» рассчитана на 60 учебных часов (34 занятия по 2 учебных часа в неделю). Срок освоения программы – 8 месяцев.

Цель программы: обучение английскому языку как первому иностранному языку в российских школах – развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создавать собственную образовательную траекторию. Эта цель направлена на формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, для подготовки к международному общению в социальной сфере и сфере туристического бизнеса.

Программа имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции.

З**адачи программы**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- формирование способности устанавливать и применять различные межъязыковые и межпредметные связи, используя свои знания и опыт;
- воспитание качеств, помогающих эффективно трудиться, переходить от простого усвоения учебного материала, предлагаемого или рекомендуемого учителем, к активному приобретению знаний, к самостоятельному определению своих языковых потребностей и целенаправленному поиску необходимого материала;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного общения;
- развитие межличностных взаимодействий школьников в общении, расширение фоновых знаний;
- формирование углубленного (сверхбазового) уровня коммуникативной компетенции в устных и письменных формах общения;
- развитие речемыслительной деятельности и мышления;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие рефлексивных способностей.

Принципы построения и реализации программы

В основе построения программы лежат следующие принципы: принцип самоактуализации (предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностях обучающихся); принцип индивидуальности (это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого); принцип связи теории с практикой (указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности); принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения); принцип доступности (предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей); принцип интереса (предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом); принцип гуманности (предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития).

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающиеся должны знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Чтение. Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Лексика. Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Письмо. Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Говорение. Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады. В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Учащиеся также должны:

- иметь представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний в рамках изучаемой темы;

- уметь опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи;

- уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;

-уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;

- уметь выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания.

Содержание программы

Учащиеся должны активно использовать в своей речи по темам 500-6000 ЛЕ; объем рецептивно усвоенной лексики – 100-1500 ЛЕ; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения, составляет не более 1800- 2000 ЛЕ. Грамматический материал включает глагол, существительное, предлоги, прилагательные и наречия, модальные глаголы и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Все обо мне.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
2	Мой город.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
3	Мой распорядок дня.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
4	На приеме у врача.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
5	Традиционные блюда Британии.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6	Рыцари и замки.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
7	Великие люди.	8	3	5	Педагогическое наблюдение

8	Какая погода сегодня?	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Путешествуем на каникулах	6	2	4	Педагогическое наблюдение
	Итого:	60	24	36	

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет имеет следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном, что позволяет использовать для занятий презентации. В кабинете имеются также справочные пособия (энциклопедии, словари, дидактические материалы и т.п.), мультимедийные материалы и раздаточный материал.

Реализация программы «Увлекательный мир английского языка» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Оценочные материалы

Чтобы узнать, насколько эффективно учащиеся овладели знаниями, умениями и навыками в различных аспектах изучения языка, проводится текущий и итоговый контроль в виде ролевой игры и т.д.

В ходе работы над программой, осуществляются следующие виды контроля:

- текущий, который проводится практически на каждом уроке и включает в себя проверку понимания прочитанного текста, текста на слух, задания на проверку развития навыков говорения.

- итоговый, который проводится по мере прохождения темы или ряда тем и включает в себя задания на проверку развитие лексико-грамматических навыков и задания на проверку умений использовать изученный материал в различных ситуациях общения и т.д.

Календарно-тематическое планирование				
№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Форма проведения**	**Форма контроля**
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
2.	Все обо мне. Лексика по теме: Предметы, личная собственность.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
3.	Все обо мне. Повторение притяжательных местоимений. Глагол to be в настоящем времени	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
4.	Все обо мне. Аудирование	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
5.	Все обо мне. Модальный глагол can.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
6.	Все обо мне. Монологические и диалогические высказывания (монолог-описание, диалог расспрос)	1	Практикум	Творческий проект «Моя жизнь в пяти предметах»
7.	Мой город. Лексика по теме город	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
8.	Мой город. Предлоги места.	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
9.	Мой город. Вопросительные предложения	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
10.	Мой город. Окончания существительных во множественном числе.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
11.	Мой город. Чтение текстов.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
12.	Мой город. Где живет Джулия?	1	Практикум	Мини исследование
13.	Мой город. Аудирование с опорой на видео-фрагмент. Стратегии выполнения заданий	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
14.	Мой город. Планирование события в городе	1	Практикум, игра	Игра «Планирование события в городе»
15.	Мой распорядок дня. Времена Present simple.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
16.	Мой распорядок дня. Стратегии выполнения заданий на	1	Практикум	Педагогическое наблюдение

	понимание прочитанного с множественным выбором			
17.	Мой распорядок дня. Наречия регулярности	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
18.	Мой распорядок дня. Обсуждение, ведение дискуссии	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
19.	Мой распорядок дня. Аудирование с опорой на видео.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
20.	Мой распорядок дня. Итоговая презентация «Мой любимый день»	1	Практикум	Итоговая презентация «Мой любимый день»
21.	На приеме у врача. Лексика по теме	1	Лекция-игра	Педагогическое наблюдение
22.	На приеме у врача. Стратегия выполнения заданий на чтение с заполнением пропусков	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
23.	На приеме у врача. Модальный глагол could/should	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
24.	На приеме у врача. Рассказываем о событии (план, полезные фразы)	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
25.	На приеме у врача. Разыгрываем сценку по теме	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
26.	На приеме у врача. Предлоги времени	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
27.	На приеме у врача. Написание короткого рассказа. Фразы для организации текста	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
28.	На приеме у врача. Квест по теме	1	Практикум, беседа	Квест по теме «На приеме у врача»
29.	Традиционные блюда Британии. Знакомство с традиционной едой Британии и России. Этикет страны изучаемого языка	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
30.	Традиционные блюда Британии. Знакомство с традициями приема пищи страны изучаемого языка	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
31.	Традиционные блюда Британии. Сравнение особенностей блюд России и Британии. Обмен мнениями	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
32.	Традиционные блюда Британии. Прилагательные	1	Практикум	Педагогическое наблюдение

	описания вкусовых особенностей еды			
33.	Традиционные блюда Британии. Правила произношения в затруднительных словах	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
34.	Традиционные блюда Британии. Активизация лексики по теме «Традиционные блюда Британии»	1	Практикум, игра	Педагогическое наблюдение
35.	Рыцари и замки. Разные способы сравнения	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
36.	Рыцари и замки. Степени сравнения прилагательных, способы сравнения	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
37.	Рыцари и замки. Past Simple. Уловки прошедшего времени	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
38.	Рыцари и замки. Как прошли твои выходные?	1	Практикум	Игра крокодил «Как прошли твои выходные?»
39.	Рыцари и замки. Аудирование по теме с обсуждением	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
40.	Рыцари и замки. Активизация лексики по теме «Короли и замки»	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
41.	Рыцари и замки. Отгадывание пословиц по теме	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
42.	Рыцари и замки. Моя крепость	1	Практикум	Творческий проект «Моя крепость»
43.	Великие люди. Правила употребления модальных глаголов	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
44.	Великие люди. Модальные глаголы для описания правил, инструкций и законов	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
45.	Великие люди. Неправильные глаголы и способы, как их легко выучить	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
46.	Великие люди. Выполнение заданий на чтение с множественным выбором	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
47.	Великие люди. Полный инфинитив и «голый» инфинитив	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение

48.	Великие люди. Отработка – игра на тему «Полный инфинитив и «голый» инфинитив»	1	Практикум, игра	Педагогическое наблюдение
49.	Великие люди. Викторина на тему «Известные люди Британии и России»	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
50.	Великие люди. Активизация лексики по теме «Известные люди», устойчивые словосочетания	1	Практикум	Викторина
51.	Какая погода сегодня? Порядковые числительные	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
52.	Какая погода сегодня? Вопросительные слова	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
53.	Какая погода сегодня? Особенности отрицания в будущем времени	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
54.	Какая погода сегодня? Способы выражения будущего: предсказания и обещания.	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
55.	Путешествуем на каникулах. Активизация лексики по теме «Отпуск»	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
56.	Путешествуем на каникулах. Способы выражения будущего: планы и намерения.	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
57.	Путешествуем на каникулах. Правила употребления времени Present perfect	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
58.	Путешествуем на каникулах. Аудирование по теме с обсуждением	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
59.	Путешествуем на каникулах. Структура рассказа о путешествии.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
60.	Путешествуем на каникулах. Аудирование на основе видео-фрагмента	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
	Итого	**60**		

Лист корректировки программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)