МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №69» ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
педагогическим советом МБОУ «Гимназия №69»	приказом МБОУ «Гимназия № 69» от 23.08.2023г. №226-осн.
протокол № 1 от 25 августа 2023 г.	_____Т.М.Злобина

Злобина Татьяна Михайловна

Подписан: Злобина Татьяна Михайловна
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=Барнаул, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ГИМНАЗИЯ №69"" ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА", СНИЛС=03345698060, ИНН=222202611565, E=gimnazia69bux@mail.ru, G=Татьяна Михайловна, SN=Злобина, CN=Злобина Татьяна Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.01 16:02:47+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Добро пожаловать в маленькую Англию»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:
Томкович Анна Алексеевна,
учитель английского языка первой квалификационной категории

БАРНАУЛ, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро пожаловать в маленькую Англию» разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лексика и грамматика для эффективного общения на английском языке» определяется изменениями в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, в результате которых предъявляются все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающимся потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности.

Целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добро пожаловать в маленькую Англию» заключается в том, что по результатам проведенных исследований, выявлено, раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом, повышает продуктивность его мышления.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Добро пожаловать в маленькую Англию» - социально-гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-10 лет, когда ребенок начинает выбор жизненного пути, что непосредственно связано с проявлением большего интереса к некоторым учебным предметам основной школы.

Формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лексика и грамматика для эффективного общения на английском языке» реализуется в образовательной организации. Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая. Наполняемость группы – не более 25 человек. Учащиеся сформированы в группы одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро пожаловать в маленькую Англию» рассчитана на 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю). Срок освоения программы – 8 месяцев.

Цель программы: обучение английскому языку как первому иностранному языку в российских школах – развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создавать собственную образовательную траекторию. Эта цель направлена на формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, для подготовки к международному общению в социальной сфере и сфере туристического бизнеса.

Программа имеет слеудющие развивающие и воспитательные цели:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответсвии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции.

З**адачи программы**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- формирование способности устанавливать и применять различные межъязыковые и межпредметные связи, используя свои знания и опыт;
- воспитание качеств, помогающих эффективно трудиться, переходить от простого усвоения учебного материала, предлагаемого или рекомендуемого учителем, к активному приобретению знаний, к самостоятельному определению своих языковых потребностей и целенаправленному поиску необходимого материала;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного общения;
- развитие межличностных взаимодействий школьников в общении, расширение фоновых знаний;
- формирование углубленного (сверхбазового) уровня коммуникативной компетенции в устных и письменных формах общения;
- развитие речемыслительной деятельности и мышления;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие рефлексивных способностей.

Принципы построения и реализации программы

В основе построения программы лежат следующие принципы: принцип самоактуализации (предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностях обучающихся); принцип индивидуальности (это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого); принцип связи теории с практикой (указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности); принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального

развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения); принцип доступности (предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей); принцип интереса (предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом); принцип гуманности (предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития).

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающиеся должны знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Чтение. Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Лексика. Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Письмо. Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Говорение. В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и любимых .

Учащиеся также должны:

- иметь представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний в рамках изучаемой темы;
- уметь опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;
-уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;

- уметь выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания.

Содержание программы

Учащиеся должны активно использовать в своей речи по темам 90-100 ЛЕ; объем рецептивно усвоенной лексики – 180-200 ЛЕ; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения, составляет не более 500 ЛЕ. Грамматический материал включает глагол, существительное, предлоги, прилагательные и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Что это такое?	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2	Пора играть!	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3	Это мой нос.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Он герой.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5	Где мой мяч?	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6	Это мишка Билли!	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7	Это его брюки?	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8	Где бабушка?	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Пора обедать!	4	2	2	Педагогическое наблюдение
10	Новый друг.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
11	Я люблю обезьянок.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
12	Пора ужинать!	4	2	2	Педагогическое наблюдение
13	Нужно прибраться в комнате.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
14	Экшн Бой может бегать!	4	2	2	Педагогическое наблюдение
15	Давай поиграем в мяч.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
	Итого:	60	30	30	

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет имеет следующее материально-техническое оснащение: компьютер,

мультимедийный проектор с экраном, что позволяет использовать для занятий презентации. В кабинете имеются также справочные пособия (энциклопедии, словари, дидактические материалы и т.п.), мультимедийные материалы и раздаточный материал.

Реализация программы «Добро пожаловать в маленькую Англию» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Оценочные материалы

Чтобы узнать, насколько эффективно учащиеся овладели знаниями, умениями и навыками в различных аспектах изучения языка, проводится текущий и итоговый контроль в виде ролевой игры и т.д.

В ходе работы над программой, осуществляются следующие виды контроля:

- текущий, который проводится практически на каждом уроке и включает в себя проверку понимания прочитанного текста, текста на слух, задания на проверку развития навыков говорения.
- итоговый, который проводится по мере прохождения темы или ряда тем и включает в себя задания на проверку развитие лексико-грамматических навыков и задания на проверку умений использовать изученный материал в различных ситуациях общения и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
2.	Что это такое? Конструкция It’s.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
3.	Что это такое? Аудирование «Что у Эммы в рюкзаке.»	1	Лекция	Практическая работа «Что у меня в школьном рюкзаке.»
4.	Что это такое? Грамматика. Глагол be в простом настоящем времени.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
5.	Пора играть! Лексика по теме: игрушки.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
6.	Пора играть! Грамматика: притяжательные местоимения.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
7.	Пора играть! Стихотворение «Моя любимая игрушка»	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
8.	Пора играть! Аудирование «Любимое животное Холли»	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
9.	Это мой нос. Лексика по теме: части тела.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
10.	Это мой нос. Указательные местоимения this, these.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
11.	Это мой нос. Аудирование. Песня «Десять пальцев на руках».	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
12.	Это мой нос. Делаем бумажного льва.	1	Практикум	Практическая работа «Это мой нос.»

13.	Он герой. Лексика по теме: профессии.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
14.	Он герой. Грамматика: вопросительные предложения с глаголом be.	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
15.	Он герой. Аудирование с опорой на видео-фрагмент.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
16.	Он герой. Монолог по теме «Мой папа пожарный.»	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
17.	Где мой мяч? Лексика по теме: игры на свежем воздухе.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
18.	Где мой мяч? Предлоги места.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
19.	Где мой мяч? Аудирование «В парке».	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
20.	Где мой мяч? Активизация навыков чтения «Игры в парке»	1	Практикум	Практическая работа «Я люблю играть в парке»
21.	Это мишка Билли. Лексика по теме: члены семьи.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
22.	Это мишка Билли. Грамматика. Притяжательный падеж имени существительного.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
23.	Это мишка Билли. Аудирование «В моей семье».	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
24.	Это мишка Билли. Чтение «Где дедушкина шляпа».	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
25.	Это его брюки? Лексика по теме: одежда.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
26.	Это его брюки? Грамматика. Вопросительные предложения с конструкцией Are these…?	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
27.	Это его брюки? Повторение английского алфавита.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение

28.	Это его брюки? Обучение чтению «В магазине».	1	Практикум, беседа	Практическая работа «Я иду в магазин за одеждой»
29.	Где бабушка? Лексика по теме: моя квартира.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
30.	Где бабушка? Аудирование с опорой на видео-фрагмент.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
31.	Где бабушка? Грамматика. Специальные вопросы.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
32.	Где бабушка? Фонетика. Сочетание sh.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
33.	Пора обедать! Активизация лексики по теме еда.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
34.	Пора обедать! Грамматика. Конструкция have/haven’t got.	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
35.	Пора обедать. Аудирование «Открой мой ланч бокс».	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
36.	Пора обедать! Монолог «Что в моем ланч боксе».	1	Практикум	Практическая работа «Мой ланч бокс»
37.	Новый друг. Лексика для описания внешности.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
38.	Новый друг. Аудирование с опорой на видео-фрагмент.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
39.	Новый друг. Фонетика. Сочетание th.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
40.	Новый друг. Обучение чтению «Друзья Кейти.»	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
41.	Я люблю обезьянок. Лексика по теме Животные.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение

42.	Я люблю обезьянок. Грамматика. Введение конструкции I don’t like.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
43.	Я люблю обезьянок. Аудирование «Пойдем в зоопарк.»	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
44.	Я люблю обезьянок. Обучение чтение «Угадай кто я?»	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
45.	Пора ужинать! Активизация лексики по теме еда.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
46.	Пора ужинать! Аудирование с опорой на видео-фрагмент «Что любит Билли.»	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
47.	Пора ужинать! Грамматика. Вопросительные предложения в простом настоящем времени. Конструкция Do you like…?	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
48.	Пора ужинать! Обучение чтению «Поход в кафе.»	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
49.	Нужно прибраться в комнате. Лексика по теме: предметы мебели.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
50.	Нужно прибраться в комнате. Грамматика. Конструкция There is/are.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
51.	Нужно прибраться в комнате. Обучение чтению. Буква Ii в закрытом слоге.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
52.	Нужно прибраться в комнате. Обучение чтению «Письмо Джейми в детский журнал.»	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
53.	Экшн Бой может бегать. Активизация лексики по теме глаголы движения.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
54.	Экшн Бой может бегать. Грамматика. Модальный глагол can.	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
55.	Экшн Бой может бегать. ! Аудирование с опорой на видео-фрагмент «Что умеет делать Экшн Бой?»	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
56.	Экшн Бой может бегать. Обучение чтению «Красивые животные.»	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
57.	Давай поиграем в мяч! Активизация лексики по теме Игры на	1	Лекция	Педагогическое

	пляже.			наблюдение
58.	Давай поиграем в мяч! Грамматика. Конструкция Let’s play!	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
59.	Давай поиграем в мяч! Аудирование «Это чудесный день!»	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
60.	Давай поиграем в мяч! Обучение чтению «Робби на отдыхе.»	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
	Итого	**60**		

Лист корректировки программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)