

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №69»**

ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»
протокол заседания № 1
от 22.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ
«Гимназия № 69»
№ 229-осн.от 22.08.2024г.
_____ Т.М.Злобина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«История и культура англоязычных стран»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:

Шибких Дарья Алексеевна

Учитель английского языка

БАРНАУЛ, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура англоязычных стран» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №69» им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова, утвержденной приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.24, № 229-осн.;

- Учебного плана платных образовательных услуг на 2024/2025 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.24, № 229-осн.;

- Календарного учебного графика платных образовательных услуг на 2024/2025 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.24, № 229-осн.;

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура англоязычных стран» определяется изменениями в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, в результате которых предъявляются все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающимся потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности.

Целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура англоязычных стран» заключается в том, что формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с культурой и историей других

стран необходимы человеку в современном обществе для формирования полноценной всесторонне развитой личности.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура англоязычных стран»- социально-гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-10 лет, когда ребенок начинает выбор жизненного пути, что непосредственно связано с проявлением большего интереса к некоторым учебным предметам основной школы.

Формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура англоязычных стран» реализуется в образовательной организации. Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая. Наполняемость группы – не более 25 человек. Учащиеся сформированы в группы одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура англоязычных стран» рассчитана на 60 учебных часов (30 занятия по 2 учебных часа в неделю). Срок освоения программы – 8 месяцев.

Цель программы: обучение английскому языку как первому иностранному языку в российских школах – развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создавать собственную образовательную траекторию. Эта цель направлена на формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, для подготовки к международному общению в социальной сфере и сфере туристического бизнеса.

Программа имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;
- развитие межкультурной компетенции.

Задачи программы:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- формирование способности устанавливать и применять различные межъязыковые и межпредметные связи, используя свои знания и опыт;
- воспитание качеств, помогающих эффективно трудиться, переходить от простого усвоения учебного материала, предлагаемого или рекомендуемого учителем, к активному приобретению знаний, к самостоятельному определению своих языковых потребностей и целенаправленному поиску необходимого материала;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного общения;
- развитие межличностных взаимодействий школьников в общении, расширение фоновых знаний;
- формирование углубленного (сверхбазового) уровня коммуникативной компетенции в устных и письменных формах общения;
- развитие речемыслительной деятельности и мышления;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие позитивного отношения к другим культурам и странам;
- развитие рефлексивных способностей.

Принципы построения и реализации программы

В основе построения программы лежат следующие принципы: принцип самоактуализации (предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностях обучающихся); принцип индивидуальности (это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого); принцип связи теории с практикой (указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности); принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения); принцип доступности (предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей); принцип интереса (предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом); принцип гуманности (предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития).

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающиеся должны знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Чтение. Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Лексика. Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного

выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Письмо. Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Говорение. Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады. В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Учащиеся также должны:

- иметь представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний в рамках изучаемой темы;

- уметь опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи;

- уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;

- уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;

- уметь выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания.

Содержание программы

Учащиеся должны активно использовать в своей речи по темам 500-6000 ЛЕ; объем рецептивно усвоенной лексики – 100-1500 ЛЕ; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения, составляет не более 1800- 2000 ЛЕ. Грамматический материал включает глагол, существительное, предлоги, прилагательные и наречия, модальные глаголы и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практи ка	
1.	Английский язык	3	2	1	Педагогическое наблюдение
2	Гордая Великобритания	12	6	6	Педагогическое наблюдение
3	Зеленая Ирландия	5	2	3	Педагогическое наблюдение
4	Такая разная Америка	13	6	7	Педагогическое наблюдение
5	Тихая Канада	8	6	2	Педагогическое наблюдение
6	Далекая Новая Зеландия	6	3	3	Педагогическое наблюдение
7	Перевернутая Австралия	7	4	3	Педагогическое наблюдение
8	Загадочная Индия	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Обобщение и повторение	2	0	2	Педагогическое наблюдение
	Итого:	60	31	29	

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет имеет следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном, что позволяет использовать для занятий презентации. В кабинете имеются также справочные пособия (энциклопедии, словари, дидактические материалы и т.п.), мультимедийные материалы и раздаточный материал.

Реализация программы «История и культура англоязычных стран» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Оценочные материалы

Чтобы узнать, насколько эффективно учащиеся овладели знаниями, умениями и навыками в различных аспектах изучения языка, проводится текущий и итоговый контроль в виде ролевой игры и т.д.

В ходе работы над программой, осуществляются следующие виды контроля:

- текущий, который проводится практически на каждом уроке и включает в себя проверку понимания прочитанного текста, текста на слух, понимание просмотренного видеоматериала, задания на проверку развития навыков говорения.

- итоговый, который проводится по мере прохождения темы или ряда тем и включает в себя задания на проверку развитие лексико-грамматических навыков и задания на проверку умений использовать изученный материал в различных ситуациях общения и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Количество во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.	Откуда взялся английский язык?	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
2.	Кто придумал английский алфавит?	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
3.	Почему на английском языке говорит весь мир?	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
4.	Великобритания и Британия — одно и то же? География Соединенного королевства.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
5.	Как появился флаг Юнион Джек и кто такой этот Джек? Национальные символы Великобритании.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
6.	Кто основал Лондон? Столицы Соединенного королевства.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
7.	Как считать по-английски? Уникальная денежная система Великобритании.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
8.	Правда ли, что в Англии говорят только о погоде? Погодные идиомы.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
9.	Как правильно пить английский чай? Английский этикет.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
10.	Кто такие рыцари круглого стола и почему он круглый? Легенды о короле Артуре.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
11.	Кто такой Робин Гуд и правда ли он грабил богатых, чтобы помогать бедным? Баллады о Робине Гуде.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
12.	Почему британская монархия не выживет без воронов? Тауэр и другие главные достопримечательности Англии.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
13.	Почему в Англии до сих пор есть короли и королевы? Британская монархия сегодня.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение

14.	Почему шотландские мужчины носят юбки? Килты и другие традиции Шотландии.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
15.	Кто обитает на дне озера? В поисках лох-несского чудовища и других существ шотландского, уэльского и английского фольклора.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
16.	Чем отличается Ирландия от Северной Ирландии? География Ирландии.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
17.	Почему ирландцы так любят зеленый цвет? День святого Патрика.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
18.	Откуда на самом деле взялся Хеллоуин? Ирландский праздник Самайн.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
19.	Правда ли Ирландия самая сказочная страна? Феи, лепреконы и другие волшебные существа.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
20.	Говорят ли в Ирландии не только на английском? Ирландский язык.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
21.	Говорят ли в Америке на таком же английском, что и в Англии? Американский вариант английского языка.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
22.	Сколько звезд на американском флаге? Национальные символы США.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
23.	Как далеко от холодной Аляски до засушливого Техаса? Путешествие по штатам.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
24.	Как Америка стала колонией Британии? Первые английские поселенцы в США.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
25.	Как США заварили самую большую в мире чашку чая? Бостонское чаепитие и независимость США.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
26.	Едят ли американцы собак? Тайна названия хот-дога и другие известные блюда США.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
27.	Взорвется ли самый опасный вулкан на планете? Путешествие в Йеллоустоунский национальный парк.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
28.	Посещали ли инопланетяне США? Тайна города Розуэлл.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
29.	Хорошие ли призраки строители? Дом Сары Винчестер.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение

30.	Бывает ли холодно снежному человеку? Йети, бигфут и другие существа американского фольклора.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
31.	Живут ли все еще индейцы в Америке? Коренные народы США.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
32.	Кто создал самые известные в мире мультфильмы? Уолт Дисней и его работы.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
33.	Откуда родом супергерои? Самые известные американские персонажи и как они появились.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
34.	Почему в Канаде говорят на двух языках? Канадский английский и французский.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
35.	Почему у канадцев на флаге кленовый лист? Национальные символы Канады.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
36.	Где находится самая большая бобровая плотина в мире? Бобр — национальное животное Канады.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
37.	Что за блюдо путин? Национальные блюда Канады.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
38.	Где живет Санта-Клаус? Канадский почтовый адрес Санта-Клауса.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
39.	Почему Винни-Пуха так зовут? Медвежонок из Виннипега, вдохновивший Алана Милна.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
40.	Как живут люди в самом северном городе мира? Город Алерт.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
41.	Какие преступления совершают белые медведи? Тюрьма для белых медведей в городе Черчилл.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
42.	Почему в Новой Зеландии говорят на английском? Новозеландский вариант английского языка.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
43.	Сколько звезд на новозеландском флаге? Национальные символы Новой Зеландии.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
44.	Птица или фрукт? Киви — национальное животное и фрукт Новой Зеландии.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
45.	Кто такие маори? Коренное население Новой Зеландии.	1	Мини-лция	Педагогическое наблюдение

46.	Чем особенен новозеландский хлеб? Новозеландская национальная кухня.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
47.	Где живут хоббиты? Деревня Хоббитон.	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
48.	Почему Австралия говорит по-английски? Австралийский вариант английского языка.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
49.	Какие животные есть на австралийском гербе? Национальные символы Австралии.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
50.	Почему в Австралии так много необычных животных? Особенная австралийская фауна.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
51.	Почему в Австралии все наоборот? Жизнь в Южном полушарии.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
52.	Кто жил в Австралии до прихода европейцев? Коренные жители Австралии.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
53.	Вы когда-нибудь пробовали крокодила? Национальная кухня Австралии.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
54.	Где жил Немо? Большой Барьерный риф.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
55.	Почему в Индии говорят на английском? Индийский вариант английского языка.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
56.	Почему слоны так важны для индийцев? Национальные символы Индии.	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
57.	Почему в Индии не празднуют новый год? Национальные праздники Индии.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
58.	Почему в Индии не едят коров? Национальная индийская кухня.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
59.	Сколько всего существует вариантов английского языка?	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
60.	Повторение и обобщение.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение