

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №69»
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»
Протокол заседания № 1 от 22
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ С.Ш.Братышева
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Гимназия № 69»
от 22.08.2024 № 229-осн.
Директор _____ Т.М. Злобина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Клуб ДЮП «Огню –NET»

Направленность: физкультурно – спортивная

Возраст учащихся 13-15 лет

Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год.

Автор составитель:
Щеникова Елена Александровна,
педагог-организатор

г. Барнаул, 2024

Содержание программы	стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	10
2.6. Список литературы	11
Приложения	

1. Комплекс основных характеристик программы

Рабочая программа курса дополнительной образовательной программы клуба ДЮП «Огню - NET» основного общего образования разработана на основе:

- Календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.2024 № 229-осн.;
- Положения о программе дополнительного образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 05.07.2019 № 285-осн.;

1.1. Пояснительная записка

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров .

Статистика показывает, что причиной пожаров становится незнание элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня – это фундамент пожарной безопасности в будущем.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

В период с 1963 по 1968 гг. получил своё развитие юношеский спорт. Физическая культура и спорт занимают важное место в жизни каждого человека, и при правильном их использовании служат важнейшим, если не единственным, условием для укрепления здоровья людей и достижения ими физического совершенства.

Пожарно-прикладной спорт один из прикладных видов спорта основанный на преодолении препятствий на быстроту с применением специального пожарно-технического вооружения. ППС развивает в людях силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, устойчивость к стрессовым ситуациям, умение слаженно взаимодействовать в коллективе при решении поставленной задачи.

Для занимающихся пожарно прикладным спортом характерной чертой является трудолюбие, а смелость, решимость, честность, совесть, благородство становятся нормой поведения. Эти качества и черты необходимы человеку в повседневной жизни, в учебе, творчестве, труде, при исполнении воинского долга, являются составной частью его культуры.

Программа предполагает изучение учебного предмета через различные формы (лекция, беседа, опрос, создание плакатов, тестирование ,экскурсии, соревнований).

Актуальность программы. В наше время все чаще происходят ЧС как природного, так и техногенного характера. Нередко жертвами ЧС становятся дети и подростки. Довольно часто они травмируются и погибают по собственной неосторожности, невнимательности, по причине недооценки степени риска и незнания опасности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Огню-NET» дает необходимые теоретических и практических знания в области

безопасности жизнедеятельности и готовит обучаемых действовать в нестандартных и чрезвычайных ситуациях, вырабатывает у них необходимые волевые и морально-психологические качества.

Физическое воспитание в свою очередь дает возможность воспитание и овладение специальными физкультурными знаниями, формирование осознанных потребностей в физкультурных занятиях.

Отличительная особенность программы:

Программа «Огню- NET» позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, дает им необходимое представление о физической подготовке, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья.

Благодаря физическому воспитанию человек приобретает также эстетические и нравственные ценности. В процессе занятий у детей развиваются и совершенствуются такие важные физические качества, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, которые являются весьма важными для любой жизнедеятельности человека.

Знания и умения дают возможность создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;

-пробуждают интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Сформировать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде, повысить эффективность обучения основам пожарной безопасности и привлечь школьников к пожарно- практической деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приемами защиты от них;

Развивающие:

- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;

Воспитательные:

- создать и подготовить команду для участия в соревнованиях различного уровня;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации.

1.3 Содержание программы

Тема 1. Причина возникновения пожаров.

Неосторожное обращение с огнем – причина пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем.

Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушение правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

Тема 2. Противопожарный режим в гимназии.

Требование к противопожарной безопасности.

Меры по усилению противопожарного режима.

Учебная эвакуация.

Тема 3. Средства пожаротушения.

Вода- основное средство тушения пожара. Опасность использование воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением.

Взаимодействие воды с калием, натрием, кальцием.

Песок – одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара (ломы, багры, топоры, лопаты, кошма) средство для пожаротушения.

Пожарные краны – оборудование для тушения пожара внутри здания.

Углекислый газ, пена – химические средства для пожаротушения.

Огнетушители – первичные средства пожаротушения.

Тема 4. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.

Устройство для подачи сигнала о пожаре, их функции.

Виды пожарных извещателей.

Приемные станции пожарной сигнализации. Установка пожаротушения и их групп.

Тема 5. Знаки пожарной безопасности. План эвакуации.

Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов.

Сигнальные цвета их смысловое значение.

Группы знаков безопасности.

Геометрические формы знаков, смысловые значение.

План эвакуации и требование к нему.

Тема 6. Действия при возникновении пожара.

Поведение людей при пожаре.

Способы эффективного предупреждения негативных последствий беспорядочного поведения людей при пожаре.

Правила поведения при пожаре.

Проведение практических тренировок при пожаре.

Тема 7. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.

Травмы при пожаре.

Первые признаки отравления угарным газом.

Первая помощь.

Ожоги. Первая помощь при ожогах.

Тема 8. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.

Административная ответственность.

Уголовная ответственность.

Принципы уголовной ответственности.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты /индивидуальные качества:

- развитие умений действовать по правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений взаимодействовать друг с другом в команде;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование этических чувств, таких как доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные:

- формирование универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

Предметные(опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения Программы):

- навык освоения приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- навык освоения основных правил пожарной безопасности;
- умение выявлять причины возникновения пожаров;
- умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах, полученных в результате сложившейся чрезвычайной ситуации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план

№	Разделы, и темы	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики	Количество часов экскурсий	Формы аттестации/контроля
Раздел 1	Причина возникновения пожара	4				анкета

1	Причина возникновения пожара Из истории . Самые крупные пожары в России.	1	1			
2	Люди огненной профессии Экскурсия в пожарную часть	3			1	
	Экскурсия в музей пожарной охраны.				2	
Раздел 2. Противопожарный режим в гимназии.		3				учебная эвакуация
5	Административная и уголовная ответственность	2	2			
6	Учебная эвакуация	1	1			
Раздел 3 Средства пожаротушения.		5				тест
8	Современные средства пожаротушения	1	1			
9	Причины и способы пожаротушения	1	1			
10	Огнетушители и их классификация	1	1			
11	Использование огнетушителей, хранение их и срок эксплуатации.	2			2	
Раздел 4 Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения		3				тест
12	Виды сигнализаций	1	1			
13	Способы пожаротушения	2		2		
Раздел 5. Знаки пожарной безопасности. План эвакуации.		14				тест
14	План Эвакуации	1	1			
15	Знаки пожарной безопасности	1	1			
16	Эвакуационные знаки	1	1			
17	Знаки предписывающие	1	1			

18	Знаки предупреждающие	1	1			
19	Запрещающие знаки	1	1			
20	Знаки электробезопасности	1	1			
21	Знаки пожарной безопасности	1	1			
22	Тест по знакам	6		6		
Раздел 6. Действия при возникновении пожара		2				тест
23	Действия при возникновении пожара	2	1	1		
Раздел 7. Оказание первой медицинской помощи при пожаре		5				тест
24	Остановка кровотечений.	1	1			
25	Обработка ран	1	1			
26	Искусственное дыхание.	1	1			
27	Перенос пострадавшего	1	1			
28	Оказание первой медицинской помощи. Практика .	1		1		
Раздел 8 Ответственность за нарушения требований правил пожарной безопасности		2				устный зачет
29	Итоговое занятие	1	1	1		соревнования
Итого		34	20	10	4	

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется в Дружине юных пожарных «Огню –NET» МБОУ «Гимназия №69».

Количество обучающихся в объединении: не менее 15 человек.

Возраст детей: 13-15 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Работа объединения рассчитана на 1 час в неделю, продолжительность занятий 45 минут, 34 часов в год.

Формы занятий: групповые

Предусмотрены практические и теоретические занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии.

Форма и методы проведения занятий

К формам обучения относятся теоретические, практические занятия и различные виды внеурочной работы.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умении и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Дискуссия – всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Учебная игра – занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающей ситуации.

Презентация предмета, явления, события, факта – описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни интересов с общественными, предположение новых идей для решения жизненных проблем.

- групповые занятия (группы формируются приблизительно одного возраста и уровня подготовки);

Принципы отношений между субъектами образовательного процесса: - добровольность в выборе партнеров деятельности; -взаимопомощь.

- *Теоретические занятия* – форма изучения теоретических положений тем, согласно календарного плана.

- В группу практических занятий входят: учебно-тренировочные, контрольно-проверочные, показательные, занятия на стадионе. Они проводятся с целью поддержания и совершенствования общих и специальных навыков, слаженности дружин юных пожарных, решения общих и специальных задач физической и психологической подготовки.

В группу входят разные состязательные формы совершенствования профессиональных навыков, физических и психологических качеств (конкурсы, соревнования, отработка нормативов, сдача зачетов).

Материально-техническое обеспечение

- Спортивный зал, стадион, площадка, учебный класс, раздевалка.
- Пожарно-техническое вооружение:
 - боевая одежда и снаряжение пожарного – 1 комплект (спортивная каска, спортивно пожарный рукав и огнетушитель ОП – 5 , спасательная веревка – 1 шт)
- Вспомогательный инвентарь и оборудование:
 - секундомер;
 - наглядные учебные пособия и литература;
 - футбольный, баскетбольный и волейбольный мяч;
 - столы и стулья для проведения теоретических занятий;
 - фотоаппарат;
 - флаги.

Информационное обеспечение: материалы школьной библиотеки видео-фильмы, интернет ресурсы, сайты, порталы;

Кадровое обеспечение: педагог-библиотекарь, педагог ОБЖ, учителя физкультуры.

Методы организации занятия

Фронтальный метод обучения:

- работа сразу со всеми обучаемыми;
- групповой: ученики разделены на подгруппы, которые получают отдельные учебные задания.

Репродуктивный метод обучения.

Суть метода – многократное повторение способа деятельности по заданию учителя. Например: овладение приемами подсоединения рукавной линии к разветвлению, многократное повторение подсоединения рукавной линии к разветвлению, выработка умений и навыков.

Исследовательский метод обучения:

Изучение и освоение теоретических и практических знаний по пожарно-прикладному спорту. Творческое применение знаний при самостоятельном нахождении способов решения проблем.

2.3 Формы и методы аттестации

Форма и методы проведения занятия по дополнительной образовательной программе. К формам обучения относятся теоретические, практические занятия и различные виды внеурочной работы.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Дискуссия – всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Учебная игра – занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающей ситуации.

Презентация предмета, явления, события, факта – описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни интересов с общественными, предположение новых идей для решения жизненных проблем.

- *групповые занятия* (группы формируются приблизительно одного возраста и уровня подготовки);

Принципы отношений между субъектами образовательного процесса: - добровольность в выборе партнеров деятельности;

- взаимопомощь.

- *Теоретические занятия* – форма изучения теоретических положений тем, согласно календарного плана.

- В группу *практических занятий* входят: учебно-тренировочные, контрольно-проверочные, показательные, занятия на стадионе. Они проводятся с целью поддержания и

совершенствования общих и специальных навыков, слаженности дружин юных пожарных, решения общих и специальных задач физической и психологической подготовки.

В группу входят разные состязательные формы совершенствования профессиональных навыков, физических и психологических качеств (конкурсы, соревнования, отработка нормативов, сдача зачетов).

Формы подведения итогов

По теоретической подготовке знания проверяются тестированием, собеседованием, участием в викторине и написанием контрольной работы.

промежуточный контроль – пожарно-строевые соревнования;

итоговый контроль – итоговый тест.

Итоговая аттестация –участие в соревнованиях.

2.4. Оценочные материалы

1. Итоговый тест по разделам Программы (Приложение 1).

2.Участие членов дружины в конкурсах и соревнованиях.

Формой оценки является выполнение зачетных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

2.5. Методические материалы

Учебно-методический комплекс обеспечения программы составляют:

1. Учебно-методические пособия: - специальная, методическая литература.

2. Дидактические материалы: - медиапрезентации, - материалы, предоставленные Центрами технического творчества.

2.6. Список литературы

1. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно–методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
2. Князев П.Ю., Марчук А.В.
3. Маркелов В.В. «Психологические основы безопасности жизнедеятельности»,
4. Пожарная безопасность для школьников / Сост. – авт. МОО ВДПО – Москва, 2007.- 34с
5. Пожарная безопасность в школе.: методическое пособие /Л.Ю. Скрипник - 3 –е изд.- М.: Айрис – пресс, 2006. 2.