

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №69»
им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В. Панфилова**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»
Протокол заседания № 1 от 22
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ С.Ш.Братышева
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Гимназия № 69»
от 22.08.2024 № 229-осн.
Директор _____ Т.М. Злобина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Эко - поколение»

возраст детей: 13- 14 лет

основного общего образования

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Составитель

Сафронова Евгения Викторовна,
учитель биологии

г. Барнаул 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Эко-поколение» основного общего образования разработана на основе:

Курса «Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема» под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. - М, 1997г.

- Муртазалиева Б. Экологическое воспитание: сущность, задачи, значение <http://grozny-inform.ru/main.mhtml?Part=14&PubID=2343>.

- Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 1997 г.

Цели и задачи

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 7, 8 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом на 2024/2025 учебный год на изучение курса «Эко - поколение» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по курсу «Эко - поколение» для 7, 8 классов рассчитана на 34 часа.

Актуальность программы.

Проблема повышения экологического культурного уровня людей сейчас стоит очень остро, так как тесно связана с безопасностью дальнейшей жизни. Сегодня у детей, преобладает потребительский подход к природе. В связи с этим большое значение приобретает работа по формированию у подрастающего поколения экологической культуры и поэтому одной из главных задач воспитательного процесса в современной школе является экологическое воспитание.

Проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Главная причина этого – огромная экологическая безответственность. Поэтому необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию и образованию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Что такое экологическая культура? Это совокупность экологического сознания, экологической деятельности, экологических чувств. Экологическая культура детей направлена на формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера; на развитие волевых качеств учащихся; на развитие экологических норм поведения в природе, на приобретение собственного экологического опыта при решении разных задач, положительного опыта взаимоотношения с природой. Через воспитание любви к природе у детей

прививается самое высокое нравственное качество человека – любовь к Родине.

Цель: сформировать ответственное и бережное отношение к природе у подрастающего поколения.

Также целью экологического воспитания является решение следующих задач.

Обучающие задачи:

- Изучать окружающую природу через наблюдения.
- Формировать представления о взаимосвязях в природе.
- Систематизировать и расширять знания и представления учащихся о мире животных.

Развивающие задачи:

- Развивать навыки использования полученных знаний.
- Развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные задачи:

- Прививать учащимся навыки поведения в природе и воспитание бережного и ответственного отношения к ней, обогащать нравственный опыт учащихся.
- Воспитывать трудолюбие и чувство ответственности за своих домашних питомцев.
- Развивать у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся будут знать:

- ✓ представителей фауны, содержащихся в домашних условиях и в живом уголке, их биологические особенности;
- ✓ о правилах содержания домашних питомцев;

Учащиеся будут уметь:

- ✓ распознавать в окружающем мире животных, которых изучали;
- ✓ сравнивать природные объекты и находить в них признаки сходства и различия;
- ✓ ухаживать за животными зооуголка;
- ✓ правильно вести себя в природе.

Учащиеся будут владеть:

- ✓ навыками слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ навыками учебного сотрудничества.

Условия реализации:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 13-14 лет.

Продолжительность образовательного процесса – 1 учебный год.

Количество часов в неделю - 1 час.

Количество часов в год- 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Эко - поколение». Предполагает создание условий для приобретения детьми опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний, выполнения практических задач. Воспитание экологических привычек.

Направленность программы: интеллектуальное.

Принципы организации: целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей.

Содержание работы внеурочной деятельности включает в себя следующие **виды деятельности:**

- образовательная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- учебно-практическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- природоохранная деятельность.

Формы и режим занятий:

- лекции;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- практические работы;
- трудовые десанты;
- конкурсы, викторины, акции;

Формы обучения и воспитания:

- групповые;
- работа в малых группах.

Освоение данной программы должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

- овладение системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в окружающей среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Формы подведения итогов реализации:

- Наблюдение.
- Собеседование.

- Активность участия в природоохранных акциях.
- Игры, викторины и конкурсы разного уровня.

Содержание

Человек в биосфере (1ч.)

Основные этапы взаимодействия общества и природы. История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека. Снижение биоразнообразия на Земле. Закон социальной экологии как норматив антропогенной деятельности.

Изучение календаря экологических дат (1ч.)

Химическое загрязнение среды и здоровье человека (8ч.)

Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.

Диоксины – химическая чума 21 века. Источники поступления диоксинов в окружающую среду. Признаки поражения диоксинами. Опасность диоксинов. Последствия воздействия диоксинов на здоровье человека

Нитраты, пестициды и болезни людей. Природные и антропогенные источники нитратов .Нитраты и болезни людей . Распределение нитратов в растениях .Влияние факторов на содержание нитратов .Нитраты в продуктах питания и кормах. Метаболизм нитратов в организме человека . Отравление нитратами . Экологические последствия распространения нитратов .Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка .Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве.

Токсические вещества и профессиональные заболевания. Основные источники поступления экотоксикантов. Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий) Производственные яды и их действие. Меры борьбы с профессиональными отравлениями. Причины возникновения «пылевых» заболеваний. Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней.

Антибиотики: мифы и реальность. Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков. Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

Влияние звуков на человека. Слуховая чувствительность. Шумовое загрязнение, уровень шума. Шумовая болезнь.

Радиация в биосфере. Источники радиоактивного загрязнения биосферы. Влияние радионуклидов на организм человека.

Экология жилища и здоровье человека (3 ч.)

Квартира как экосистема.

Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище.

Практическая работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры».

Безопасное питание (2 ч.)

Посуда пищевого назначения. Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тефлоновая посуда. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья человека и её влияние на окружающую среду.

Рациональное питание, нормы питания. Влияние умного (рационального) потребления продуктов питания в семье. Планирование закупок продуктов питания. Виды питания и их влияние.

Охрана природы (8 часов).

Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.

Практическая работа:

Кинолекторий «Альтернативные источники энергии».

Разработка флаеров на тему вторичного использования предметов быта.

Экологическая революция в транспортной сфере (6ч.)

Движение – жизнь. Велосипедная революция. Выхлопные газы. Распространения электротранспорта. Международные практики устойчивого развития транспорта, которые стимулируют людей менять транспортные привычки. Батарейка для авто: трудности утилизации. Как уменьшить негативное воздействие от транспорта. Водород, газ – новая альтернатива?

Знакомство с экологическими программами, журналами и людьми, которым не безразлична окружающая среда. (3 ч.)

Энергия есть повсюду (1 ч.)

Что такое энергия. Альтернативные источники энергии. Проблемы энергии. Глобальное потепление. Природа в помощь человеку.

Антропоцен (1 ч.)

Что ты оставишь после себя. Проблема пластика, микро пластика, отдельный сбор мусора.

Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры.
3. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии».
4. Разработка флаеров на тему вторичного использования предметов быта.

Экскурсии:

1. Посещение тематического мероприятия на территории г. Барнаула.
2. День здоровья

Акции, трудовые десанты:

1. Сбор использованных батареек «Вместе - ярче»
2. Всероссийский экологический субботник. «Зеленая Россия»
3. Изготовление кормушек «Каждой пичужке по кормушке»
4. Акция ко Дню Земли.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов
1	Человек в биосфере	1
2	Изучение календаря экологических дат	1
3	Химическое загрязнение среды и здоровье человека	8
4	Экология жилища и здоровье человека	3
5	Безопасное питание	2
6	Охрана природы	8
7	Экологическая революция в транспортной сфере	6
8	Знакомство с экологическими программами, журналами и людьми, которым не безразлична окружающая среда	3
9	Энергия есть повсюду	1
10	Антропоцен	1

	ИТОГО:	34 часа
--	--------	---------

Календарно-тематическое планирование

№ занят	Сроки проведения занятия		Тема занятия	Количество часов
	по плану	по факту		
1	1 неделя		Человек в биосфере	1
2	2 неделя		Изучение календаря экологических дат	1
Химическое загрязнение среды и здоровье человека				8
3	3неделя		Диоксины – химическая чума 21 века.	1
4	4неделя		Нитраты, пестициды и болезни людей.	1
5	5неделя		Токсические вещества и профессиональные заболевания.	1
6	6 неделя		Антибиотики	1
7	7 неделя		Влияние звуков на человека	1
8	8 неделя		Радиация в биосфере	1
9	9 неделя		Современное состояние природной среды . Глобальные экологические проблемы	1
10	10 неделя		Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1
11				1
Экология жилища и здоровье человека				3
12	11 неделя		Квартира как экосистема	1
13	12 неделя		Источники загрязнения в жилище	1
14	13 неделя		Практическая работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры»	1
Безопасное питание				2
15	14 неделя		Посуда пищевого назначения	1
16	16 неделя		Рациональное питание, нормы питания.	1
Охрана природы				8
17	15неделя		Рациональное природопользование	1
18	16 неделя		Природные ресурсы	1
19	17 неделя		Альтернативные источники	1

			энергии	
20	18 неделя		Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект	1
21	19 неделя		Бытовые отходы и их утилизация	1
22	20 неделя		Вторичное использование предметов быта.	1
23	21 неделя		Практическая работа. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	1
24	22 неделя		Разработка флаеров на тему вторичного использования предметов быта	1
Экологическая революция в транспортной сфере				6
25	23 неделя		Велосипедная революция	1
26	24 неделя		Выхлопные газы	1
27	25 неделя		Распространения электротранспорта	1
28	26 неделя		Международные практики устойчивого развития транспорта	1
29	27 неделя		Батарейка для авто: трудности утилизации	1
30	28 неделя		Как уменьшить негативное воздействие от транспорта	1
Знакомство с экологическими программами, журналами и людьми, которым не безразлична окружающая среда				3
31	29 неделя		Знакомство с экологическими программами	1
32	30 неделя		Акция ко Дню Земли	1
33	31 неделя		Знакомство с журналами и людьми, которым не безразлична окружающая среда	1
34	32 неделя		Энергия есть повсюду	1
35	33 неделя		Антропоцен	1
			Итого	34