

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №69»  
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №69»  
Протокол заседания № 1 от 22  
августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.Ш.Братышева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МБОУ «Гимназия № 69»  
от 22.08.2024 № 229-осн.  
Директор \_\_\_\_\_ Т.М. Злобина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**Клуб «Самоуправление»**

**Направленность: социально - гуманитарная**  
Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

**Автор-составитель:**  
Щеникова Елена Александровна,  
педагог-организатор

г. Барнаул, 2024

| <b>Содержание программы</b>                              | <b>стр.</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>      |             |
| 1.1. Пояснительная записка                               | 2           |
| 1.2. Цель и задачи программы                             | 3           |
| 1.3. Содержание программы                                | 4           |
| 1.4. Планируемые результаты                              | 7           |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> |             |
| 2.1. Учебно-тематический план                            | 8           |
| 2.2. Условия реализации программы                        | 11          |
| 2.3. Формы аттестации                                    | 12          |
| 2.4. Оценочные материалы                                 | 14          |
| 2.5. Методические материалы                              | 15          |
| 2.6. Ресурсное обеспечение                               | 16          |
| 7.6. Список литературы                                   | 17          |
| <b>Приложения</b>                                        |             |

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год работа с членами клуба «Школа актива» включает 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом на 2023/2024 учебный год на изучение программы «Школа актива» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Количество участников клуба: 15 -20 человек.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

**Актуальность программы** в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений

с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

**Новизна программы** в том, что в отличие от других годов обучения, в нее включен новый раздел по конфликтной компетенции подростка.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

#### Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

#### Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Программа клуба «Школа Актива» предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей,

расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Школа актива» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

***Основные принципы программы:***

1. Самоуправление.
2. Добровольность.
3. Гласность.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Раздел 1**

Вводное занятие «**Формула успеха**»

Теоретические знания: Знакомство с группой.

Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

#### **Содержание раздела:**

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера.

Формальный и неформальный лидер.

Целостность личности и комплексность свойств лидера.

Структура личности лидера.

Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

#### **Раздел 2**

#### **Организаторская техника лидера.**

#### **Содержание раздела:**

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером.

Правила руководства.

Понятие «Стиль работы лидера», его виды.

Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

#### **Раздел 3**

## **Основные приемы формирования команды.**

### **Содержание раздела:**

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды.

Уровни развития коллектива. Группы и коллективы.

Виды групп и виды коллективов.

Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

## **Раздел 4**

### **Школьное самоуправление.**

#### **Содержание раздела:**

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации.

Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты).

Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

## **Раздел 5**

### **Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности**

#### **Содержание раздела:**

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело.

Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД.

Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера».

Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

## **Раздел 6**

### **Психология общения.**

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник».

Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение.

Овладение способами эффективного общения. Общение в группе.

Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах.

Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

## **Раздел 7**

### **Конфликтная компетентность.**

#### **Содержание раздела:**

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.

Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек.

Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.

Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций.

Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

## **Раздел 8**

### **Портфолио лидера**

#### **Содержание раздела:**

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио».

Содержание, структура документа.

Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение.

Подготовка своего портфолио.

## **Раздел 9**

### **Игровое моделирование действительности**

#### **Содержание раздела:**

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение.

Методика проведения различных видов игр.

Этапы организации игры. Игровые методики.

Отработка социальных навыков в игре.

Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.

Интеллектуальные игры.

Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практическая деятельность:

Практикум «Игры, в которые мы играем».

## **Раздел 10**

### **Здоровый образ жизни.**

#### **Содержание раздела:**

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек

Подвижные игры.

Участие в конкурсах, мероприятиях.

## 1.4. Ожидаемые результаты

В результате участия в деятельности актива дети получают возможность формирования социальных компетенций, личностного развития и приобретения практических навыков применения полученных знаний, таких как:

- Способности интересоваться другими людьми (делами, проблемами, достижениями) и принимать участие в их судьбе;
- Развитие доброты, сочувствия, сопереживания и т.д.;
- Ценностный опыт (нравственные интересы, идеалы, убеждения);
- Опыт сотрудничества (коммуникативные знания и умения, личностные притязания, умения разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебно-тематический план

| №  | Тема                                                                                 | Количество часов | Теория   | Практика | Форма аттестации/контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|---------------------------|
|    | <b>«Формула успеха»<br/>Знакомство с группой.</b>                                    | <b>3</b>         | <b>1</b> | <b>2</b> | Анкета, игра              |
| 1  | Вводное занятие                                                                      | 1                | 1        |          |                           |
| 2  | Формула успеха                                                                       | 1                |          | 1        |                           |
| 3  | Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.                                      | 1                |          | 1        |                           |
|    | <b>Организаторская техника лидера.</b>                                               | <b>4</b>         | <b>2</b> | <b>2</b> | тест                      |
| 4  | Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. “Коллективный портрет лидера”. | 1                | 1        |          |                           |
| 5  | Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.                     | 1                | 1        |          |                           |
| 6  | Я и команда. Готовность стать лидером.                                               | 1                |          | 1        |                           |
| 7  | Детские общественные объединения. История появления.                                 | 1                | 1        |          |                           |
|    | <b>Основные приемы формирования команды.</b>                                         | <b>4</b>         | <b>2</b> | <b>2</b> | игра                      |
| 8  | Основы волонтерского движения                                                        | 1                | 1        |          |                           |
| 9  | Правила руководства.<br>Принципы организаторской деятельности.                       | 1                | 1        |          |                           |
| 10 | Понятие “стиль работы лидера”, его виды                                              | 1                |          | 1        |                           |

|    |                                                                                                                                   |          |          |          |                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------------------------------------|
| 11 | Практикум “Чемодан лидера”.                                                                                                       | 1        |          | 1        |                                                               |
| 12 | Основные приемы формирования команды.                                                                                             | 1        |          |          |                                                               |
|    | <b>Школьное самоуправление</b>                                                                                                    | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Создание плана на четверть                                    |
| 13 | Основы школьного самоуправления                                                                                                   | 1        | 1        |          |                                                               |
| 14 | Определение членов школьного самоуправления и их обязанностей.                                                                    | 1        | 1        |          |                                                               |
| 15 | Распределение направлений внутри каждого класса (редколлегия, творческое, хореографическое, литературно-поэтическое, сценическое) | 1        |          | 1        |                                                               |
| 16 | Планирование мероприятия в рамках месячников.                                                                                     | 1        |          | 1        |                                                               |
|    | <b>Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности</b>                                                                 | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Практикум «В копилку лидера». Создание сценария к мероприятию |
| 17 | Основные правила коллективного творчества                                                                                         | 1        | 1        |          |                                                               |
| 18 | Формы и техники при создании мероприятия.                                                                                         | 1        | 1        |          |                                                               |
| 19 | Основа .Разработка сценария к мероприятиям.                                                                                       | 1        |          | 1        |                                                               |
| 20 | Основа. Оформление, музыкальное сопровождение мероприятий.                                                                        | 1        |          | 1        |                                                               |
|    | <b>Психология общения.</b>                                                                                                        | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | игра                                                          |
| 21 | Характер Темперамент человека и его особенности                                                                                   | 1        | 1        |          |                                                               |
| 22 | Выявление лидера в коллективе.                                                                                                    | 1        |          | 1        |                                                               |
| 23 | Одаренный ребенок                                                                                                                 | 1        |          | 1        |                                                               |

|    |                                                                               |          |          |          |                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------|
|    | <b>Конфликтная компетентность</b>                                             | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Тренинг «Разрешение конфликтов»                                |
| 24 | Что такое конфликт? Способы решения конфликтов.                               | <b>1</b> | <b>1</b> |          |                                                                |
| 25 | Что такое коучинг?                                                            | <b>1</b> |          | <b>1</b> |                                                                |
|    | <b>Портфолио лидера</b>                                                       | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио |
| 26 | Что такое портфолио                                                           | <b>1</b> | <b>1</b> |          |                                                                |
|    | <b>Игровое моделирование действительности</b>                                 | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Практикум «Игры, в которые мы играем».                         |
| 27 | Психология общения. Разные пути общения. Как правильно вести беседу?          | <b>1</b> | <b>1</b> |          |                                                                |
| 28 | Ораторское мастерство                                                         | <b>1</b> | <b>1</b> |          |                                                                |
| 29 | Основные навыки выступления лидера.                                           | <b>1</b> |          | <b>1</b> |                                                                |
| 30 | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера. | <b>1</b> |          | <b>1</b> |                                                                |
|    | <b>Здоровый образ жизни.</b>                                                  | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | Игры и упражнения на                                           |

|    |                                       |   |   |   |                                                                                     |
|----|---------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |   |   | взаим<br>одейс<br>твие,<br>Участ<br>ие в<br>конку<br>рсах,<br>мероп<br>рияти<br>ях. |
| 31 | Основы ЗОЖ                            | 1 | 1 |   |                                                                                     |
| 32 | Игры и упражнения на взаимодействия   | 2 | 1 | 1 |                                                                                     |
| 33 | Разработка мероприятия по теме ЗОЖ    | 1 | 1 |   |                                                                                     |
|    | <b>Итоговое занятие.</b>              | 1 |   | 1 | фести<br>валь                                                                       |
| 34 | Планирование деятельности. Рефлексия. | 1 |   | 1 |                                                                                     |

## 2.2. Условия реализации программы

**Количество обучающихся в объединении:** не менее 15 человек.

**Возраст детей:** 12-16 лет.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев.

Работа объединения рассчитана на 1 час в неделю, продолжительность занятий 45 минут, 36 часов в год.

**Формы занятий:** групповые

Предусмотрены практические и теоретические занятия, тестирование, конкурсы.

**Методы, используемые на занятиях:**

- наглядный,
- практические занятия,
- рассказ, беседа, дискуссия.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

**Деловые и ролевые игры** учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

### 2.3. Формы аттестации

**Защита творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

**Проектирование и моделирование** реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

**Конкурс** позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-лидер» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

**Коллективно-творческое дело (КТД)** основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

#### **ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа актива» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (деловая игра);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческий проект).

#### **Ожидаемые результаты:**

В конце года обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;

- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.
- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий;

В конце года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна.

Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Формы подведения итогов:**

промежуточный контроль — естественно-педагогическое наблюдение; школьные конкурсы; районные конкурсы, презентации проектов;

**Способом определения результативности программы** является Коллективно-творческое дело.

**Итоговая аттестация:** участие в итоговом фестивале.

## **2.4. Оценочные материалы**

### Теоритическая деятельность:

Разработка методики организации и проведения праздничных мероприятий в гимназии.

Сценарии мероприятий.

Разработка положений о проведении конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практическая деятельность: Положения о проведении праздников, конкурсов, КВН.

### **Основы волонтерского движения**

Теоретические знания:

Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практическая деятельность: Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.

## **2.5. Методические материалы**

### **Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера**

Теоретические знания: Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.

Практическая деятельность: Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.

### **Проектная деятельность**

Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России».

### **Ораторское мастерство**

Теоретические знания: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать.

Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практическая деятельность: подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

#### **Оформительский практикум.**

Декорации. Костюмерная мастерская.

Теоретические знания: Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, оформление выставки.

Стенгазета: специфика жанра

Теоретические знания: Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

#### **Выставки: виды и основы оформления**

Теоретические знания: методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Примерные темы занятий: «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».

Практическая деятельность: оформление выставки.

#### **Школьная газета**

Теоретические знания: Специфика школьной газеты, подбор информации,

Примерные темы занятий: «Школьная газета: о чем пишем?», «Школьная газета», ролевая игра «Издательство».

Практическая деятельность: подбор информации, выпуск номера школьной газеты.

Толерантное общение.

Теоретические знания: Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям интактности, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

Практическая деятельность: Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

#### **Профориентация.**

Теоретические знания: Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профдиагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практическая деятельность: Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.

#### **Участие в конкурсах, мероприятиях**

Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

#### **Итоговое занятие**

Презентация «Я – лидер». Подведение итогов работы. Вручение свидетельств об окончании учебного объединения «Школа лидера».

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование.

## **2.6. Ресурсное обеспечение**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, копировальная техника.

***Информационное обеспечение:*** материалы школьной библиотеки видео-фильмы, интернет ресурсы, сайты, порталы.

***Кадровое обеспечение:*** педагог-библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог.

Сотрудничество с ДЮОЦ, пилотными площадками по программе РДШ, являемся шефами детского сада №107 комбинированного типа, государственной думой города, библиотекой им. Крупской, БГПУ, АКИПРО.

## **2.7. Список литературы**

1. Гуданис В.Я. Ученическое самоуправление в школе: структура и деятельность/В.Я. Гуданис//Классный руководитель. - 2009. - № 6.- С.9-17.
2. Изосимов Н. Ученическое самоуправление - как средство воспитания общественно активности. Абакан, 1964.
3. Князева М.В. Работа классного руководителя с активом. Каковы особенности и в чём трудности?/М.В. Князева//Классный руководитель,-2013.-№ 6.- С.97-99.
4. Коротов В.М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 208с.
5. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. М.,1972, 336 с.
7. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. - Соч., т. V.
8. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова.- М.: Просвещение, 1988.-190 с.
9. Оськина С. Ученическое самоуправление: от теории к практике/С.Оськина//Воспитание школьников. - 2009.-№ 5. - С. 3-6.
10. Приходько, Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления: книга для учителя / Н.И.Приходько.- М.: Просвещение, 1988.-190 с.
11. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - М.:2003. -328с.
12. Радомыльская Е. А. - Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории / Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского 2011 № 24 с. 752-755

13. Рогаткин, Д.В. Школьное ученическое самоуправление/Д.В.Рогаткин. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2003. - 92 с
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах/М.И.Рожков - М., «Владос», 2002 - 160 с.
15. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические основы управления руководителя и педагогического коллектива / Р.Х. Шакуров.- М.: Просвещение, 1990.- 206с.