

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №69»
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»
Протокол заседания № 1 от 22
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ С.Ш.Братышева
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Гимназия № 69»
от 22.08.2024 № 229-осн.
Директор _____ Т.М. Злобина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Клуб «Путь к себе»

Направленность: социально-гуманитарная

возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Автор-составитель:
Курилова Наталья Сергеевна,
педагог-психолог

г. Барнаул, 2024

Содержание программы	стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	3
1.4. Планируемые результаты	3
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Учебно-тематический план	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	10
2.6. Ресурсное обеспечение	11
2.7. Список литературы	11
Приложения	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа психологического клуба «Путь к себе» является дополнительной по типу и общеразвивающей по виду, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.

Программа реализуется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гимназии №69», рассчитана на учащихся 9-10 классов. Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов – 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Форма обучения очная.

Актуальность программы.

Психология, как научная, так и практическая, начинает занимать все более заметное место в общей культуре нашей страны. Важнейшей задачей образования в настоящее время выступает подготовка учащихся к самостоятельной, активной жизни в обществе. Однако мы сталкиваемся с определенным противоречием: государственное образование ставит задачу полноценного развития ребенка, но сама система обучения и воспитания накладывает весьма существенные ограничения на возможность решения этой задачи, так как не предусматривает предоставления ребенку знаний о самом себе как представителе рода человеческого, обладающего всеми данными для развития, несущего в себе потенциал творчества и отвечающего за реализацию или нереализацию этого потенциала наряду с теми взрослыми, которые помогают ему войти в культуру современного общества.

Школьные психологи проводят с учащимися отдельные занятия, приоткрывающие тайны психологической науки. Однако развитие практической психологии образования вызвало к жизни потребность в изучении науки психологии, а не избранных ее тем. Отдельные советы психолога, даже очень квалифицированные, семинары по значимым проблемам, не составляющим, однако, целостного представления о психическом развитии человека, вряд ли могут оказать детям реальную помощь в понимании сущностных характеристик человеческих способностей, отношений, чувств, творчества, смыслов жизни и др.

Психология необходима как предмет общего образования, так как она формирует целостное мировоззрение ребенка – учит взаимодействию не только с окружающей действительностью, но и с людьми и с самим собой. Г.И. Челпанов подчеркивал, что «психология нужна всем: психология есть предмет общеобразовательный. Она нужна и юристам, и медикам, и естественникам.» Он задавал резонный вопрос: «Если мы считаем необходимым, чтобы молодые люди знали природу растений, камней, то отчего же в такой же мере не необходимо для них знание внутреннего мира? Отчего научное знание того, что такое память, внимание, воображение, аффекты, не столь же ценно, сколько является ценным знание внешних явлений?».

Однако сейчас дети имеют слабые знания о психике человека, весьма туманно представляют себе содержание внутреннего мира – своего и других людей. Слова о «богатстве внутреннего мира» воспринимаются ими как красивая метафора, не имеющая отношения ни к ним самим, ни к реальным окружающим людям.

Все сказанное делает весьма актуальной проблему школьного психологического образования как обязательной составной части общего школьного образования.

Вид программы – авторская.

Форма обучения - очная. В случае, если очное обучение невозможно, могут применяться дистанционные образовательные технологии.

Занятия проводятся в группе до 15 человек. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

создание условий для гармоничного развития подростков .

1.3. Содержание программы

Программа клуба «Путь к себе» призвана развить у учащихся готовность к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры, а также повысить их психологическую компетентность. Достижение поставленной цели осуществляется через соответствующее тематическое планирование:

Предмет, методы и основные отрасли психологии

Что изучает психология? Основные методы психологии. Структура современной психологии.

Познавательная деятельность личности

Мозг и психика. Познавательные психические функции человека: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции и чувства. Воля.

Личность в деятельности и общении

Общее понятие о личности и теориях личности. Формирование и развитие личности. «Я-концепция», самосознание личности. Формирование и развитие личности. Механизмы психологической защиты. Потребности и мотивы личности. Направленность личности. Жизненные ценности. Общение. Невербальные и речевые средства общения. Психология группы.

Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент. Характер. Способности и одаренность.

Развитие личности

Развитие психики ребенка. Формирование Я-образа. Психология ранней юности. Стресс. Кризис. Позитивное мышление. Самовоспитание личности.

1.4. Планируемые результаты работы клуба

Личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегии поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- овладение базовыми знаниями из общей и возрастной психологии;

- знакомство с научной психологической терминологией;

- знакомство с предметом, методами и основными отраслями современной психологии;

- формирование представлений о познавательной деятельности личности, специфике функционирования и развития психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения);

- расширение представлений о личности, концепциях личности, индивидуально-типологических особенностях и развитии личности;

- развитие умений и навыков обработки, анализа и интерпретации результатов диагностических исследований;

- получение опыта самостоятельной работы по организации и проведению диагностического исследования.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-тематический план

№ урока	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
Предмет, методы и основные отрасли психологии				3
1	1 неделя		Что изучает психология?	1
2	2 неделя		Методы психологии	1
3	3 неделя		Структура современной психологии	1
Познавательная деятельность личности				8
4	4 неделя		Мозг и психика	1
5	5 неделя		Ощущение	1
6	6 неделя		Восприятие	1
7	7 неделя		Внимание	1
8	8 неделя		Память	1

9	9 неделя		Мышление	1
10	10 неделя		Речь	1
11	11 неделя		Воображение и творчество	1
Эмоционально-волевая сфера личности				2
12	12 неделя		Чувства и эмоции	1
13	13 неделя		Воля	1
Личность в деятельности и общении				12
14	14 неделя		Общее понятие о личности	1
15	15 неделя		Теории личности	1
16	16 неделя		Формирование и развитие личности	1
17	17 неделя		Самосознание личности, «Я-концепция»	1
18	18 неделя		Механизмы психологической защиты личности	1
19	19 неделя		Потребности и мотивы личности	1
20	20 неделя		Направленность личности	1
21	21 неделя		Жизненные ценности	1
22	22 неделя		Общение	1
23	23 неделя		Невербальные средства общения	1
24	24 неделя		Речевые средства общения	1
25	25 неделя		Психология группы	1
Индивидуально-типологические особенности личности				3
26	26 неделя		Темперамент	1
27	27 неделя		Характер	1
28	28 неделя		Способности и одаренность	1
Развитие личности				7
29	29 неделя		Развитие психики ребенка	1
30	30 неделя		Формирование Я-образа	1
31	31 неделя		Психология ранней юности	1
32	32 неделя		Стресс	1
33	33 неделя		Кризис: выход есть	1
34	34 неделя		Позитивное мышление	1
Итого				34

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов
1.	Предмет, методы и основные отрасли психологии	3
2.	Познавательная деятельность личности	8
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	2
4.	Личность в деятельности и общении	12
5.	Индивидуально-типологические особенности личности	3
6.	Развитие личности	6
	Итого	34

2.2. Условия реализации программы

Количество обучающихся в объединении: не менее 10 человек.

Возраст детей: 15 – 17 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев

Работа объединения рассчитана на 1 час в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 34 часа в год.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы занятий – групповые занятия и индивидуальные. Предусмотрены практические и теоретические занятия в форме бесед, просмотров наглядных материалов, турниров, викторин. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные приемы игрового обучения.

Методы обучения: игровой.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение: магнитная трансляционная доска, методические материалы, психологические задачи задачи.

Информационное обеспечение: видео-фильмы, интернет ресурсы, сайты, порталы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе отслеживаются виды результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные и итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный период).

Формы текущего контроля:

- опрос – применяется для оценки уровня усвоения теоретического материала;
- упражнения, разыгрывание – применяется для оценки применения усвоенного теоретического материала на практике; полученные результаты (решение задач) заносятся в таблицу;

Аттестация по результатам освоения программы проводится в форме теста.

Выявление достигнутых результатов личностного развития осуществляется посредством наблюдения педагога.

Способами определения результативности программы являются: проведение тестирования.

Формы подведения итогов:

открытое учебное занятие, включающего опрос и тест.

Промежуточный контроль – естественно-педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация – тестирование обучающимися.

2.4. Оценочные материалы

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система мониторинга результативности образовательной программы, включающая в себя:

- упражнения в решении задач комбинаций;
- конкурс решения задач и комбинаций;
- тренировочные партии с преподавателем;
- тренировочные партии с компьютером;

- тренировочные партии между обучающимися;
- мониторинг участия обучающихся в турнирах;
- активность участия в творческой деятельности коллектива;
- вовлеченность обучающихся в досуговую деятельность;
- анкетирование на выявление удовлетворенности детей и родителей работы в объединении.

Результаты мониторинга позволяют обучающимся, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, создавая комфортный психологический климат в коллективе.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс в детском объединении организован очно. В случае, если очное обучение невозможно, то используется вариант удаленного обучения.

В ходе освоения обучающимися программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

1. Принцип сознательности и активности. Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

2. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающийся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

3. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

4. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

5. Принцип личностной ориентации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого обучающегося, планирует и прогнозирует его развитие.

6. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

- по внешним признакам деятельности педагога и учащихся;
- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

- практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;

по степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;

по логичности подхода:

- аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;

по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы организации образовательного процесса:

- учебное занятие;

- индивидуальная работа в рамках группового занятия;

- турнир;

- соревнования.

Алгоритм учебного занятия:

- вступление – приветствие, погружение обучающихся в тему;

- основная часть – повторение ранее изученного материала, объяснение нового материала, практическая работа, решение задач;

- турнир, подведение итогов работы, рефлексия.

Дидактические материалы - таблицы, наглядные пособия, презентации, демонстрационные карточки, и др. - используются на каждом занятии, кроме занятий для развития мышления, памяти, внимания.

2.6. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Шахматные доски, набор шахматных фигур, шахматные задачки.

Информационное обеспечение: видео-фильмы, интернет ресурсы, сайты, порталы;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, шахматный судья.

2.7. Список литературы