МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №69»
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
педагогическим советом МБОУ «Гимназия №69»	приказом МБОУ«Гимназия № 69» от 25.08.2023г. № 230-осн.
протокол № 1 от 25 августа 2023 г.	________ Т.М.Злобина

Злобина Татьяна Михайловна

Подписан: Злобина Татьяна Михайловна
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=Барнаул, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ГИМНАЗИЯ №69"" ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА", СНИЛС=03345698060, ИНН=222202611565, E=gimnazia69bux@mail.ru, G=Татьяна Михайловна, SN=Злобина, CN=Злобина Татьяна Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.01 16:24:01+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы социальной психологии»

Направленность:	Социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	16-18 лет
Автор – составитель:	Сиромахо Ирина Сергеевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

БАРНАУЛ
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы социальной психологии» разработана на основе:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики курса «Основы социальной психологии»

Изучение курса представляет собой оптимальное сочетание базовых теоретических знаний с их практическим усвоением в ходе учебных игр и самодиагностики.

Направленность общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы социальной психологии» - гуманитарная, направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, способностей обучающихся, с наклонностями в области гуманитарных наук.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Основы социальной психологии» направлена на: формирование и развитие творческих способностей, учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы социальной психологии» позволяет решить ряд актуальных вопросов образования, к числу которых относятся проблемы формирования субъектных качеств учащихся, развитие активного, осознанного отношения к собственной деятельности, общению и личности. В то же время курс удовлетворяет не только потребность общества в модернизации содержания образования, но и потребности растущей личности в психологическом знании. В силу возрастных особенностей старшеклассников высок их интерес к информации, способствующей социальной адаптации, профессиональной ориентации, самопомощи в ситуации кризиса. Содержание курса «Основы социальной психологии» учитывает запросы старшеклассников, выявляемые в ходе изучения их интересов, и предполагает обогащение их социального опыта, развитие субъектных качеств. Особенностью курса является его практическая направленность, на уроках постоянно привлекается материал из непосредственного опыта учащихся.

Цель программы: помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету, оценить возможности овладения им, способствовать формированию представлений о психологии как науке и о возможностях собственной личности в конструктивном освоении жизни самостоятельному и осознанному определению в выборе профиля обучения на уровне высшего профессионального образования. Целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы социальной психологии» определяется тем, что она тесно связана с такими дисциплинами, как биология, общество-

знание, история, мировая художественная культура, литература, интегрирует ряд учебных предметов в смысловом поле социального знания и даёт возможность учащимся старших классов сформировать целостное представление о человеческой личности, деятельности и общении.

Задачи программы

- формирование правильной самооценки учащихся;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества);
- личностное развитие учащихся при использовании приемов рефлексии, самонаблюдения, принятия решения; активизация потребности в самоактуализации, осознании уникальности собственного духовного опыта;
- формирование навыков конструктивного общения с использованием техники обратной связи, ведения контакта, активного слушания и др.;
- способствовать повторению и обобщению знаний по обществознанию, расширяющих рамки школьной программы;
- способствовать формированию знаний по вопросам развития психологической науки, методов познания психической реальности;
- способствовать формированию знаний учащихся о способах «индивидуальной защиты» в условиях угрозы их психическому здоровью.

Планируемые результаты освоения программы

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- знание основных психологических терминов, распознавание и правильное использование их в различных контекстах;
- сформированность собственной оценки изученных психологических явлений, высказывание суждений об их уровне, назначении, влиянии на психическую реальность.

Ценностные ориентиры

В основе построения программы лежат следующие принципы: принцип самоактуализации (предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся); принцип индивидуальности (это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого); принцип связи теории с практикой (указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности); принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения); принцип доступности (предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных

особенностей); принцип интереса (предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом); принцип гуманности (предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития).

Объем программы, нормативный срок ее усвоения

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы социальной психологии» рассчитана на 64 учебных часа (32 занятия по 2 учебных часа в неделю). Срок освоения программы – 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы: учащиеся в возрасте 16-18 лет, когда происходит становление профессиональных приоритетов, выбор жизненного пути, что непосредственно связано с проявлением большего интереса к некоторым учебным предметам основной школы.

Формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы социальной психологии» реализуется в образовательной организации. Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая. Наполняемость группы – не более 25 человек. Учащиеся сформированы в группы одного возраста, состав группы постоянный. Режим занятий: еженедельно в течение 32 недель 2 учебных часа по 40 минут с перерывом 10 минут.

Образовательные технологии, приёмы и методы, используемые в работе

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы социальной психологии» педагог использует следующие формы организации занятий: лекция, мини-лекция, объяснение, беседа, практическая работа, аналитическая работа, работа в парах, игра. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

- Лекционно-практические занятия

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуального решения детьми тематической проблемы. В первом случае далее следует самостоятельное индивидуальное или коллективное решение детьми проблемы, подведение педагогом итогов с выявлением лучших путей решения. Во втором случае после индивидуального решения проблемы детьми и индивидуального обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных способах выхода из ситуации, о возможных подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами. Задачи могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Возможна комбинация этих подходов.

- Лекция

Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал. Фронтальные или индивидуальные экспериментальные исследования. Обсуждается новая теория и обучающимся предлагается ее проверить экспериментально. Возможны разнообразные комбинации предложенных методов.

- Игра

Для развития навыков работы в группах, коллективного творчества, искусства ведения диспута проводятся различные ролевые игры и конкурсы. Наиболее распространенная форма игрового занятия – тест, являющийся серьезным и насыщенным соревнованием.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы предусматривает использование технологии личностно-ориентированного обучения, которая направлена на организацию смысло-поисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку обучающихся и характеризуется такими чертами, как сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчество педагога и обучающихся.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Инструктаж по технике безопасности на занятии.

Тема 1. Психология как наука (10 часов)

Психология как наука. Предмет психологии как области научного знания. История становления.

Древнегреческие философы о «психее» - душе. Конец 19 века – время возникновения экспериментальной психологии. Место психологии в системе наук.

Предмет психологии. Психика – внутренний мир человека. Психические процессы, состояния, свойства. Сферы психической жизни. Методы психологии. Метод как инструмент научного познания. Общие и специальные методы. Наблюдение и эксперимент, их специфика, сферы использования. Интервью. Метод тестов. Сущность психологического теста. Сфера применения. Виды. Проблема достоверности получаемой информации. Проективные методики. Рисунок – зеркало внутреннего состояния**.** Интерпретация рисуночных символов. Отражение в рисунке эмоционального состояния автора. Язык живописи. Графическое пространство и способы распоряжения им. Символика цвета, линии, формы. Рисунок в психотерапии – средство «исцеления души». Принципы работы с неструктурированными материалами. Рисунок пальцами. Техника мерцающих мазков. Рисунок в парах как способ диалога.

Практическая часть.

Практическая работа. Психологический портрет художника**.** Аналитическая работа с использованием полученных знаний. Рефлексия. Для учителя – контроль формирования мотива.

Психологическая диагностика.

Тест «Несуществующее животное»

Тема 2. Психология личности (28 часов)

Человек – индивид – личность**.** Природное и общественное в человеке. Точки зрения на детерминированность поведения человека. Теории личности**.** Многообразие взглядов на личность в современной психологии. Личностные модели. Модель как способ познания реальности.

Личность в концепции Зигмунда Фрейда**.** Понятие о психоанализе. «Супер-эго», «эго», «ид» - «этажи» личности. Содержание подсознания. Либидо и мартидо – энергии, определяющие жизненный путь.

Механизмы психологической защиты**.** Психологическая защита, ее позитивные и негативные функции. Проблема осознания собственных мотивов и чувств в процессе личностного роста.

Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Экстраверсия и интроверсия – векторы внутренней энергии. Понятие архетипа. Архетипы коллективного и индивидуального бессознательного. Язык сновидений**.** Сновидческие символы как язык индивидуального бессознательного. Изучение его элементов – путь к личностной целостности.

Психосинтез Роберто Ассаджоли. Концепция Ассаджоли. «Высшее Я» как внутренний ресурс личности.

Структура личности в концепции К.К. Платонова. Биологический фундамент личности. Черты личности, обусловленые

спецификой деятельности центральной нервной системы. Принципы «работы» нервной клетки. Зависимость реакции от пола, возраста. Темперамент. Познавательная деятельность личности. Ощущение – чувственное познание. Восприятие. Использование законов восприятия в рекламе. Память. Механизмы и виды. Память в учебной деятельности. Проблема улучшения памяти. Диагностика различных видов памяти. Внимание. Виды внимания. Проблема развития внимания. Мышление. Организация мыслительной деятельности личности. Операции мышления. Знак. Символ. Понятие. Асимметрия полушарий головного мозга. Функции полушарий. Воображение и интуиция. Способность к творчеству.

Подструктура опыта. Знания, умения, навыки. Привычки и установки. Позитивное и негативное влияние опыта на практическую деятельность человека. Роль образования в формировании опыта. Компетентностный подход в современном образовании.

Направленность личности. Компоненты личностной направленности, ее влияние на поведение. Изучение собственной личностной направленности как осознание потенциала саморазвития.

Потребность как осознанная нужда в чем-либо. Классификация потребностей в концепции А. Маслоу. Потребность в самоактуализации как вектор личностного развития.

Характер как тип социального поведения.

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и классификация эмоций. Стресс. Проблема стрессоустойчивости. Агрессия.

Механизмы и виды агрессивного поведения. Аутоагрессия и гетероагрессия. Фрустрация. Проблема фрустрационной толерантности в современном мире. Выработка оптимальной модели поведения в ситуации фрустрации. Коэффициент групповой адаптации.

Практическая работа.

Моя личностная модель**.** Построение собственной модели личности с выявлением наиболее важных сторон и качеств человеческой натуры. Для учителя – возможность диагностики как усвоения материала, так и актуальных представлений старшеклассников.

Анализ собственного темперамента по тесту Айзенка. Изучение личностной направленности по тесту Егорычевой. Работа с художественным образом. Онегин – Печорин – Чичиков – Раскольников в зеркале психологического анализа. Определение собственной фрустрационной толерантности.

Психологическая диагностика.

1. Тест темперамента
2. Тест Дж. Айзенка «Характерологические особенности личности»
3. Диагностика видов памяти
4. Диагностика внимания
5. «Существенные признаки»
6. Аналогии

7. Обобщение
8. «Круги»
9. А. Егорычева «Личностная направленность старшеклассников»
10. Тест Басса-Дарки

Тема 3. Личность во взаимодействии с обществом (8 часов)

Поведение как репродукция устойчивых черт.

Конструктивное и деструктивное поведение. Деструктивное поведение. Сущность. Причины формирования. Деструктивное поведение как уход от ответственности. Виды деструктивного поведения. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Нарциссизм.

Сущность конструктивного поведения. Препятствие как ступень личностного роста. Выбор и ответственность. Проблема ответственности за собственную жизнь.

Практическая часть.

Работа со СМИ. Сбор и фиксация фактов деструктивного поведения. Выстраивание различных поведенческих тактик в общении с деструктивной личностью.

Тема 4. Психология группы (12 часов)

Общение. Сущность. Характеристики. Влияние на партнера (непосредственное и опосредованное, в момент общения и после его прекращения). Концепция личностных атрибуций А.В. Петровского.

Манипулятивное общение. Виды манипуляций как «субъект-объектного» общения. «Психологические игры» по Э. Бёрну. Виды. Причины, по которым личность вступает в игру. Поведенческий рисунок манипулятивного общения. Деструктивное влияние на личность. «Антиманипулятивная защита» личности.

Группа. Процессы группового взаимодействия. Проблема лидерства. Влияние лидера на процессы группового взаимодействия. Групповая динамика. Межличностное общение и групповые нормы. Виды групп и группового взаимодействия. Конфликт. Особенности конфликтного взаимодействия.

Социальный интеллект. Концепция А. Адлера.

Команда. Психологический климат. Руководство. Современный менеджмент. Секреты грамотного руководства.

Практическая часть.

Ролевая игра «Антиманипулятивные защиты». Выстраивание поведения в ситуации общения с манипулятором. Ролевая игра «Тактики конфликтного поведения».

Психологическая диагностика.

1. Тест Томаса
2. «Социальный интеллект»

Тема 5. Общественное сознание (6 часов)

Феномен общественного сознания. Сущность. Функции. Динамика. Миф и реальность. Сущность мифа. Мифотворчество как механизм адаптации к реальности. Миф в древности и в современном мире. Миф и стереотип. Миф и политика. Манипуляции общественным сознанием. Способы внедрения мифа в общественное сознание. Миф и харизма. Роль СМИ и «PR-технологий» в становлении современных мифов.

Миф и архетип. «Фобийный заряд» масс и «эффект толпы». Архетип «старого мудрого человека» как наиболее востребованный в периоды потрясений.

Российский менталитет. Историческая обусловленность. Нравственный потенциал. Взаимосвязь и противоречивость индивидуального и национального менталитетов. Национальные сказки как зеркало менталитета. Символика национального фольклора. Фольклорные символы в современном искусстве.

Практическая часть.

Работа со СМИ. Вычленение мифологем и манипулятивных технологий. Выстраивание тактики «антиманипулятивной защиты» во взаимодействии со СМИ.

Российский менталитет. Историческая обусловленность. Нравственный потенциал. Взаимосвязь и противоречивость индивидуального и национального менталитетов. Национальные сказки как зеркало менталитета. Символика национального фольклора. Фольклорные символы в современном искусстве.

Практическая часть.

Аналитическая работа. Русский менталитет и его отражение в культурных знаках. Контроль степени усвоения понятий, развитие способности к аналитическому осмыслению явлений действительности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**		
	Психология как наука	**9**	**5**	**4**	
2.	Психология как наука.	2	2		Педагогическое наблюдение
3.	Предмет психологии.	2	2		Опрос
4.	Методы психологии. Наблюдение, эксперимент.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Метод тестов.	1		1	Педагогическое наблюдение
6.	Язык живописи.	2		2	Педагогическое наблюдение
	Психология личности	**28**	**14**	**14**	
7.	Теории личности	1	1		Педагогическое наблюдение
8.	Личность в концепции З. Фрейда	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
9.	Концепция типов личности К.Г. Юнга.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Психосинтез Р. Ассаджоли.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.	Трансактный анализ Э.Бёрна.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
12.	Обобщение «Глубинная психология»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13.	Биологический фундамент личности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	Познавательные процессы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15.	Опыт.	2	1	1	Опрос,

					педагогическое наблюдение
16.	Направленность личности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17.	Потребности личности в концепции А. Маслоу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18.	Эмоциональная жизнь личности.	5	2	3	Педагогическое наблюдение
19.	Фрустрация и фрустрационная толерантность.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Личность во взаимодействии с обществом	**8**	**4**	**4**	
20.	Концепция А. Адлера	2	1	1	Педагогическое наблюдение
21.	Поведение	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
22.	Деструктивное поведение	2	1	1	Практическая работа «Как вести себя с деструктивной личностью»
23.	Общение	2	1	1	Деловая игра
	Психология группы	**12**	**6**	**6**	
24.	Сущность группового взаимодействия	2	2		Педагогическое наблюдение
25.	Лидерство и групповые процессы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26.	Манипулятивное общение	2	1	1	Педагогическое наблюдение
27.	Межличностное общение и групповые нормы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
28.	Психологический климат в группе	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29.	Конфликт	2		2	Ролевая игра
	Общественное сознание	**6**	**3**	**3**	
	Феномен общественного сознания	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Миф и реальность. Концепция иллюзионизма Р. Гарифуллина	4	2	2	Педагогическое наблюдение
	Итого	**60**	**31**	**29**	

Ресурсное обеспечение

Оценочные материалы

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы социальной психологии» оценивается путем непосредственных наблюдений за его учащимися, индивидуального опроса, устной проверки знаний и мыслительных умений, тестирования, письменного самоконтроля, контроля выполнения практических и аналитических работ, выполнения проектов.

Основными формами контроля являются:

- Текущий контроль

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени с целью проверки качества освоения обучающимися конкретной темы. Текущий контроль осуществляется в течение всего периода реализации программы путем наблюдения за работой обучающихся, беседы и диспутов, выполнения практических и аналитических работ. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в обучении.

- Итоговый контроль

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде представления индивидуальных проектов, а также участия в итоговой дискуссии, что позволит определить степень усвоения понятий, развития способности к аналитическому осмыслению явлений действительности.

Примерные темы проектов

1. Зигмунд Фрейд – основоположник психоанализа.
2. Карл Густав Юнг и его аналитическая психология.
3. Трансактный анализ Эриха Бёрна.
4. Роман Лурия, его исследования в сфере памяти.
5. Законы восприятия и их использование в рекламе.
6. «Шестое чувство» в познавательной деятельности человека.
7. Типология потребностей человека в концепции Абрахама Маслоу.
8. Эмоциональный мир любви.
9. Деструктивное поведение личности.
10. «Охота на ведьм» в логике фанатического поведения.
11. «Люди, которые играют в игры…»
12. Коллектив в гуманистической психологии и авторитарной практике.
13. Миф в общественном сознании.
14. Архетипы народной сказки.

Ключевые понятия

1. Агрессия
2. Аддиктивное поведение
3. Аналитическая психология
4. Антисоциальное поведение
5. Архетип

6. Асимметрия полушарий головного мозга
7. Внимание
8. Воображение
9. Восприятие
10. Группа
11. Групповые нормы
12. Деструктивное поведение
13. Знания
14. Индивид
15. Интересы
16. Интуиция
17. Команда
18. Конструктивное поведение
19. Конфликт
20. Конформизм
21. Коэффициент групповой адаптации
22. Лидер
23. Личностные атрибуции
24. Личностный рост
25. Личность
26. Манипулятивное общение
27. Межличностные отношения
28. Менталитет
29. Методы психологии
30. Механизмы психологической защиты
31. Мировоззрение
32. Миф
33. Модель
34. Мотив
35. Мышление
36. Навыки
37. Направленность личности
38. Нарциссизм
39. Национальное самосознание
40. Общение
41. Общественное сознание
42. Операции мышления
43. Ощущение
44. Память
45. Поведение
46. Познавательная сфера личности
47. Потребность
48. Процессы группового взаимодействия
49. Психика
50. Психология
51. Психические процессы
52. Психические свойства
53. Психические состояния

54. Психоанализ
55. Психологический климат
56. Психосинтез
57. Разделы психологии
58. Самооценка
59. Самосознание
60. Символ
61. Склонности
62. Способности
63. Социальный интеллект
64. Стереотип
65. Стресс
66. Суицид
67. Сферы психической жизни
68. Темперамент
69. Тест
70. Толерантность
71. Умения
72. Фанатизм
73. Фрустрация
74. Характер
75. Человек
76. Чувства
77. Эксперимент
78. Экспериментальная психология
79. Эмоции
80. Эмоционально-волевая сфера

Список литературы, рекомендованной учащимся.

1. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./ Общ. Ред. М.С. Мацковского. – СПб.: Лениздат, 1992.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. Т.2.
3. Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней справляться). – СПб.: Питер Пресс, 1996.
4. Каганов Л. как воспитывать родителей. Краткое пособие для детей от 5 до 105 лет.// После 12. – 1(7). – 1999.
5. Каппони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок и родитель. Пер. с чешск. – СПб.: «Питер», 1995.
6. Коломинский Я.Л. Человек: психология: Кн. Для учащихся ст. классов. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1986.
7. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Знание, 1988.
8. Петровский А.В. Быть личностью. – М.: Педагогика, 1990.
9. Пиз Алан. Язык тела

10. Платонов К.К. Занимательная психология. – СПб.: Питер-Пресс, 1997.
11. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
12. Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом: Пер. с англ. /Общ. ред. и послесл. Ф.Е. Василюка. – 2-е изд. – М.: прогресс, 1993.

Список используемой литературы

1. Ассаджоли Роберто. Психосинтез: теория и практика. – М.: «RELF-book», 1994.
2. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. Учебное пособие для студентов. М.: Институт практической психологии, 1996.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. Т. 1.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия – Новосибирск: Изд-
во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. Т.3.

5. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. М.: Политиздат, 1989.
6. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
7. Лурия А.М. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). – М.: Эйдос, 1994.
8. Моаканин Радмила. Психология Юнга и тибетский буддизм: Западный и восточный пути к сердцу: Пер. с англ. – Томск: Водолей, 1993.
9. Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1990.
10. Руденский Е.В. и др. Социальная психология. – Новосибирск, 1993.
11. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире/ Короленко Ц.П., Донских Т.А. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990.
12. Фрейд З. Психология бессознательного. Сб. произведений. М.: Просвещение, 1990.
13. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. Пер. с нем.. – Львов, 1994.
14. Юнг К. Г. Психологические типы: Сборник. Пер. с нем.. – Львов, 1994.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки проведения занятия		Время и место проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Форма контроля
	по плану	по факту					
1.				Вводное занятие	1		
2.				Психология как наука	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
3.				Психология как наука	1	Практикум	Беседа
4.				Предмет психологии	1	Лекция,	Педагогическое наблюдение
5.				Предмет психологии	1	Практикум	Беседа
6.				Методы психологии. Наблюдение, эксперимент	1	Лекция,	Педагогическое наблюдение
7.				Методы психологии. Наблюдение, эксперимент	1	Практикум	Беседа
8.				Метод тестов	1	Практикум, беседа	Педагогическое наблюдение
9.				Язык живописи	1	Аналитическая работа «Интерпретация языка рисунка»	Педагогическое наблюдение
10.				Язык живописи	1	Аналитическая работа «Интерпретация языка рисунка»	Педагогическое наблюдение
11.				Теории личности	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
12.				Личность в концепции З. Фрейда	1	Мини-лекция	Беседа
13.				Личность в концепции З. Фрейда	1	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение
14.				Концепция типов личности К.Г. Юнга	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение

15.				Концепция типов личности К.Г. Юнга	1	Практикум	Практическая работа «Моя личностная модель»
16.				Психосинтез Р. Ассаджоли	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
17.				Психосинтез Р. Ассаджоли	1	Мини-лекция, практикум	Педагогическое наблюдение
18.				Трансактный анализ Э.Бёрна	1	Мини-лекция, практикум	Педагогическое наблюдение
19.				Трансактный анализ Э.Бёрна	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
20.				Обобщение «Глубинная психология»	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
21.				Обобщение «Глубинная психология»	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
22.				Биологический фундамент личности	1	Практикум, беседа	Беседа
23.				Биологический фундамент личности	1	Мини-лекция, практикум	Педагогическое наблюдение
24.				Познавательные процессы	1	Мини-лекция	Педагогическое наблюдение
25.				Познавательные процессы	1	Аналитическая работа «Анализ собственной познавательной деятельности»	Педагогическое наблюдение
26.				Опыт	1	Мини-лекция, практикум	Педагогическое наблюдение
27.				Опыт	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
28.				Направленность личности	1	Мини-лекция, практикум	Педагогическое наблюдение
29.				Направленность личности	1	Практикум,	Опрос

						беседа	
30.				Потребности личности в концепции А. Маслоу	1	Мини-лекция, практикум	Педагогическое наблюдение
31.				Потребности личности в концепции А. Маслоу	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
32.				Эмоциональная жизнь личности	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
33.				Эмоциональная жизнь личности	1	Мини-лекция, практикум	Педагогическое наблюдение
34.				Эмоциональная жизнь личности	1	Диагностика собственной личностной направленно-сти	Педагогическое наблюдение
35.				Эмоциональная жизнь личности	1	Диагностика собственной личностной направленно-сти	Педагогическое наблюдение
36.				Эмоциональная жизнь личности	1	Диагностика собственной личностной направленно-сти	Педагогическое наблюдение
37.				Фрустрация и фрустрационная толерантность	1	Мини-лекция, практикум	Педагогическое наблюдение
38.				Фрустрация и фрустрационная толерантность	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
39.				Концепция А. Адлера	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
40.				Концепция А. Адлера	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
41.				Поведение	1	Мини-лекция,	Дискуссия

						практикум	
42.				Поведение	1	Деловая игра	Педагогическое наблюдение
43.				Деструктивное поведение	1	Мини-лекция	Дискуссия
44.				Деструктивное поведение	1	Практическая работа «Как вести себя с деструктивной личностью»	Педагогическое наблюдение
45.				Общение	1	Мини-лекция, беседа	Педагогическое наблюдение
46.				Общение	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
47.				Сущность группового взаимодействия	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
48.				Сущность группового взаимодействия	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
49.				Лидерство и групповые процессы	1	Практикум	Самостоятельная работа
50.				Лидерство и групповые процессы	1	Практическая работа «Коэффициент групповой адаптации»	Педагогическое наблюдение
51.				Манипулятивное общение	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
52.				Манипулятивное общение	1	Практическая работа «Антиманипулятивная защита»	Педагогическое наблюдение
53.				Межличностное общение и групповые нормы	1	Практикум	Педагогическое

							наблюдение
54.				Межличностное общение и групповые нормы	1	Практикум	Самостоятельная работа
55.				Психологический климат в группе	1	Мини-лекция, практикум	Педагогическое наблюдение
56.				Психологический климат в группе	1	Практикум, беседа	Беседа, педагогическое наблюдение
57.				Конфликт	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
58.				Конфликт	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение
59.				Феномен общественного сознания	1	Практикум	Педагогическое наблюдение
60.				Феномен общественного сознания	1	Практическая работа с прес-сой «Совре-менный миф»	Педагогическое наблюдение
				Итого	**60**		

Лист корректировки программы

№ п/п	Причина коррек-тировки	Тема занятия	Дата про-ведения по плану	Дата про-ведения по факту	Способ корректи-ровки	Реквизиты доку-мента (№ прика-за, дата)