

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №69»
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»
Протокол заседания № 1 от 22
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ С.Ш.Братышева
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Гимназия № 69»
от 22.08.2024 № 229-осн.
Директор _____ Т.М. Злобина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Объединение «Шахматная игра»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 6 – 11 лет

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Автор-составитель:
Сухарева Ангелина Евгеньевна,
Педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2024

| Содержание программы | стр. |
|--|-------------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 3 |
| 1.3. Содержание программы | 3 |
| 1.4. Планируемые результаты | 3 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Учебно-тематический план | 8 |
| 2.2. Условия реализации программы | 9 |
| 2.3. Формы аттестации | 9 |
| 2.4. Оценочные материалы | 10 |
| 2.5. Методические материалы | 10 |
| 2.6. Ресурсное обеспечение | 11 |
| 2.7. Список литературы | 11 |
| Приложения | |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматная игра» является дополнительной по типу и общеразвивающей по виду, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.

Программа реализуется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гимназии №69» Рассчитана на учащихся 6 –11 лет (1-4 классы). Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов –34 часа. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 учебному часу. Форма обучения очная.

Актуальность программы.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

Наше время предопределило дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. Уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра – это универсальный инструмент к познанию разных сфер

человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Учебный материал относится к стартовому уровню сложности. Обучающиеся через игровые формы знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски, основными тактическими идеями и приемами, разыгрывать дебют.

Новизна данной программы в формировании и закреплении интереса к игре в шахматы осуществляется посредством знакомства с шахматными легендами, стихами и сказками, интересными историческими фактами. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Вид программы – авторская.

Форма обучения - очная. В случае, если очное обучение невозможно, могут применяться дистанционные образовательные технологии.

Занятия проводятся в группах по 12-18 человек. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

личностные:

- привить любовь и интерес к шахматам через легенды, сказки и стихи;
- содействовать развитию волевых качеств обучающихся посредством приобретения опыта участия в шахматных турнирах;
- содействовать эмоционально-нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся;

метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- способствовать формированию умения контролировать процесс и результаты деятельности;
- создание предпосылок для установления причинно-следственных связей явлений и событий;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- учить планировать и поэтапно реализовывать свою деятельность, работать самостоятельно;
- учить уважать соперника и вырабатывать правильное отношение к исходу игры;

предметные:

- познакомить с историей возникновения шахмат;
- познакомить с шахматными фигурами и их ходами;
- формировать понятие о цели игры;

- познакомить с основными приемами атаки на короля, постановки мата;
- сформировать этику поведения на турнирах;
- познакомить с правилами проведения соревнований.

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление с содержанием предстоящей деятельности. Инструктаж по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности. Организационные вопросы. Легенда возникновения шахмат

Практика. Игры на знакомство и сплочение.

Опрос. «Правила безопасности».

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры

Теория. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры. Белые фигуры, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Выполнение дидактических игр и заданий.

Опрос. <https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty> . Упражнения.

3. Начальная расстановка фигур. Шахматная нотация.

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски.

Практика. Выполнение дидактических игр и заданий. Игра «морской бой».

Упражнения.

4. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Особенности ходы: взятие на проходе, превращение пешки.

Практика. Выполнение заданий программы «Динозавры учат шахматам» на закрепление ходов. Выполнение дидактических игр и заданий.

Опрос. Разыгрывание. Упражнения.

5. Цель шахматной партии.

Виды целей шахматных партий.

Теория. Шах. Мат. Пат. Ничья.

Мат в один ход.

Теория. Особенности постановки мата в один ход. Условия, при которых возможна постановка мата в один ход.

Практика. Выполнение дидактических игр и заданий.

Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Теория. Рокировка. Виды рокировок. Правила рокировки.

Практика. Выполнение дидактических игр и заданий.

Опрос. Разыгрывание.

6. Основные тактические приемы.

Связка.

Теория. Определение связки. Фигура связывающая, связанная и прикрываемая.

Практика. Решение заданий по теме «Связка».

Опрос.

Двойной удар.

Теория. Определение двойного удара. Показ наиболее часто встречающихся двойных ударов. Двойные удары ферзем, конем и пешкой.

Практика. Решение заданий на двойной удар.

Разыгрывание.

Открытое нападение.

Теория. Определение понятия «открытое нападение». Фигура «в засаде», отходящая фигура и фигура атакуемая.

Практика. Решение заданий.

Опрос. *Разыгрывание.*

Открытый шах.

Теория. Частный случай открытого нападения.

Практика. Решение тренировочных позиций.

Опрос. *Разыгрывание.*

Двойной шах.

Теория. Разница между открытым и двойным шахом. Типичные ситуации с двойным шахом.

Практика. Решение тренировочных позиций.

Опрос. *Упражнения.* *Разыгрывание.*

7. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Дебют. Три главных правила дебюта. Развитие фигур. Центр. Безопасность короля. Детский мат. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика. Рассмотрение учебных партий по темам.

Опрос. *Разыгрывание.* *Турнир.*

8. Практическая игра.

Теория. Правила поведения на турнирах.

Практика. Учебно-тренировочные турниры, конкурс решения шахматных задач.

Упражнения. *Турнир.*

9. Итоговое занятие.

Практика. «Своя игра «Что я знаю о шахматах». Дружественный турнир.

Опрос. *Наблюдение*

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- обучающиеся проявляют интерес к шахматам, знают легенды, сказки и стихи;
- приобрели первоначальный опыт участия в шахматных турнирах;
- созданы условия для эмоционально-нравственного и интеллектуального развития обучающихся.

Метапредметные:

- у обучающихся в разной степени развиты логическое мышление, память, внимание, усидчивость:

- созданы подсылки для формирования умения контролировать процесс и результат деятельности;

- в разной степени умеют устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий;

- знакомы с методикой анализа своих и чужих ошибок;

- в разной степени умеют планировать и поэтапно реализовывать свою деятельность, работать самостоятельно;

- стараются проявлять уважительное отношение к сопернику и правильно воспринимать победы и поражения.

Предметные:

- знакомы с историей возникновения шахмат;

- знакомы с шахматными фигурами и их ходами;

- имеют представление о цели игры;

- знакомы с основными приемами атаки на короля, постановки мата;

- сформирована этика поведения на турнирах;

- знакомы с правилами проведения соревнований.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Опрос |
| 2. | Шахматная доска. Шахматные фигуры | 2 | 1 | 1 | Опрос Упражнения |
| 3. | Начальная расстановка фигур. Шахматная нотация | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения |
| 4. | Ходы и взятие фигур | 6 | 3 | 3 | Опрос Разыгрывание Упражнения |
| 5. | Цель шахматной партии | 5 | 3 | 2 | Опрос Разыгрывание |
| | Мат в один ход | 3 | 1 | 2 | |
| | Длинная и короткая рокировка и ее правила | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Основные тактические приемы | | | | Опрос Упражнения Разыгрывание |
| | Связка | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Двойной удар | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Открытое нападение | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Открытый шах. Двойной шах | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 2 | 1,5 | 0,5 | |
| 8. | Практическая игра | 5 | - | 5 | Упражнения Турнир |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|----|----|----|------------|
| 9. | Воспитание коллектива | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 10. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Опрос |
| | Итого | 34 | 14 | 20 | |

2.2. Условия реализации программы

Количество обучающихся в объединении: не менее 15 человек.

Возраст детей: 6 – 11 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев

Работа объединения рассчитана на 1 час в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 34 часа в год.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы занятий – групповые занятия и индивидуальные. Предусмотрены практические и теоретические занятия в форме бесед, просмотров наглядных материалов, турниров, викторин. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные приемы игрового обучения.

Методы обучения: игровой.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение: шахматная доска, шахматные фигуры, магнитная трансляционная доска, методические материалы, шахматные задачи.

Информационное обеспечение: видео-фильмы, интернет ресурсы, сайты, порталы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, шахматные судьи.

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе отслеживаются виды результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные и итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный период).

Формы текущего контроля:

- опрос – применяется для оценки уровня усвоения теоретического материала;
- упражнения, разыгрывание – применяется для оценки применения усвоенного теоретического материала на практике; полученные результаты (решение задач) заносятся в таблицу;

- турнир – форма, используемая для оценки работы обучающегося на занятии, либо по итогам учебного периода; результаты сыгранных партий заносятся в личную карточку участника турнира и учитываются при подведении итогов работы обучающегося в течение учебного полугодия.

Аттестация по результатам освоения программы проводится в форме

Выявление достигнутых результатов личностного развития осуществляется посредством наблюдения педагога.

Способами определения результативности программы являются: проведение турниров.

Формы подведения итогов:

открытое учебное занятие, включающего опрос и турнир.

Промежуточный контроль – естественно-педагогическое наблюдение.
Итоговая аттестация – – итоговые турниры между обучающимися.

2.4. Оценочные материалы

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система мониторинга результативности образовательной программы, включающая в себя:

- упражнения в решении задач комбинаций;
- конкурс решения задач и комбинаций;
- тренировочные партии с преподавателем;
- тренировочные партии с компьютером;
- тренировочные партии между обучающимися;
- мониторинг участия обучающихся в турнирах;
- активность участия в творческой деятельности коллектива;
- вовлеченность обучающихся в досуговую деятельность;
- анкетирование на выявление удовлетворенности детей и родителей работы в объединении.

Результаты мониторинга позволяют обучающимся, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, создавая комфортный психологический климат в коллективе.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс в детском объединении организован очно. В случае, если очное обучение невозможно, то используется вариант удаленного обучения.

В ходе освоения обучающимися программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

1. Принцип сознательности и активности. Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

2. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающийся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

3. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

4. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

5. Принцип личностной ориентации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности

обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого обучающегося, планирует и прогнозирует его развитие.

6. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Программа предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология индивидуализации обучения – педагог старается поощрить наиболее талантливых обучающихся, организовать успешное участие их в турнирах;

- технология группового обучения – обучающиеся имеют возможность равняться на наиболее успешных одноклассников;

- технология игровой деятельности – обучающиеся погружаются в игровую ситуацию, заданную в начале занятия педагогом (сказка, легенда, стихотворение) и в процессе игры осваивают учебный материал;

- технология проблемного обучения – обучающиеся на каждом занятии решают проблемы своих героев – шахматных фигур;

- технологии дистанционного обучения – использование ресурсов обучающего портала lichess.org, на котором можно играть в шахматы онлайн с любым контролем времени, а также решать задачи, этюды и позиции из практических партий, наблюдать за игрой гроссмейстеров; применяется для самостоятельной работы обучающихся или в период удаленного обучения;

- технология развивающего обучения – во время обучения педагог использует скрытые ресурсы обучающихся;

- технология коллективной творческой деятельности – применяется в учебной и воспитательной работе;

- здоровьесберегающая технология – используется в организации учебного материала на занятии: использование учебного материала, требующего активного и пассивного усвоения, чередование подвижных и активных видов деятельности.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

- по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

- наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

- практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;

по степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;

по логичности подхода:

- аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;

по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы организации образовательного процесса:

- учебное занятие;
- индивидуальная работа в рамках группового занятия;
- турнир;
- соревнования.

Алгоритм учебного занятия:

- вступление – приветствие, погружение обучающихся в тему;
- основная часть – повторение ранее изученного материала, объяснение нового материала, практическая работа, решение задач;
- турнир, подведение итогов работы, рефлексия.

Дидактические материалы - таблицы, наглядные пособия, презентации, демонстрационные карточки, и др. - используются на каждом занятии, кроме занятий для развития мышления, памяти, внимания.

2.6. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Шахматные доски, набор шахматных фигур, шахматные задачки.

Информационное обеспечение: видео-фильмы, интернет ресурсы, сайты, порталы;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, шахматный судья.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

Абрамов, С.П. Методика проведения занятий: [Текст]: учебно-методическое пособие / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. - М.: Дайв, 2009. – 256 с.

Горшунский, Б.С. Шахматы - школе. - М.: Педагогика, 1999. – 125 с.

Костров, В. Шахматный решебник [Текст]: учебное пособие / В. Костров. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 127 с.

Костьев, А.Н., Учителю о шахматах. - М.: Просвещение, 1986. – 111 с.

Пожарский, В.А. Шахматный учебник [Текст]: учебное пособие / В.А. Пожарский. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2000. – 413 с.

Портиш, Л., Шаркози, Б. 600 окончаний / Л. Портиш, Б. Шаркози. - СПб.: Физкультура и спорт, 1999. – 237 с.

Яковлев, Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход [Текст]: учебное пособие / Н. Яковлев. - СПб.: Физкультура и спорт, 2011. – 109 с.

Список литературы для обучающихся

Бареев, И.А. Гроссмейстеры детского сада / И.А. Бареев. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 1995. - 224 с.

Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам / А. Дорофеева. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2013. – 248 с.

Зак, В. Я играю в шахматы / В. Зак, Як. Длуголенский. - Ленинград: Детская литература, 1980. – 224 с.

Костров, В. Рожков, П. Шахматный решебник. 1 год [Текст]: учебное пособие / В. Костров., П. Рожков. - СПб.: Физкультура и спорт, 2006. – 96 с.

Костров, В. Шахматный решебник. 2 год [Текст]: учебное пособие / В. Костров., П. Рожков. - СПб.: Физкультура и спорт, 2006. – 97 с.

Морис, Э. Самые важные навыки в шахматах [Текст]: книга для начинающих / Э. Морис. - М.: Русский Шахматный Дом, 2016. – 168 с.

Романова, И. Шахматы с наклейками для детей / И. Романова. - М.: АСТ, 2015. - 112 с.
Степовая, Т. Тигренок в шахматном королевстве [Текст]: учебник / Т. Степовая. М.: Русский шахматный дом, 2015. – 56 с.
Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991. – 288 с.
Сухин, И. Г. Приключения в шахматной стране / И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1993. – 144 с.
Трофимова, А. Шахматы для юных шахматистов