

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №69»  
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №69»  
протокол заседания № 1  
от 22.08. 2024г.

**РАССМОТРЕНО**  
Советом Учреждения  
Протокол № 1  
от 22 августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МБОУ  
«Гимназия № 69»  
№ 229-осн.от 22.08.2024г.  
\_\_\_\_\_ Т.М.Злобина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 69»**

**срок реализации: 2024/2025 учебный год**

**возраст обучающихся: 5-18 лет**

**Разработчики программы:**

Братышева Светлана Шавкатовна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
педагоги гимназии

**Барнаул  
2024**

<b>Содержание программы</b>	стр.
<b>1. ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность	2
1.2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 69»	3
1.3. Цель и задачи и направленности Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Гимназия № 69»	4
1.4. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	5
1.5. Перспектива развития дополнительного образования	6
<b>2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
2.1. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы	6
2.2. Направленность дополнительного образования	6
2.3. Реестр дополнительных образовательных общеразвивающих программ	10
2.4. Аннотация дополнительных образовательных общеразвивающих программ	11
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Организация образовательной деятельности	18
3.2. Возрастные особенности.	19
3.3. Численный состав детских объединений	19
3.4. Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования	19
3.5. Основные формы обучения	20
3.6. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ	20
3.7. Кадровые условия	21
3.8. Взаимодействие педагогов гимназии в организации дополнительного образования	21
3.9. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования	23
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1. Показатели результативности образовательного блока.	24
4.2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей	25
4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	25
4.4. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования	25
<b>5.РЕСУРСНАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
5.1. Материально-технические условия	26
5.2. Информационно-методические условия реализации программы	28
5.3. Педагогические условия реализации программы	28
<b>6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	28
<b>7.ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ</b>	29
7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	29
7.2. Реестр дополнительных образовательных общеразвивающих программ	30
7.3. Аннотация дополнительных образовательных общеразвивающих программ	33
<b>8. ЛИТЕРАТУРА . ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	60
1. Реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	
2. Учебный план дополнительного образования	
3. Годовой календарный график реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	
4. Расписание занятий	
5. Кадровые условия реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	
6. Рабочие программы Дополнительного образования	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственно, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Дополнительное образование детей** – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ), гл. 1, ст. 2, п. 14).

**Основное предназначение дополнительного образования** - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование осуществляется в многообразии доступных детям видов деятельности.

**В образовательном блоке** обучение детей осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные образовательные программы могут быть прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Дополнительные образовательные программы, разработанные по различным направлениям творческой деятельности детей, соответствующие многообразию интересов обучающихся, определяют организацию в гимназии кружков, спортивных секций, клубов. Это позволяет активизировать личностную

составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в проводимых в гимназии праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Важной особенностью дополнительного образования является возможность обучающемуся проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## **1.2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования**

### **Федеральные законы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ "О персональных данных".

### **Постановления правительства РФ**

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг, утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Национальный проект «Образование », Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 № 204;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», с изменениями от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);  
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

### **Приказы Министерства просвещения РФ**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
  - «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020.

### **Локальные акты МБОУ «Гимназия № 69»**

- Устав МБОУ «Гимназия № 69» им.Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова;
- Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Гимназия №69»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия №69».

## **1.3. Цели и задачи дополнительного образования**

**Цель дополнительного образования** – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

#### **1.4. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования гимназии являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в гимназии;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

#### **1.5. Перспектива развития дополнительного образования.**

Перспективой развития дополнительного образования гимназии является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в гимназии, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы**

Для качественной организации образовательного процесса администрацией МБОУ «Гимназия № 69» предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ.

Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программ по направленностям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, рассматривается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом Учреждения, утверждается приказом директора.

Требования к Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе определены «Положением о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ «Гимназия № 69», «Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия №69» (Приложение 1,2 – реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программа, реестр платных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программа, приложение 3,4– учебный план, приложение 5,6 –календарный учебный график).

В гимназии реализуется 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе 11 объединений за счет бюджетных средств и 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет внебюджетных средств. Их отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела достойного его завершения в виде реального результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования и моделирования.

### **2.2. Направленность дополнительного образования**

Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно- тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 1).

Дополнительные образовательные программы могут иметь следующую направленность:

- техническую;
- естественнонаучную;
- физкультурно-спортивную;

- художественную;
- туристско-краеведческую;
- социально-гуманитарную.

### ***Художественная направленность.***

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, воспитание и развитие художественного вкуса учащихся; развитие творческих особенностей учащихся; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщении детей к искусству танца, музыки, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Основной целью является нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Художественная направленность в гимназии представлена программами «Творческое спокойствие. Я и мой мир».

### ***Социально-гуманитарная направленность.***

Основная цель данной направленности – социальная адаптация, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Задачи:

- реализация личности в различных социальных кругах;
- социализация ребёнка в образовательном пространстве;
- адаптации личности в социуме;
- общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой;
- формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей;
- изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ:

- развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе; социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.);
- занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия);
- основы медиа-информационных технологий,
- основы психологии, социологии, политологии и права, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Социально-педагогическая направленность включает программы: «Светофорчик», «Движение Первых», Клуб «Эко-поколение», «Развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста», «Письменные источники в изучении истории Отечества», «Добро пожаловать в маленькую Англию», «Страницы истории культуры России IX-XIX веков», «Проблемные вопросы в изучении обществознания», « PRO.Подготовка», «Лексика и грамматика для эффективного общения на английском языке», «История и культура англоязычных стран».

#### ***Туристско-краеведческая направленность.***

Туристско-краеведческая деятельность – важнейший элемент детского образования, не только позволяющий занять детей полезной работой, но и решающий вопросы детского отдыха и оздоровления. Данная направленность служит одним из важнейших средств воспитания любви к Родине, способствует углубленному изучению основ наук и навыков самостоятельной исследовательской работы. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию. Краеведение - изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики Алтайского края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

Цель: развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность, ориентированную на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных.

Данная цель может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;

- привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- получение разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности, обеспечения безопасности;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, природе, семье;
- воспитание любви к родной школе, отчему краю, к Родине.

Туристско-краеведческая направленность представлена программой «Клуб музееведов».

#### ***Физкультурно-спортивная направленность.***

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровья молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Целью данного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: «Отряд юнармейцев», ВПК «Грифон», «Огню-NET», «Баскетбол», «Юный волейболист», «Шахматная игра».

#### ***Техническая направленность.***

Техническая направленность ориентирована на развитие научных и технических способностей ребенка, организацию научно-исследовательской деятельности и имеет большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Техническая направленность включает в себя творческие объединения, работа которых направлена на углубленное изучение отдельных предметов естественно - научного цикла, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Техническое направление способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. Основная цель - приобщение учащихся к научной, технической, изобретательской деятельности, формирование основ научного, технического воображения и практических основ реализации, формирование желания заниматься творческим, техническим.

Техническая направленность не представлена в гимназии.

### ***Естественно-научная направленность.***

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, английский язык, география, природоведение, и др. Целью данного направления дополнительного образования является формирование естественнонаучного развития учащихся.

Задачи:

- развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных умений, связанных с изучением естественнонаучных дисциплин;
- раскрытие гуманистической направленности естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира;
- интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Естественнонаучная направленность представлена программами: «Избранные вопросы математики», «Решение задач повышенной сложности», «Математика: от простого к сложному», «Избранные вопросы математики».

### **2.3. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Гимназия № 69»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Срок освоения</b>	<b>Возраст учащихся</b>
<b><i>Направленность: социально-гуманитарная</i></b>				
1	Клуб ЮППДД «Светофорчик»	Щеникова Е.А.	9 месяцев	9-12
2	Клуб «Самоуправление»	Щеникова Е.А.	9 месяцев	12-16
3	Клуб «Путь к себе»	Курилова Н.С.	9 месяцев	12-16
4	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Батманова Е.И. Беспалова В.В. Потешкина М.Н Шипунова Н.В.	7 месяцев	5-6

		Майорова Е.Н.		
5	«Добро пожаловать в маленькую Англию»	Томкович А.А	8 месяцев	7-8
6	«Проблемные вопросы в изучении курса обществознания»	Парфенова Е.В.	8 месяцев	15-16
7	Страницы истории культуры России IX-XIX веков	Сиромохо И.С.	8 месяцев	14-15
8	ПРО.Подготовка	Знобина С.А.	8 месяцев	9-10
9	Лексика и грамматика для эффективного общения на английском языке	Силина Л.В.	8 месяцев	15-16
10	История и культура англоязычных стран	Шибких Д.А.	8 месяцев	11-12
<b><i>Направленность: художественная</i></b>				
11	Школьный театр «Переменка»	Полькина А.С.	9 месяцев	9-17
12	«Творческое спокойствие. Я и мой мир»	Знобина С.А.	8 месяцев	6-10
<b><i>Направленность: Туристско-краеведческая</i></b>				
13	Объединение «Клуб музееведов»	Головатенко К.В.		12-17
<b><i>Направленность: физкультурно-спортивная</i></b>				
14	Отряд юнармейцев	Головатенко К.В.	9 месяцев	12-17
15	Клуб ДЮОП «Огню-NET»	Щеникова Е.А.	9 месяцев	13-15
16	ШСК «Легион-69»	Кондратенко В.Ю.	9 месяцев	10-17
17	Секция «Баскетбол»	Прончилов Д.О.	9 месяцев	13-17
18	Секция «Юный волейболист»	Кондратенко В.Ю.	9 месяцев	15-18
19	«Шахматная игра»	Сухарева А.Е.	9 месяцев	7-11
<b><i>Направленность: естественно-научная</i></b>				
20	Решение сложных задач математики	Беляева Ю.Г.	8 месяцев	15-16
21	«Математика: от простого к сложному»	Хорьякова И.А.	8 месяцев	14-15
22	«Избранные вопросы математики»	Котикова Я.А.	8 месяцев	16-17
23	«Решение задач повышенной сложности»	Беллер Е.В.	8 месяцев	17-18

#### 2.4. Аннотации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)

## программам

<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b>Клуб ЮПДД «Светофорчик»</b></p>	<p><b>Автор составитель:</b> Щеникова Елена Александровна  <b>Форма обучения:</b> очная  <b>Срок реализации:</b> 9 месяцев  <b>Возраст учащихся:</b> 9-12 лет  <b>Количество в группе:</b> 15-20 человек  <b>Режим занятий:</b> 1 раз в неделю.                      Продолжительность занятия: 40 мин, 36 часов в год.  <b>Цель программы:</b> Формирование умений и знаний в области безопасности дорожного движения; создание благоприятных условий для обретения необходимых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.  <b>Форма организации процесса обучения:</b> комбинированные занятия.  <b>Используемые методы работы:</b>                      Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса. (портфолио, соревнования, конкурсы, презентации).                      Фронтальная и индивидуальная беседа.  <b>Формы подведения итогов</b>                      Итоговая аттестация: тест, соревнование.  <b>Ожидаемые результаты:</b>                      1. Обучающие:                      узнают:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила дорожного движения – нормативный документ;</li> <li>• типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами;</li> <li>• группы знаков и их назначение;</li> <li>• требования к безопасности и правила движения для велосипедистов;</li> <li>• расположение транспортных средств на проезжей части;</li> <li>• первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке.</li> </ul>                     2. Развивающие:                      навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ставить и формулировать проблемы;</li> <li>• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul> </p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</li> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоуправление»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Щеникова Елена Александровна  <b>Форма обучения:</b> очная  <b>Срок реализации:</b> 9 месяцев  <b>Возраст учащихся:</b> 12-16 лет  <b>Количество в группе:</b> 15-20 человек  <b>Режим занятий:</b> 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 36 часов в год.  <b>Формы занятий:</b> комбинированные занятия.  <b>Методы, используемые на занятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядный,</li> <li>• практические занятия,</li> <li>• работа с книгами, фотографиями, журналами,</li> <li>• рассказ, беседа, дискуссия.</li> </ul> <p>Предусмотрены творческие занятия, конкурсы  <b>Формы подведения итогов</b>  Итоговая аттестация: итоговый фестиваль.  <b>Цель программы:</b> выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.  <b>Ожидаемые результаты:</b>  <i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы коллективного планирования, коллективной творческой деятельности, социального проектирования,</li> <li>- Слагаемые организаторской работы и техники,</li> <li>- Личностные качества лидера и его взаимоотношения с группой,</li> <li>- Стили работы лидера, принципы общения,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смысл и цели волонтерского движения,</li> </ul> <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать свою деятельность и деятельность объединения,</li> <li>- Определять и развивать лидерские качества в себе,</li> <li>- Планировать деятельность ДОО методом коллективного планирования,</li> <li>- Организовать и провести КТД</li> <li>- Проводить социологический опрос, интервью, «Форум – театр»</li> <li>- Устанавливать и поддерживать контакт в группе, посредством коммуникативных умений,</li> <li>- Разрабатывать и реализовывать социальный проект</li> </ul> <p>Личностный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплочённый творческий коллектив</li> </ul> <p><b>Используемые методы работы:</b> Тестовый контроль, деловые и ролевые игры, фронтальная и индивидуальная беседа.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Клуб «Путь к себе»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Курилова Наталья Сергеевна  <b>Форма обучения:</b> очная  <b>Срок реализации:</b> 9 месяцев  <b>Возраст учащихся:</b> 11-15 лет  <b>Количество в группе:</b> 15-20 человек  <b>Режим занятий:</b> 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 36 часов в год.  <b>Формы занятий:</b> лекции; игровые занятия; экскурсии; практические работы; трудовые десанты; конкурсы, викторины, акции;  <b>Формы подведения итогов:</b>  <b>Итоговая аттестация</b> - презентации проектов.  <b>Ожидаемые результаты:</b>  Учащиеся будут знать:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- представителей фауны, содержащихся в домашних условиях и в живом уголке, их биологические особенности;</li> <li>- о правилах содержания домашних питомцев;</li> </ul> Учащиеся будут уметь:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в окружающем мире животных, которых изучали;</li> <li>- сравнивать природные объекты и находить в них признаки сходства и различия;</li> <li>- ухаживать за животными зооуголка;</li> <li>- правильно вести себя в природе.</li> </ul> Учащиеся будут владеть:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- навыками учебного сотрудничества.</li> </ul> </p>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
Дополнительная	<b>Автор составитель:</b> Головатенко Константин Викторович

<p>общеобразовательная я общеразвивающая программа «Отряд юнармейцев»</p>	<p><b>Форма обучения:</b> очная  <b>Срок реализации:</b> 9 месяцев  <b>Возраст учащихся:</b> 12-17 лет  <b>Количество в группе:</b> не менее 15 человек  <b>Режим занятий:</b> 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 72 часа в год.  <b>Цель</b> социальное становление, духовно-нравственного и физического развития подростков, подготовки к защите Отечества; патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся.  <b>Ожидаемые результаты:</b>  <i>Знать:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.Т.Х основных образцов вооружения и техники армий России и иностранных армий.</li> <li>• материальную часть автомата Калашникова;</li> <li>• правила и меры безопасности при обращении с оружием;</li> <li>• устройство ручных гранат и правило пользования ими.</li> <li>• особенности идеологического противоборства на современном этапе;</li> <li>• организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;</li> <li>• основные положения (ОВУ), общевоинских уставов ВС РФ.</li> </ul> <i>Уметь:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять строевые приёмы без оружия;</li> <li>• действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;</li> <li>• стрелять из пневматического оружия,</li> <li>• разбирать – собирать автомат Калашникова.</li> <li>• метать гранаты на дальность и точность;</li> <li>• ориентироваться на местности различными способами;</li> <li>• вести наблюдения при действии в составе НП;</li> <li>• выполнять нормативы ЗОМП;</li> <li>• оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <b>Форма организации процесса обучения:</b>  Учебно-тренировочное занятие.  Тематические экскурсии.  Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.  Выездные формы занятий - экскурсии, профильные лагеря, соревнования.  <b>Формы подведения итогов</b>  Итоговая аттестация: соревнования.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная я</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Щеникова Елена Александровна  <b>Форма обучения:</b> очная  <b>Срок реализации:</b> 9 месяцев</p>

<p>общеразвивающая программа Клуб ДЮП «Огню- NET»</p>	<p><b>Направленность:</b> физкультурно-спортивная <b>Возраст учащихся:</b> 13-15 лет <b>Количество в группе:</b> 15-20 человек <b>Режим занятий:</b> 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 36 часов в год. <b>Формы занятий:</b> групповые занятия для изучения правовых основ, выступления в агитбригаде, просмотр видео материалов, организация круглых столов и тематических дней, встреч с депутатами. <b>Формы подведения итогов</b> Итоговая аттестация: пожарно-строевые соревнования, итоговый тест. <b>Цель программы:</b> Сформировать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде, повысить эффективность обучения основам пожарной безопасности и привлечь школьников к пожарно- практической деятельности. <b>Ожидаемые результаты:</b> <i>Знать:</i> 1. Основные причины пожаров в жилом доме. 2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных. 3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара. 4. Правила пожарной безопасности в общественных местах. 5. Виды травм, полученных при пожаре. 6. Знаки пожарной безопасности. <i>Уметь:</i> 1. Пользоваться спичками. 2. Эвакуироваться из здания школы. 3. Пользоваться всеми видами огнетушителей. 4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Баскетбол»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Прончилов Дмитрий Олегович <b>Форма обучения:</b> очная <b>Срок реализации:</b> 9 месяцев <b>Форма обучения:</b> очная <b>Возраст учащихся:</b> 13-17 лет <b>Количество в группе:</b> не менее 15 человек <b>Режим занятий:</b> продолжительность занятий 2 раза в неделю по 2 часа, 144 учебных часа. <b>Цель:</b> содействие всестороннему развитию личности и создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны. <b>Форма организации процесса обучения:</b> индивидуальная,</p>

	<p>фронтальная, групповая, поточная.  Словесные методы: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы: показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов.  Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.  <b>Формы подведения итогов</b>  Итоговая аттестация: соревнования школьного, районного и городского масштабов.  <b>Ожидаемые результаты:</b>  <i>знать:</i>  – основы истории развития баскетбола в России;  – сведения о строении и функциях организма человека;  – правила игры в баскетбол;  – особенности развития физических способностей на занятиях.  <i>уметь:</i>  – выполнять бег 30 м на время.  – выполнять прыжок в длину с места.  – выполнять кросс без учета времени.  – выполнять поднимание туловища за 30 сек.  – выполнять бег 30 м /5х6/  – выполнять ведение мяча в движении шагом.  – выполнять броски мяча.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Юный волейболист»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Кондратенко Владимир Юрьевич  <b>Форма обучения:</b> очная  <b>Направленность:</b> физкультурно-спортивная  <b>Срок реализации:</b> 9 месяцев  <b>Возраст учащихся:</b> 15-18 лет  <b>Количество в группе:</b> 15-20 человек  <b>Режим занятий:</b> 2 раза в неделю по 2 часа, 144 учебных часа.  <b>Цель программы:</b> углубленное изучение спортивной игры волейбол; воспитание и развитие детей, приобщение учащихся к здоровому образу жизни.  <b>Форма организации процесса обучения:</b> формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная. Словесные методы: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы: показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов. Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.  <b>Формы подведения итогов</b>  Итоговая аттестация: соревнования школьного, районного и городского масштабов.  <b>Ожидаемые результаты:</b>  <i>знать:</i>  – основы истории развития волейбола в России;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведения о строении и функциях организма человека;</li> <li>– правила игры в волейбол;</li> <li>– особенности развития физических способностей на занятиях.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять бег 30 м на время.</li> <li>– выполнять прыжок в длину с места.</li> <li>– выполнять кросс без учета времени.</li> <li>– выполнять поднимание туловища за 30 сек.</li> <li>– выполнять бег 30 м /5х6/</li> <li>– выполнять ведение мяча в движении шагом.</li> <li>– выполнять броски мяча.</li> </ul>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа секции «Шахматная игра»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Сухарева Ангелина Евгеньевна  <b>Форма обучения:</b> очная  <b>Направленность:</b> физкультурно-спортивная  <b>Срок реализации:</b> 9 месяцев  <b>Возраст учащихся:</b> 7-12 лет  <b>Количество в группе:</b> 15-20 человек  <b>Режим занятий:</b> 1 раза в неделю по 1 часу, 34 учебных часа.</p> <p><b>Цель программы:</b>  создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.</p> <p><b>Форма организации процесса обучения:</b> групповые занятия и индивидуальные. Предусмотрены практические и теоретические занятия в форме бесед, просмотров наглядных материалов, турниров, викторин. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные приемы игрового обучения</p> <p><b>Формы подведения итогов</b>  Итоговая аттестация: соревнования школьного, районного и городского масштабов.</p>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.1.Организация образовательной деятельности** осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения). Педагог может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений по интересам определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством просвещения РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа детских объединений строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В гимназии не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

На основании Устава МБОУ «Гимназия № 69», Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (Серия 22Л01 № 0002400. Регистрационный № 116 от 30.10.2017 г. выдана Министерством образования и науки Алтайского края), МБОУ «Гимназия № 69» реализует Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу как за счет бюджетных средств, так и за счет средств физических и (или) юридических лиц (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», «Положения об оказании платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия № 69»).

**3.2. Возрастные особенности.** В систему дополнительного образования вовлечены учащиеся начального, среднего и старшего звена МБОУ «Гимназия №69», а также дошкольники, посещающие занятия по предшкольной подготовке.

**3.3. Численный состав детских объединений** определяется программой, разработанной педагогом, принятой на заседании Педагогического совета Учреждения, рассмотренной на заседании Совета Учреждения и утвержденной приказом директора Учреждения, Положением о количестве учащихся в объединениях, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, их возрастных категориях и продолжительности занятий.

#### **3.4. Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования**

Учебный год в объединениях дополнительного образования, организованных на бюджетной основе, начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Комплектование учебных групп начинается в августе.

Режим занятий: в гимназии занятия проводятся во все учебные дни недели, каникулярное время, кроме каникул с 29.12.2023 по 08.01.2024. Не учебные дни (государственные праздники и перенесенные выходные): в 2023-2023 учебном году- 04.11.2023г., 23.02.2024г. , 08.03.2024 г. , 01.05.2024г., 09.05.2024.

Занятия проводятся согласно расписанию, составленному с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

В период каникул занятия могут:

-проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

-проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Согласно СанПиН СанПиН 1.2.3685-21:

Занятия дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

В МБОУ «Гимназия №69» шестидневная рабочая неделя для обучающихся 6-11 классов и пятидневная для обучающихся 1-5-х классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

### **3.5.Основные формы обучения:**

занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция; творческие отчеты; участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях; участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников; участие учащихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

### **3.6.Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ**

Каждый обучающийся МБОУ «Гимназия № 69» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в МБОУ «Гимназия № 69». Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги гимназии знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах гимназии.

### **3.7. Кадровые условия**

Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (необходимое);
- требования к уровню квалификации.

Кадровое обеспечение реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на конкретный учебный год утверждается ежегодно и представлено в приложении к Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (Приложение 5).

Комплектование педагогическими кадрами и специалистами в гимназии осуществляется согласно штатному расписанию и тарификации.

Количество педагогов дополнительного образования - 3

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **3.8. Взаимодействие педагогов гимназии в организации дополнительного образования**

Заместитель директора по воспитательной работе.

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.). Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностноориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю

удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Социальный педагог - благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Социальный педагог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

### **3.9.Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования**

Гимназия является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: ЦДЮТ Железнодорожного района г. Барнаула, ВУЗы города Барнаула, МБУК «Русский камерный оркестр г.Барнаула», МБУК «Барнаульский планетарий», Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Государственная филармония Алтайского края, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь» и другие. Развитие социальных связей гимназии с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Одним из важных воспитательных взаимодействий является Музей гимназии «Истории Отечества», расположенный в здании гимназии. Профиль и функции музея определяются нормативными документами, задачами, изложенными в Уставе «Гимназия №69» и концепции воспитательной системы МБОУ «Гимназия №69» на основе программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации личности ребенка. Работа музея ведется по следующим направлениям: экскурсионная деятельность, поисково-исследовательская, просветительская - экспозиционная; фондовая; практические занятия; методическая работа. Музей является центром патриотического воспитания. Актив музея сформирован из гимназистов, членов клуба «Музееведы».

Развитие социальных связей МБОУ «Гимназия № 69» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив гимназии строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Основными показателями результативности работы педагогов в области дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 69» являются:**

- ✓ заинтересованность учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- ✓ рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- ✓ увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию;
- ✓ рост числа учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- ✓ создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- ✓ увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- ✓ целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- ✓ рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- ✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих в органах системы профилактики правонарушений и безнадзорности;
- ✓ увеличение числа педагогов гимназии, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- ✓ увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- ✓ творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- ✓ получение спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия;
- ✓ итоговые выставки творческих работ;
- ✓ презентация итогов работы объединений.
- ✓ совершенствование связи с социумом.

#### **4.2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей**

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы завершается итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

**Итоговая аттестация** показывает уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены:

- ✓ в виде дневников достижений обучающихся,
- ✓ карт оценки результатов освоения программы,
- ✓ дневников педагогических наблюдений,
- ✓ портфолио обучающихся,
- ✓ итоговые выставки творческих работ;
- ✓ презентация итогов работы объединений и т.д.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком в рамках уроков.

#### **4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

#### **4.4. Формы контроля реализации программы дополнительного образования**

- Формы контроля реализации программы дополнительного образования:*
- ✓ изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
  - ✓ посещение и анализ занятий;
  - ✓ посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
  - ✓ ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся гимназии в объединениях дополнительного образования, путем опроса, анкетирования обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

## 5. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.1. Материально-технические условия

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных  
(общеразвивающих) программ

№	Направленность / Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Оснащение и оборудование образовательного процесса
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
1	Клуб ЮППДД «Светофорчик»	экранный – звуковые пособия; кегли для разметки дорожки; дорожные знаки на подставках; двухколесный велосипед футболки цветные для выступления в соревнованиях; свисток и жезл( инспектора ПДД); аптечка; стенд «дорожная разметка»; велосипеды; наборы тематических плакатов; настольные игры по ПДД.
2	Клуб «Движение Первых»	- материалы школьной библиотеки - компьютерная, видео, копировальная техника - флажки, галстуки.
3	Клуб волонтеров «Пламя»	экранный – звуковые пособия; материалы школьной библиотеки; компьютерная, видео, копировальная техника - флажки,
4	Клуб «Эко-поколение»	экранный – звуковые пособия;- материалы школьной библиотеки; компьютерная, видео, копировальная техника

		- флажки,
5	<b>Туристско-краеведческая</b>	
	Объединение «Клуб музееведов»	компьютер, проектор, копировальная техника. оборудование музея,
	<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
6	Отряд юнармейцев , ВПК «Грифон»	спортзал; помещение для стрельб, парадно-выходная форма; открытая специально оборудованная спортивная площадка; военно-спортивный инвентарь (макеты АК-74м, магазины с учебными патронами, пневматические винтовки, учебные гранаты); тренажер по обучению оказанию первой помощи; электронный тир.
7	Клуб ДЮП «Огню-NET»	- спортивная площадка - спортивный зал - противопожарное оборудование школы - противопожарная документация (нормативные документы, локальные акты)
8	Секция «Баскетбол»	Спортивный зал: размеры 24х11м. баскетбольно-волейбольная площадка, футбольное поле. Оборудование и инвентарь: - спортивный зал - щиты с кольцами – 2 комплекта - щиты тренировочные с кольцами – 4 шт. - шахматные часы – 1 шт. - конусы для обводки – 6 шт. - гимнастическая стенка – 2 пролета - гимнастические скамейки – 2 шт. - гимнастический трамплин – 1 шт. - гимнастические маты – 4 шт. - скакалки – 30 шт. - мячи набивные различной массы – 6 шт. - гантели различной массы – 6 шт. - мячи баскетбольные – 10 шт. - насос ручной со штуцером – 1 шт. - сетка волейбольная – 2 шт - стойки волейбольные - 2 шт - скакалки - 20 шт.
9	Секция «Юный волейболист»	Спортивный зал: размеры 24х11м. баскетбольно-волейбольная площадка, футбольное поле. Оборудование и инвентарь: - спортивный зал - щиты с кольцами – 2 комплекта - щиты тренировочные с кольцами – 4 шт. - шахматные часы – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конусы для обводки – 6 шт.</li> <li>- гимнастическая стенка – 2 пролета</li> <li>- гимнастические скамейки – 2 шт.</li> <li>- гимнастический трамплин – 1 шт.</li> <li>- гимнастические маты – 4 шт.</li> <li>- скакалки – 30 шт.</li> <li>- мячи набивные различной массы – 6 шт.</li> <li>- гантели различной массы – 6 шт.</li> <li>- мячи баскетбольные – 10 шт.</li> <li>- насос ручной со штуцером – 1 шт.</li> <li>- сетка волейбольная – 2 шт</li> <li>- стойки волейбольные - 2 шт</li> <li>- скакалки - 20 шт.</li> </ul>
10	Шахматный клуб «Шахматная игра»	Шахматные доски - 34 Шахматные фигуры – 68 Часы для шахматной игры Настенные магнитные доски Литература по изучению шахматной игры Портреты шахматистов

## 5.2. Информационно-методические условия реализации программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

### Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

## 5.3. Педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса.

## **6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

## **7. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.**

### **7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способные к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Образовательное учреждение как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития ученика и учителя.

В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Платные образовательные услуги в Учреждении введены на основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом гимназии.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ "Гимназия № 69" и родителями (законными представителями) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг;

обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка.

Задачи:

создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;

повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;

адаптация и социализация дошкольников, учащихся.

Для успешной реализации платных услуг в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;

анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);

формирование перечня платных образовательных услуг.

### 7.2. Реестр платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия №69» на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	ФИО педагога	Срок реализации	Возраст учащихся
<b><i>Направленность: социально-гуманитарная</i></b>				
1	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Шипунова Н.В.	7 месяцев	5-6
2	Письменные источники в изучении истории Отечества	Сиромахо И.С.	8 месяцев	16-18
3	Страницы истории культуры России IX-XIX веков	Сиромахо И.С.	8 месяцев	14-15
4	Проблемные вопросы в изучении обществознания	Парфенова Е.В.	8 месяцев	15-17
5	«Добро пожаловать в маленькую Англию»	Томкович А.А	8 месяцев	9-10
6	PRO.Подготовка	Знобина С.А.	8 месяцев	9-10
7	Лексика и грамматика для эффективного общения на английском языке	Силина Л.В.	8 месяцев	15-16
8	История и культура англоязычных стран	Шибких Д.А.	8 месяцев	11-12
<b><i>Направленность: художественная</i></b>				
9	«Творческое спокойствие. Я и мой мир»	Знобина С.А.	8 месяцев	6-10
<b><i>Направленность: естественнонаучная</i></b>				

10	Решение сложных математических задач	Беляева Ю.Г.	8 месяцев	15-16
11	Математика от простого к сложному	Хорьякова И.А.	8 месяцев	14-15
12	Избранные вопросы математики	Котикова Я.А.	8 месяцев	16-17
13	Решение задач повышенной сложности	Беллер Е.В.	8 месяцев	17-18

Платные образовательные услуги проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность программы	Срок освоения программы	продолжительность занятия	Количество занятий	
				в неделю	за период
Творческое спокойствие. Я и мой мир.	Художественная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	60
«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Социально-гуманитарная	05.10.24-26.04.25	30 мин.	1	28
Письменные источники в изучении истории Отечества	Социально-гуманитарная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	60
Страницы истории культуры России IX-XIX веков	Социально-гуманитарная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	60
Проблемные вопросы в изучении обществознания	Социально-гуманитарная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	60
«Добро пожаловать в маленькую Англию»	Социально-гуманитарная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	60

PRO.Подготовка	Социально-гуманитарная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	60
Лексика и грамматика для эффективного общения на английском языке	Социально-гуманитарная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	60
История и культура англоязычных стран	Социально-гуманитарная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	60
Решение сложных задач математики	естественнонаучная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	
Математика: от простого к сложному	естественнонаучная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	
Избранные вопросы математики	естественнонаучная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	60
Решение задач повышенной сложности	естественнонаучная	01.10.24-30.05.25	40 мин	2	60

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с учебным планом (приложение 8) и календарным учебным графиком (приложение 9).

Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года, согласно нормам санитарных правил. Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах.

Основные формы обучения: занятие, игра; участие в конкурсах по профилю работы, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников. Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

- ✓ социально – гуманитарную;
- ✓ художественную;
- ✓ физкультурно-спортивную;
- ✓ естественно – научную.

### **7.3. Аннотация дополнительных образовательных программ, реализуемых из внебюджетных средств**

<b>Направленность: социально-гуманитарная</b>	
Дополнительная	<b>Автор составитель:</b> Шипунова Н.В., учитель

общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Развитие познавательных и  
творческих способностей детей  
старшего дошкольного  
возраста»

начальных классов

**Срок реализации программы:** 7 месяцев (05.10.24-26.04.25)

**Возраст учащихся:** 6 – 7 лет

Количество учащихся в группе: не более 25 человек

**Режим занятий:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста» рассчитана на 28 учебных занятий. Учебное занятие включает 4 занятия по 30 минут каждое. Срок освоения программы – 7 месяцев

**Формы реализации программы:** Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.

**Используемые методы работы:**

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развитие познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» педагог использует следующие формы организации занятий: объяснение, беседа, практическая работа, работа в парах, игра. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

**Цель программы:** Подготовка дошкольников к школьному обучению, которая включает формирование:

- мотивационной готовности, т. е. внутреннего стремления к приобретению знаний;

- интеллектуально-познавательной готовности (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и т.п.);

- деятельностной готовности и развитости практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);

- социально-личностной готовности (определённый уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

**Задачи программы:**

**Личностные:** укрепление

психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно - нравственному саморазвитию личности; формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

**Метапредметные:** формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственных действий.

**Предметные:** формирование приёмов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

-изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе;

-полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами;

- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

-развитие самостоятельности, инициативности, активности.

-развитие любознательности, стремления к расширению знаний;

#### **Метапредметные:**

развитие речи ребенка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц, подготовка детей к обучению чтению, письму и формирование элементарных навыков культуры речи, а также формирование универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом(иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметные:**

*Курс «Подготовка к чтению и письму»*

-отчетливо и ясно произносить слова;

-находить слова с определенным звуком;

-определять место звука в слове;

-составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;</li> <li>-пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;</li> <li>- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;</li> <li>- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;</li> <li>- конструировать словосочетания и предложения;</li> <li>- определять количество слов в предложении;</li> <li>- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;</li> <li>- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;</li> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- узнавать и различать буквы русского алфавита;</li> <li>- правильно держать ручку и карандаш;</li> <li>- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.</li> </ul>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Письменные источники в изучении истории Отечества»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Сиромахо И.С., учитель истории и обществознания</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-30.05.25)</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 16-18 лет</p> <p>Количество учащихся в группе: не более 25 человек</p> <p><b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю)</p> <p><b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.</p> <p><b>Используемые методы работы:</b></p> <p>При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.</p> <p>При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Письменные источники в изучении истории Отечества» педагог использует следующие формы организации занятий: лекция, мини-лекция, объяснение, беседа, практическая работа, аналитическая работа, работа в парах, игра. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>помочь ученику осознать степень своего интереса к</p>

	<p>предмету, оценить возможности овладения им, способствовать формированию представлений об исторической обусловленности явлений и процессов современного мира и осознанному определению в выборе профиля обучения на уровне высшего профессионального образования.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные типы исторических источников,</li> </ul>
--	--

	<p>понимать и интерпретировать их с позиций конкретно-исторического подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;</li> <li>- овладеть умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;</li> <li>- понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.</li> </ul>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро пожаловать в маленькую Англию»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Томкович А.А. учитель английского языка</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-30.05.25)</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7 – 8 лет</p> <p><b>Количество учащихся в группе:</b> не более 25 человек</p> <p><b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю)</p> <p><b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.</p> <p><b>Используемые методы работы:</b> При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.</p> <p><b>Цель программы:</b> обучение английскому языку как первому иностранному языку в российских школах – развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создавать собственную образовательную траекторию. Эта цель направлена на формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, для подготовки к международному</p>

общению в социальной сфере и сфере туристического бизнеса.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.

#### Метапредметные:

- освоение и использование информации, овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развитие таких действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- организация поиска информации;
- создание психологически-комфортной среды в процессе обучения.

#### Предметные:

Результатом формирования коммуникативно-речевой компетенции являются умения заданного уровня в следующих видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также переводом, как вспомогательным видом речевой деятельности.

Предъявляются следующие требования к уровню владения иноязычной коммуникативно-речевой компетенцией у учащихся по окончании данной

	<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;</li> <li>- в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;</li> <li>- в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> </ul>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO.Подготовка»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Знобина С.А., учитель начальных классов</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-30.05.25)</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 9-10 лет</p> <p><b>Количество учащихся в группе:</b> не более 25 человек</p> <p><b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю)</p> <p><b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая, коллективная и индивидуальная.</p> <p><b>Используемые методы работы:</b> занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.</p> <p>Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).</p> <p>На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.</p> <p><b>Цель:</b> повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.</p> <p><b>Задачи :</b> <i>обучающие:</i> -формирование общеинтеллектуальных умений; -углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;</p>

	<p>-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.</p> <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие логического мышления;</li> <li>-развитие речи и словарного запаса учащихся;</li> <li>-развитие внимание, памяти;</li> </ul> <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование положительной мотивации к учению;</li> <li>-формирование умение работать в паре, группе.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему занятия;</li> <li>- найти и выделить необходимую информацию, используя разные источники;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- осмыслить цель чтения;</li> <li>- анализировать объект с целью выделения существенных признаков;</li> <li>- выбирать основания для сравнения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, доказательств;</li> <li>- выдвигать гипотезу;</li> <li>- самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</li> </ul> <p>При изучении курса программы воспитанник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;</li> <li>- использовать основные приемы мыслительной деятельности;</li> <li>- самостоятельно мыслить и творчески работать</li> </ul>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проблемные вопросы в изучении курса обществознания»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Парфенова Е.В. учитель истории и обществознания</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-30.05.25)</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 15-16 лет</p> <p><b>Количество учащихся в группе:</b> не более 15 человек</p> <p><b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю)</p> <p><b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.</p> <p><b>Используемые методы работы:</b></p> <p>При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в</p>

	<p>процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.</p> <p>При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Письменные источники в изучении истории Отечества» педагог использует следующие формы организации занятий: лекция, мини-лекция, объяснение, беседа, практическая работа, аналитическая работа, работа в парах, игра. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.</p> <p><b>Цель:</b> помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету, оценить возможности овладения им, способствовать формированию представлений об исторической обусловленности явлений и процессов современного мира и осознанному определению в выборе профиля обучения на уровне высшего профессионального образования.</p> <p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;</li> <li>- выявлять и характеризовать существенные и базовые признаки явлений, процессов;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в фактах;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов и явлений;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений и опыта;</li> <li>- владеть способами самомотивации, навыками познавательной рефлексии</li> <li>- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</li> </ul>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура англоязычных стран»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Шибких Д.А., учитель английского языка</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-30.05.25)</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 11 – 12 лет</p> <p><b>Количество учащихся в группе:</b> не более 25 человек</p> <p><b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю)</p> <p><b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.</p> <p><b>Используемые методы работы:</b> При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной</p>

работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

**Цель программы:** обучение английскому языку как первому иностранному языку в российских школах – развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создавать собственную образовательную траекторию. Эта цель направлена на формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, для подготовки к международному общению в социальной сфере и сфере туристического бизнеса.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.

Метапредметные:

- освоение и использование информации, овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развитие таких действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-

	<p>следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация поиска информации;</li> <li>- создание психологически-комфортной среды в процессе обучения.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <p>Результатом формирования коммуникативно-речевой компетенции являются умения заданного уровня в следующих видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также переводом, как вспомогательным видом речевой деятельности.</p> <p>Предъявляются следующие требования к уровню владения иноязычной коммуникативно-речевой компетенцией у учащихся по окончании данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;</li> <li>- в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;</li> <li>- в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> </ul>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лексика и грамматика для эффективного общения на английском языке»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Силина Л.В., учитель английского языка</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-30.05.25)</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 15 – 16 лет</p> <p><b>Количество учащихся в группе:</b> не более 25 человек</p> <p><b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю)</p> <p><b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.</p> <p><b>Используемые методы работы:</b> При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов)</p>

обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

**Цель программы:** обучение английскому языку как первому иностранному языку в российских школах – развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создавать собственную образовательную траекторию. Эта цель направлена на формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, для подготовки к международному общению в социальной сфере и сфере туристического бизнеса.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.

Метапредметные:

- освоение и использование информации, овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развитие таких действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в

	<p>простых учебных и практических ситуациях;  - организация поиска информации;  - создание психологически-комфортной среды в процессе обучения.</p> <p>Предметные:</p> <p>Результатом формирования коммуникативно-речевой компетенции являются умения заданного уровня в следующих видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также переводом, как вспомогательным видом речевой деятельности.</p> <p>Предъявляются следующие требования к уровню владения иноязычной коммуникативно-речевой компетенцией у учащихся по окончании данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;</li> <li>- в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;</li> <li>- в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> </ul>
--	--

### **Художественная направленность.**

**Цели:** формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды.

**Задачи:**

- способствовать овладению коммуникативной компетенцией и успешной адаптации ребенка в новой социальной среде;
- освоение обучающимися знаний о методах творческой деятельности, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

<b>Направленность: художественная</b>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<b>Автор составитель:</b> Знобина С.А., учитель начальных классов <b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-

<p><b>«Творческое спокойствие. Я и мой мир»</b></p>	<p>30.05.25)  <b>Возраст учащихся:</b> 9 – 10 лет  <b>Количество учащихся в группе:</b> не более 25 человек  <b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю)  <b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.  <b>Используемые методы работы:</b>  При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.  <b>Цель программы:</b> Повышение уровня социализированности детей в условиях школьной подготовки средствами арт-терапии.  <b>Планируемые результаты освоения программы</b>  - повышение уровня развития интеллектуальных, социальных и творческих способностей учащихся;  - формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;  - развитие коммуникативной компетентности детей;  - формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свои действия;  - умение оценивать свои действия и действия других;  - умение контролировать себя;  - формировать адекватную самооценку и уверенность в себе;  - воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.</p>
---	---

**Естественно-научная направленность.**

**Цели:** формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды.

**Задачи:**

- способствовать овладению коммуникативной компетенцией и успешной адаптации ребенка в новой социальной среде;
- освоение обучающимися знаний о методах творческой деятельности, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

<p>Направленность: естественно-научная</p>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Беляева Ю.Г., учитель математики  <b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-30.05.25)  <b>Возраст учащихся:</b> 16 – 17 лет</p>

<p>программа «Решение сложных задач математики»</p>	<p>Количество учащихся в группе: не более 25 человек  <b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю)  <b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.  <b>Используемые методы работы:</b>  При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.  При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практикум по решению задач повышенной сложности» педагог использует следующие формы организации занятий: лекция, мини-лекция, объяснение, беседа, практическая работа, работа в парах, игра. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.  <b>Цель:</b>  помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету, оценить возможности овладения им, повысить математическую культуру учащегося, выходящую за рамки школьной программы, способствующую мотивации дальнейшего математического образования, самостоятельному и осознанному определению в выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования и обучения в высшей школе.  <b>Ожидаемый результат</b>  <b>Личностные:</b>  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - способность к интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.  <b>Метапредметные:</b>  - овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>
---	---

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- создание психологически комфортной среды в процессе обучения.

**Предметные:**

- знать свойства геометрических фигур и уметь применять их при решении планиметрических задач;
- уметь решать задачи с использованием методов дополнительного построения: удвоение медианы треугольника, проведение вспомогательной окружности;
- уметь решать задачи с использованием метода подобия;
- знать и применять формулу Кардано, метод неопределенных коэффициентов, схему разложения Феррари;
- уметь решать симметрические, кососимметрические и возвратные уравнения;
- знать и уметь применять способы решения уравнений и систем уравнений с переменными;
- знать и уметь применять Теорему Варинга-Гаусса;
- знать и уметь применять методы оценок и итераций при решении систем уравнений;
- уметь решать системы с тремя переменными;
- знать и уметь применять метод «Оха» при решении алгебраических уравнений с параметрами;
- понимать идею уединения параметра и метод «Оха»;
- применять метод областей в рациональных и иррациональных неравенствах с параметрами, замену при использовании метода «Оха»;
- сформированность понятийного аппарата по основным темам; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- освоение математики на уровне, необходимом для

	применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности»	<p><b>Автор составитель:</b> Беллер Е.В., учитель математики</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-30.05.25)</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 14 – 16 лет</p> <p>Количество учащихся в группе: не более 25 человек</p> <p><b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю)</p> <p><b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.</p> <p><b>Используемые методы работы:</b></p> <p>При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.</p> <p>При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог использует следующие формы организации занятий: лекция, мини-лекция, объяснение, беседа, практическая работа, работа в парах, игра. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету, оценить возможности овладения им, повысить математическую культуру учащегося, выходящую за рамки школьной программы, способствующую мотивации дальнейшего математического образования, самостоятельному и осознанному определению в выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования и обучения в высшей школе.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное владение новыми нестандартными подходами к решению различ-ных задач;</li> <li>• повышение уровня знаний и эрудиции в области математики;</li> <li>• приобретение опыта исследовательской деятельности, отработка навыка само-стоятельной работы со справочной литературой, в конструировании задач, их решения и презентации на занятиях;</li> <li>• умение работать в группах, вести диалог, защищать свой взгляд и точку зрения на проблему.</li> </ul>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы»	<p><b>Автор составитель:</b> Котикова Я.А. учитель математики</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-30.05.25)</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 16 – 17 лет</p> <p>Количество учащихся в группе: не более 25 человек</p> <p><b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных</p>

математики»

часа в неделю)

**Формы реализации программы:** Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная, групповая; формы организации занятий: лекция, мини-лекция, объяснение, беседа, практическая работа, работа в парах, игра. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

**Используемые методы работы:**

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог использует следующие формы организации занятий: лекция, мини-лекция, объяснение, беседа, практическая работа, работа в парах, игра. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

**Цель:**

помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету, оценить возможности овладения им, повысить математическую культуру учащегося, выходящую за рамки школьной программы, способствующую мотивации дальнейшего математического образования, самостоятельному и осознанному определению в выборе профессии.

**Ожидаемый результат**

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.
- овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- создание психологически комфортной среды в процессе обучения.</li> <li>- знать свойства геометрических фигур, тел в пространстве и уметь применять их при решении планиметрических и стереометрических задач;</li> <li>- уметь решать задачи с использованием методов дополнительного построения: удвоение медианы треугольника, проведение вспомогательной окружности;</li> <li>- уметь решать задачи с использованием метода подобия;</li> <li>- знать и применять формулу Кардано, метод неопределенных коэффициентов, схему разложения Феррари;</li> <li>- уметь решать симметрические, кососимметрические и возвратные уравнения;</li> <li>- знать и уметь применять способы решения уравнений и систем уравнений с переменными;</li> <li>- знать и уметь применять Теорему Варинга-Гаусса;</li> <li>- знать и уметь применять методы оценок и итераций при решении систем уравнений;</li> <li>- уметь решать системы с тремя переменными;</li> <li>- знать и уметь применять метод «Оха» при решении алгебраических уравнений с параметрами;</li> <li>- понимать идею уединения параметра и метод «Оха»;</li> <li>- применять метод областей в рациональных и иррациональных неравенствах с параметрами, замену при использовании метода «Оха»;</li> <li>- сформированность понятийного аппарата по основным темам; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</li> <li>- освоение математики на уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.</li> </ul>
--	---

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика: от простого к сложному»</p>	<p><b>Автор составитель:</b> Хорьякова И..А., учитель математики  <b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев (01.10.24-30.05.25)  <b>Возраст учащихся:</b> 15 – 16 лет  Количество учащихся в группе: не более 25 человек  <b>Режим занятий:</b> 60 учебных часов (30 занятий по 2 учебных часа в неделю)  <b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.  <b>Используемые методы работы:</b>  При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.  При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог использует следующие формы организации занятий: лекция, мини-лекция, объяснение, беседа, практическая работа, работа в парах, игра. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.  <b>Цель:</b>  помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету, оценить возможности овладения им, повысить математическую культуру учащегося, выходящую за рамки школьной программы, способствующую мотивации дальнейшего математического образования, самостоятельному и осознанному определению в выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования и обучения в высшей школе.  <b>Ожидаемый результат</b>  <b>Личностные:</b>  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - способность к интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.  <b>Метапредметные:</b></p>
--	--

- овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- создание психологически комфортной среды в процессе обучения.

**Предметные:**

- знать свойства геометрических фигур и уметь применять их при решении планиметрических задач;
- уметь решать задачи с использованием методов дополнительного построения: удвоение медианы треугольника, проведение вспомогательной окружности;
- уметь решать задачи с использованием метода подобия;
- знать и применять формулу Кардано, метод неопределенных коэффициентов, схему разложения Феррари;
- уметь решать симметрические, кососимметрические и возвратные уравнения;
- знать и уметь применять способы решения уравнений и систем уравнений с переменными;
- знать и уметь применять Теорему Варинга-Гаусса;
- знать и уметь применять методы оценок и итераций при решении систем уравнений;
- уметь решать системы с тремя переменными;
- знать и уметь применять метод «Оха» при решении алгебраических уравнений с параметрами;
- понимать идею уединения параметра и метод «Оха»;
- применять метод областей в рациональных и иррациональных неравенствах с параметрами, замену при использовании метода «Оха»;
- сформированность понятийного аппарата по основным темам; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные

	<p>ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>- освоение математики на уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.</p>
--	---

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. –192 с.
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: –М.: 2002.
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей.–М. 2000.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. –№ 9. –С. 21–23. festival.1september.ru.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.
7. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
8. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
9. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 5.Методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:
  1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.). ».
  2. Оценка Портфолио обучающихся и др.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ «Гимназия № 69» (бюджет).
2. Учебный план на 2024-2025 учебный год дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ «Гимназия № 69» (бюджет).
- 3.Календарный учебный график реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБОУ «Гимназия № 69» на 2024/2025 учебный год
4. График работы объединений МБОУ «Гимназия № 69» (бюджет).
5. Кадровое обеспечение дополнительного образования (бюджет).
6. Рабочие программы объединений дополнительного образования (бюджет)
7. Реестр платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия №69» на 2024/2025учебный год.
8. Учебный план платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на 2024/2025учебный год.

9. Календарный учебный график платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на 2024/2025 учебный год.