

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №69»
им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»
протокол заседания № 1
от 25 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Гимназия № 69»
от 25.08.2023 № 230-осн.
_____ Т.М. Злобина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

(углубленный уровень)

11 А, Б, В классы
среднего общего образования

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Составители:

Афанасьева Наталья

Владимировна, учитель
английского языка

Сидорова Галина Викторовна,
учитель английского языка

г. Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 11 класса разработана на основе:

– Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». 2 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2019.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 11 класса используется следующий **учебно-методический комплект**:

Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – 4-е издание. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Английский язык. Электронное приложение с аудио курсом на CD. 11 класс.

Цели и задачи обучения в 11 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №69».

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год в 11 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 6 часов в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 11 класса рассчитана на 204 учебных часа.

Авторская программа рассчитана на 175 часов, поэтому 29 часов предусмотрены в резерве.

Резерв времени, в количестве 29 часов, предусмотренный авторской программой, распределен в рабочей программе следующим образом:

- 7 часов добавлено в раздел «Общение» на анализ контрольной работы, анализ сочинений, развитие навыков чтения (формат ЕГЭ), развитие навыков аудирования (формат ЕГЭ), совершенствование лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ), совершенствование навыков письменной речи (формат ЕГЭ)-2ч;

- 7 часа добавлено в раздел «Проблемы и преодоление» на анализ контрольной работы, совершенствование лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ), совершенствование навыков письменной речи (формат ЕГЭ)-2ч, развитие навыков монологической речи (чтение вслух, условный диалог-расспрос, описание фотографии, сравнение фотографий).

- 2 часа добавлено в раздел «Права» на анализ контрольной работы – 2ч;
- 4 часа добавлено в раздел «Выживание» на анализ контрольной работы - 2ч, совершенствование лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ)-2ч;
- 8 часа добавлено в раздел «Проблема выбора» на анализ контрольной работы, повторение пройденного материала, подготовку к ЕГЭ;
- 1 час добавлен на написание Всероссийской проверочной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углубленном уровне включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающим людям:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.)
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог\полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углубленном уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углубленном уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видео тексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углубленном уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углубленном уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углубленном уровне научится:

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник на углубленном уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углубленном уровне научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs – he asked to...; he ordered them to...)

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса⁴
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углубленном уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения *one* и *ones*;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditionals*);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clauses*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done, might + have done*).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous, Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*).

Социокультурная компетенция

Выпускник на углубленном уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т.д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, диалога – обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объем диалога: 9-10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты.

Монологическая речь:

- дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики

старшей ступени. Объем монологического высказывания: 15-20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5-3 минуты.

Аудирование:

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2-х минут;

- аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения: до 800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения: около 7500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения: до 500 слов.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма: 150-160 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объем сочинения: 200-250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно).

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы на углубленном уровне составляет 1600 единиц.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения), объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения), согласования времен, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать

лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова, семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод; использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

Языковые средства

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему вариативные особенности изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 (или в 5-9) классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объеме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов в русле выбранного профиля.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованных на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объема значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами: *and, but, or*.

Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами: *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчиненные предложения союзами: *whoever, whatever, however, whenever*. Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера, а также смешанного типа (Mixed Conditional). Инверсия. Условные предложения смешанного типа.

Предложения с конструкциями: *I wish...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor: It takes me ... to do something, I love/hate doing something, be/get used to something, be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Причастные и деепричастные обороты (participle clauses).

Эмфатические конструкции: *It's him who knows ..., It's time you did something*.

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего времени с помощью *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Perfect Continuous Passive*.

Сложное дополнение (Complex Object).

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to*. Модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*), для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done, might + have done*).

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения, а также фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Местоимения *one* и *ones*.

Степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*).

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*; имеющие пространственно-временные значения: *always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*.

Числительные: количественные и порядковые.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия *actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество работ		
			контрольных	лабораторных	практических
1.	Общение	54	3		
2.	Проблемы и преодоление	42	2		
3.	Права	36	2		
4.	Выживание	36	2		
5.	Проблема выбора	35	2		
6.	Всероссийская проверочная работа	1	1		
	Итого	204	12		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
Модуль 1. Общение				54
1	1 неделя		Язык тела	1
2	1 неделя		Жесты и эмоции	1
3	1 неделя		Чувства и настроения	1
4	1 неделя		Что чувствует каждый из них	1
5	1 неделя		А как вы на это смотрите?	1
6	1 неделя		Ощущение опасности: как мы это понимаем	1
7	2 неделя		Сравнения для описания людей	1
8	2 неделя		Всеобщий язык музыки	1
9	2 неделя		Комментируем цитаты о музыке	1

10	2 неделя		Расскажи о музыкальном событии	1
11	2 неделя		Вспоминая «Битлз»	1
12	2 неделя		Слова со значением «говорить»	1
13	3 неделя		Места отдыха	1
14	3 неделя		Язык, понятный любому	1
15	3 неделя		Больше чем слова	1
16	3 неделя		Незабываемые впечатления: описание фото	1
17	3 неделя		Пантомима, музыка, танец: чтение с общим пониманием содержания	1
18	3 неделя		Живые легенды: обучение монологу	1
19	4 неделя		Какой ты по характеру?	1
20	4 неделя		Использование идиом для выражения эмоций	1
21	4 неделя		Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои эмоции)	1
22	4 неделя		Рад с вами познакомиться	1
23	4 неделя		Радио-интервью с редактором журнала: аудирование	1
24	4 неделя		Легко ли поменять свои привычки?	1
25	5 неделя		Животные помогают детям: лечение общением с животными	1
26	5 неделя		Преимущества и недостатки общественного транспорта	1
27	5 неделя		Путешествия за границу: за и против	1
28	5 неделя		Пишем письма – традиционные и электронные	1
29	5 неделя		Как начать и закончить личное письмо	1
30	5 неделя		Анализируем неформальные письма	1
31	6 неделя		План написания неформального письма	1
32	6 неделя		Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него	1
33	6 неделя		Пишем письмо: просим/даём совет	1
34	6 неделя		Через страны и культуры (чтение с полным пониманием прочитанного)	1
35	6 неделя		Происхождение языка: ищем корни	1
36	6 неделя		Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»- чтение	1
37	7 неделя		Межпредметные связи: мир животных – биология	1
38	7 неделя		Проверь себя	1
39	7 неделя		Готовимся к ЕГЭ – совершенствование навыков чтения	1
40	7 неделя		Готовимся к ЕГЭ - совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
41	7 неделя		Готовимся к ЕГЭ – Аудирование. Говорение.	1
42	7 неделя		ИКТ – проект «Изменения в русском и	1

			английском языках»	
43	8 неделя		Защита проектов «Изменения в русском и английском языках»	1
44	8 неделя		Защита проектов. Рефлексия	1
45	8 неделя		Контроль лексики и грамматики – Тест 1А	1
46	8 неделя		Контроль чтения - Тест 1Б	1
47	8 неделя		Анализ теста. Рефлексия	1
48	8 неделя		Контроль письма - сочинение-выражение собственного мнения	1
49	9 неделя		Работа над ошибками. Анализ сочинений.	1
50	9 неделя		Развитие навыков чтения (формат ЕГЭ)	1
51	9 неделя		Развитие навыков аудирования (формат ЕГЭ)	1
52	9 неделя		Совершенствование лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ)	1
53	9 неделя		Совершенствование навыков письменной речи (формат ЕГЭ)	1
54	9 неделя		Совершенствование навыков письменной речи (формат ЕГЭ)	1
Модуль 2 – Проблемы и преодоление				42
55	10 неделя		Африка зовет. Чтение – множественный выбор.	1
56	10 неделя		Парк Серенгети: проблемы Масаи. Аргументированное высказывание.	1
57	10 неделя		Звуки живой природы. Глаголы для обозначения звуков	1
58	10 неделя		Животные в цирке: за и против	1
59	10 неделя		Вулканы.	1
60	10 неделя		В тени Везувия - чтение с полным пониманием содержания.	1
61	11 неделя		Катастрофы. Слова с синонимичным значением.	1
62	11 неделя		Как животные предчувствуют опасность? Придаточные предложения условия	1
63	11 неделя		Рисковое дело - чтение текста вслух	1
64	11 неделя		Хотите рискнуть?	1
65	11 неделя		Экстремальные виды спорта. Активизация лексики по теме.	1
66	11 неделя		Кто не рискует... - аудирование	1
67	12 неделя		Интервью с профессионалом – работа волонтера	1
68	12 неделя		Условный диалог-расспрос	1
69	12 неделя		Образование и карьера Активизация лексики по теме «Обучение, образование».	1
70	12 неделя		Пишем письмо в полужурнальном стиле	1
71	12 неделя		Полезные фразы для начала/окончания письма в полужурнальном стиле	1
72	12 неделя		Правила написания и структура написания формального письма	1

73	13 неделя		Пишем формальное письмо по образцу	1
74	13 неделя		Пишем письмо-жалобу	1
75	13 неделя		Пишем письмо-извинение	1
76	13 неделя		Через страны и культуры - чтение с разным уровнем понимания содержания	1
77	13 неделя		Подготовка проекта «Сокровища природы»	1
78	13 неделя		Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»	1
79	14 неделя		Управляемый диалог на основе прочитанного	1
80	14 неделя		Обучение монологической речи	1
81	14 неделя		Проверь себя! Проверочный тест по модулю 2	1
82	14 неделя		Готовимся к ЕГЭ- Чтение в формате ЕГЭ	1
83	14 неделя		Готовимся к ЕГЭ – Лексика, Грамматика. Задания в формате ЕГЭ	1
84	14 неделя		Готовимся к ЕГЭ – Говорение: сравнение фотографий	1
85	15 неделя		Развитие навыков чтения (формат ЕГЭ)	1
86	15 неделя		Развитие навыков аудирования (формат ЕГЭ)	1
87	15 неделя		Совершенствование лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ)	1
88	15 неделя		Контроль лексики и грамматики Тест 2А	1
89	15 неделя		Контроль чтения и письма Тест 2Б	1
90	15 неделя		Анализ теста 2А, 2Б	1
91	16 неделя		Обучение чтению вслух. Условный диалог-расспрос.	1
92	16 неделя		Обучение говорению: описание фотографии	1
93	16 неделя		Обучение говорению: сравнение фотографий	1
94	16 неделя		Совершенствование лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ)	1
95	16 неделя		Совершенствование навыков письменной речи (формат ЕГЭ)	1
96	16 неделя		Совершенствование навыков письменной речи (формат ЕГЭ)	1
Модуль 3 –Права				36
97	17 неделя		Пойман на месте преступления - чтение с полным пониманием содержания	1
98	17 неделя		Защитить невиновного	1
99	17 неделя		Виды преступлений	1
100	17 неделя		Работа криминалиста. Придаточные предложения	1
101	17 неделя		«Заводное радио» -чтение текста вслух	1
102	17 неделя		Зависим ли мы от технологий? Введение	1

			новой лексики	
103	18 неделя		Наши электронные помощники. Страдательный залог.	1
104	18 неделя		Школа – дома! Говорение: сравнение картинок	1
105	18 неделя		Наблюдая за детективами - аудирование	1.
106	18 неделя		Нужны ли сериалы о преступлениях? Аргументированное высказывание.	1
107	18 неделя		Благосостояние: социальные выплаты, работа	1
108	18 неделя		Бедность и голод – главные проблемы человечества	1
109	19 неделя		Говорение в формате ЕГЭ: условный диалог-расспрос	1
110	19 неделя		Говорение в формате ЕГЭ: описание фотографий	1
111	19 неделя		Говорение в формате ЕГЭ: сравнение фотографий	1
112	19 неделя		Говорение в формате ЕГЭ: чтение вслух	1
113	19 неделя		Пишем письмо с обязательным использованием данной информации	1
114	19 неделя		Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1
115	20 неделя		Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание	1
116	20 неделя		Пишем письмо – даем совет	1
117	20 неделя		Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1.
118	20 неделя		На музыкальном олимпе. Проект: презентация российского праздника	1
119	20 неделя		Литература – А.Азимов «Стальные пещеры»	1
120	20 неделя		Литература – День ЭлаяБэйли	1
121	21 неделя		Межпредметные связи: гражданство	1
122	21 неделя		Что такое ЮНИСЕФ	1
123	21 неделя		Проверь себя! Проверочный тест по модулю 3	1
124	21 неделя		Готовимся к ЕГЭ – Чтение вслух	1
125	21 неделя		Готовимся к ЕГЭ – Лексика и грамматика	1
126	21 неделя		Готовимся к ЕГЭ – Аудирование	1
127	22 неделя		Готовимся к ЕГЭ – Письмо	1
128	22 неделя		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
129	22 неделя		Контроль лексики и грамматики. Тест 3А	1
130	22 неделя		Анализ теста, рефлексия.	1
131	22 неделя		Контроль чтения и письма. Тест 3Б	1
132	22 неделя		Анализ теста, рефлексия.	1
Модуль 4 –Выживание				36
133	23 неделя		Гигантские черепахи Галапагоса – чтение вслух	1

134	23 неделя		Экосистемы. Говорение в формате ЕГЭ: описание фотографий	1
135	23 неделя		Ступени эволюции	1
136	23 неделя		Наследственность	1
137	23 неделя		Наш дом – солнечная система	1
138	23 неделя		Освоение космоса	1
139	24 неделя		Космос, знакомый и близкий	1
140	24 неделя		Может ли Марс стать нашим домом	1
141	24 неделя		Противостояние науки и природы	1
142	24 неделя		Генно-модифицированная пища: за и против	1
143	24 неделя		Пища полезная и вкусная	1
144	24 неделя		Язык повседневного общения: решаем, что будем есть и пить.	1
145	25 неделя		Учимся аудированию	1
146	5 неделя		Учимся аудированию с полным пониманием прослушанного	1
147	25 неделя		Учимся говорению — условный диалог-расспрос	1
148	25 неделя		Учимся говорению — описание фото	1
149	25 неделя		Учимся писать эссе: план и структура.	1
150	25 неделя		Учимся писать эссе: понимание задания	1
151	26 неделя		Учимся писать эссе: анализ примеров.	1
152	26 неделя		Учимся писать эссе: «за» и «против».	1
153	26 неделя		Учимся писать эссе: написание собственного эссе	1
154	26 неделя		Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	1
155	26 неделя		Институт им. Вавилова	1
156	26 неделя		Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1
157	27 неделя		Будь я профессор Челленджер...	1
158	27 неделя		«Зеленые проблемы»: пустыни	1
159	27 неделя		Проверь себя! Модуль4	1
160	27 неделя		Готовимся к ЕГЭ – чтение	1
161	27 неделя		Готовимся к ЕГЭ – Лексика и грамматика. Словообразование. Лексика - заполнение пропусков	1
162	27 неделя		Готовимся к ЕГЭ – Аудирование. Говорение Задания 3-4	1
163	28 неделя		Контроль лексики и грамматики Тест 4А	1
164	28 неделя		Анализ теста.	1
165	28 неделя		Контроль чтения и письма Тест 4Б	1
166	28 неделя		Анализ теста	1
167	28 неделя		Совершенствование лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ)	1
168	28 неделя		Совершенствование лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ)	1
Модуль 5 –Проблема выбора				36

169	29 неделя		Мой первый школьный день – чтение с полным пониманием прочитанного	1
170	29 неделя		Школьные годы чудесные. Говорение в формате ЕГЭ: описание фотографий	1
171	29 неделя		Погода	1
172	29 неделя		Путешествие по Гималаям	1
173	29 неделя		Зачем мы путешествуем?	1
174	29 неделя		На край света	1
175	30 неделя		Путешествие.	1
176	30 неделя		Опасные сувениры	1
177	30 неделя		Поговорим о покупках	1
178	30 неделя		О пользе рекламы	1
179	30 неделя		Покупки	1
180	30 неделя		Жизнь в кредит	1
181	31 неделя		Учимся аудированию.	1
182	31 неделя		Учимся аудированию.	1
183	31 неделя		Учимся говорению в формате ЕГЭ: описание фотографии	1
184	31 неделя		Учимся говорению в формате ЕГЭ: сравнение фотографий	1
185	31 неделя		Учимся письму.	1
186	31 неделя		Учимся письму	1
187	32 неделя		Учимся письму.	1
188	32 неделя		Учимся писать сочинение-выражение собственного мнения	1
189	32 неделя		Через страны и культуры: покупки в Москве – чтение вслух	1
190	32 неделя		Через страны и культуры: покупки в Лондоне – чтение с полным пониманием прочитанного	1
191	32 неделя		Литература – Ж.Верн «800 лье вниз по Амазонке»	1
192	32 неделя		Межпредметные связи: Наука – Облака	1
193	33 неделя		Проверь себя! Модуль 5	1
194	33 неделя		Контроль лексики и грамматики Тест 5А	1
195	33 неделя		Контроль чтения и письма Тест 5В	1
196	33 неделя		Повторение. Анализ теста.	1
197	33 неделя		Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Аудирование. Задания в формате ЕГЭ	1
198	33 неделя		Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Лексика и грамматика	1
199	34 неделя		Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Письмо в формате ЕГЭ	1
200	34 неделя		Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Сочинение-выражение собственного мнения	1
201	34 неделя		Повторение. Устная речь в формате ЕГЭ	1
202	34 неделя		Повторение. Устная речь в формате ЕГЭ	1
203	34 неделя		Повторение. Лексика и грамматика.	1
204	34 неделя		Всероссийская проверочная работа	1

			Итого	204
--	--	--	--------------	------------

