

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №69»  
им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

---

Протокол №1  
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «МБОУ  
"Гимназия №69"

---

Т.М. Злобина  
Приказ № 229-осн  
от «22» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**«История и культура Великобритании и США»**

10 А класс

среднего общего образования

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Составители:

Широкова Надежда Павловна,  
учитель английского языка; к.ф.н.,  
доцент, зав.кафедрой английской  
филологии Лингвистического  
института АлтГПУ

г. Барнаул, 2024

## Пояснительная записка

Цели и задачи обучения в 11 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №69».

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 11 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного курса «История и культура Великобритании и США» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному курсу «История и культура Великобритании и США» для 11 класса рассчитана на 34 учебных часа.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающим людям:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие в пределах и средствами изучаемой дисциплины толерантности, гражданской позиции;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.)
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя соответствующие лексико-грамматические средства языка.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- без подготовки вести диалог\полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

### ***Говорение, монологическая речь***

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения в рамках изучаемых тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### ***Аудирование***

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видео тексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### ***Чтение***

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

### ***Письмо***

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

***Социокультурная компетенция***

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные фразеологизмы/идиомы;
- эффективно взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных и этнокультурных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### ***Компенсаторная компетенция***

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т.д.

### **Содержание учебного предмета Страноведение Великобритании**

**История возникновения и становления английского языка.** Древнеанглийский период (55 BC-600 AD; Old English 600-1100); Среднеанглийский период (1100-1500); ранний современный английский (1500-1700); Современный английский язык (1700 до н.в.)

**Британская колониальная империя.** Зарождение Британской империи (1583-1783); Британские колонии в Америке; Британские колонии в Африке и Австралии; Расцвет Британской империи (1815-1914); Закат Британской империи. Деколонизация (1915-1997).

**Монархическая Британия.** Королевское правление с 519 по 648 гг. (Wessex); Нормандские правители Британии; Правление Плантагенетов и Ланкастеров; Правление Виндзоров.

**Политическая система Великобритании.** Становление Британской политической системы. Политическое устройство – конституционная монархия; Британский парламент и его функции: Палата Общин и Палата Лордов.

**Национально-культурные традиции Великобритании.** Традиционные национальные праздники Великобритании; Этническое, национальное и культурное разнообразие; Отражение национально-культурной специфики в вербальном и невербальном общении; Живопись, музыка, кино и театр современной Великобритании

### **Страноведение США**

**История США: от Колумба до Гражданской войны.** Первые Американцы. Английские поселения в Северной Америке. Устройство колониального общества; Война за независимость; Переселение на запад. Гражданская война.

**История США: от эпохи Большого бизнеса до Великой депрессии.** Индустриализация и эра прогрессивизма. Жизнь в 1920-е годы; Великая депрессия. Век джаза.

**Вторая мировая война и Холодная война; Америка в 1960-90 годы.** Вторая мировая война и Холодная война; Движение за гражданские права чернокожих в США; Американское общество в 1990-е годы.

**Америка в 21 веке. Политическая система США.** Конституция и Билль о правах. Америка в 21 веке; Выборы в США. Роль политических партий.

**Праздники и традиции США.** Традиционные национальные праздники США; Этническое, национальное и культурное разнообразие; Отражение национально-культурной специфики в вербальном общении; Особенности фонетического строя американского варианта английского языка; Особенности лексического строя американского варианта английского языка; Особенности грамматического строя американского варианта английского языка; Отражение национально-культурной специфики в невербальном общении; Мимика и жесты как экспоненты невербального общения; Живопись, музыка, кино и театр современной США. Итоговое занятие по курсу страноведения США (проектные работы)

#### **Виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь:***

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера с учетом национально-культурной специфики ведения диалога, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, диалога – обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объем диалога: 9-10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты.

##### ***Монологическая речь:***

- дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах изучаемой тематики. Объем монологического высказывания: 15-20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5-3 минуты.

##### ***Аудирование:***

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, лекция; новостной блок: содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 4-х минут;

- аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.

### ***Чтение:***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, информационный.

Типы текстов: статья, интервью, лекция и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения: до 800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения: около 7500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения: до 500 слов.

### ***Письменная речь:***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих изучаемые темы, проблемы и ситуации общения в

рамках тем спецкурса, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы на углубленном уровне составляет 1600 единиц.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения), объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времен, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Владеть способами и приемами дальнейшего

самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова, семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод; использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

### **Языковые средства**

#### **Английский язык**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углубленного уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему вариативные особенности изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 (или в 5-9) классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объеме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов в русле выбранного профиля.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованных на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объема значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество работ		
			контрольных	лабораторных	практических
1.	История возникновения и становления	3			

	английского языка				
2.	Британская колониальная империя	5			
3.	Монархическая Британия	3			
4.	Политическая система Великобритании	2			
5.	Национально-культурные традиции и праздники Великобритании	4			
6.	История США: от Колумба до Гражданской войны	3			
7.	История США: от эпохи Большого бизнеса до Великой депрессии	2			
8.	Вторая мировая война и Холодная война; Америка в 1960-90 годы	3			
9.	Америка в 21-м веке. Политическая система США.	2			
10.	Праздники и традиции США	7			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема	Количество часов
	По плану	По факту		
<b>Страноведение Великобритании</b>				
<b>Модуль 1. История возникновения и становления английского языка</b>				
1	1 неделя		Древнеанглийский период (55 BC-600 AD; Old English 600-1100)	1
2	2 неделя		Среднеанглийский период (1100-1500); ранний современный английский (1500-1700);	1
3	3 неделя		Современный английский язык (1700 до н.в.)	1
<b>Модуль 2. Британская колониальная империя</b>				
4	4 неделя		Зарождение Британской империи (1583-1783)	1
5	5 неделя		Британские колонии в Америке	1
6	6 неделя		Британские колонии в Африке и Австралии	1

7	7 неделя		Расцвет Британской империи (1815-1914)	1
8	8 неделя		Закат Британской империи. Деколонизация (1915-1997)	1
<b>Модуль 3. Монархическая Британия</b>				
9	9 неделя		Королевское правление с 519 по 648 гг. (Wessex)	1
10	10 неделя		Нормандские правители Британии; Правление Плантагенетов и Ланкастеров	1
11	11 неделя		Правление Виндзоров	1
<b>Модуль 4. Политическая система Великобритании</b>				
12	12 неделя		Становление Британской политической системы. Политическое устройство – конституционная монархия.	1
13	13 неделя		Британский парламент и его функции: Палата Общин и Палата Лордов.	1
<b>Модуль 5. Национально-культурные традиции и праздники Великобритании</b>				
14	14 неделя		Традиционные национальные праздники Великобритании	1
15	15 неделя		Этническое, национальное и культурное разнообразие.	1
16	16 неделя		Отражение национально-культурной специфики в вербальном и невербальном общении.	1
17	17 неделя		Живопись, музыка, кино и театр современной Великобритании	1
<b>Страноведение США</b>				
<b>Модуль 1: История США: от Колумба до Гражданской войны</b>				
18	1 неделя		Первые Американцы. Английские поселения в Северной Америке. Устройство колониального общества.	1
19	2 неделя		Война за независимость.	1
20	3 неделя		Переселение на запад. Гражданская война.	1
<b>Модуль 2: История США: от эпохи Большого бизнеса до Великой депрессии</b>				
21	4 неделя		Индустриализация и эра прогрессивизма. Жизнь в 1920-е годы.	1
22	5 неделя		Великая депрессия. Век джаза.	1
<b>Модуль 3: Вторая мировая война и Холодная война; Америка в 1960-90 годы</b>				
23	6 неделя		Вторая мировая война и Холодная война	1
24	7 неделя		Движение за гражданские права чернокожих в США.	1
25	8 неделя		Американское общество в 1990-е годы.	1

<b>Модуль 4: Америка в 21 веке. Политическая система США.</b>				
26	9 неделя		Конституция и Билль о правах. Америка в 21 веке.	1
27	10 неделя		Выборы в США. Роль политических партий.	1
<b>Модуль 5: Праздники и традиции США</b>				
28	11 неделя		Традиционные национальные праздники США: Этническое, национальное и культурное разнообразие.	1
29	12 неделя		Отражение национально-культурной специфики в вербальном общении.	1
30	15 неделя		Особенности лексического строя американского варианта английского языка.	1
31	16 неделя		Особенности грамматического строя американского варианта английского языка.	1
32	17 неделя		Отражение национально-культурной специфики в невербальном общении.	1
33	18 неделя		Живопись, музыка, кино и театр современной Америки	1
34	20 неделя		Итоговое занятие по курсу страноведения США (проектные работы)	1
<b>Итого</b>				<b>34</b>

