

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №69»
им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»
протокол заседания № 1
от 24 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Г.И. Гришина
«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия № 69»
от 24.08.2022 № 276-осн.
_____ Т.М. Злобина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

11 А, Б, В классы
среднего общего образования

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составитель:
Коршунова Галина Амировна,
учитель биологии

г. Барнаул, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 11 класса разработана на основе:

– Федерального государственного стандарта среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613);

– Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №69» (новая редакция), утвержденной приказом МБОУ «Гимназия №69» от 26.08.2021 № 226-осн.;

– Учебного плана среднего общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 24.08.2022 № 276-осн.;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 24.08.2022 № 276-осн.;

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 05.07.2019 № 285-осн.;

- Биология. Рабочие программы. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина.- М.: Просвещение, 2018.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Биология» для 10 класса используется следующий **учебно-методический комплект**:

Биология 11 класс: учебник / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Москва «Просвещение» 2022.

Биология. Рабочие программы.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи обучения в 11 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №69».

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 10 классе 35 учебные недели. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Биология» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 10 класса рассчитана на 35 учебных часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная теория) законов Менделя; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов ((клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных;) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, видов, экосистем, биосферы) и процессов.
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;

- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

Планируемые результаты изучения курса биологии

Выпускник научится:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения роли биологии в формировании познавательной культуры, научного мировоззрения и современной естественно-научной картины мира; происхождения и развития жизни на Земле; причин биологической эволюции;
- применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) для проведения исследований живых объектов и объяснения полученных результатов;
- владеть приёмами работы с различными источниками биологической информации: отбирать, анализировать, систематизировать, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей; признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать меры профилактики отравлений, ВИЧ-инфекции, наследственных, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- формировать познавательные мотивы и интересы, направленные на получение нового знания в области биологии в связи с решением бытовых проблем, сохранением собственного здоровья и экологической безопасности;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать собственное мнение,

аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения;

- проводить ученические проекты по исследованию свойств биологических объектов, имеющих важное практическое значение.

В 11 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов.

Содержание курса биологии.

Раздел 1. Эволюция (22 ч)

Глава 1. Свидетельства эволюции (4 ч)

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства.

Глава 2. Факторы эволюции (9 ч)

Популяционная структура вида. Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция

Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч)

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

Глава 4. Происхождение человека (5 ч)

Положение человека в системе органического мира. Предки человека. Первые представители рода Homo. Появление человека Разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

Демонстрации:

Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие силы эволюции; возникновение и многообразие приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т. п.) и животных (на примере дарвиновых вьюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды; движущие силы антропогенеза; происхождение человека. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных).

Раздел 2. Экосистемы

Глава 5. Организмы и окружающая среда (7 ч)

Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

Глава 6. Биосфера (3 ч)

Биосфера и ее биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

Глава 7. Биологические основы охраны природы (2 ч)

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

Демонстрации:

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: экологические факторы и их влияние на организмы; межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренцию, симбиоз; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети; экологическую пирамиду; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение экосистемы; агроэкосистемы; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Типичные биоценозы».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество работ		
			контрольных	лабораторных	практических
	Раздел 1. Эволюция	22			
1	Глава 1. Свидетельства эволюции	4		3	
2	Глава 2. Факторы эволюции	9			
3	Глава 3. Возникновение и развитие жизни на земле	4			
4	Глава 4. Происхождение человека	5			
	Раздел 2. Экосистемы	12			
5	Глава 5. Организмы и окружающая среда	7			2
6	Глава 6. Биосфера	3			1
7	Глава 7. Биологические основы охраны природы	2			1
8	Резерв	1			
	Итого	35		3	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения урока		Тема урока.	Количество часов
	По плану	По факту		
Раздел 1 Эволюция				22
Глава 1.Свидетельства эволюции				4
1	1 неделя		Возникновение и развитие эволюционной биологии	1
2	2 неделя		Молекулярные свидетельства эволюции	1
3	3неделя		Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции	1
4	4неделя		Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции	1
Глава 2.Факторы эволюции				9
5	5неделя		Популяционная структура вида. Критерии вида. Популяция	1
6	6 неделя		Лабораторная работа «Морфологические особенности растений различных видов»	1
7	7неделя		. Наследственная изменчивость — исходный материал для эволюции. Лабораторная работа «Изменчивость организмов»	1
8	8неделя		Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений	1
9	9неделя		Формы естественного отбора.	1
10	10неделя		Возникновение адаптаций в результате естественного отбора.	1
11	11неделя		Лабораторная работа «При приспособленность организмов к среде обитания»	1
12	12неделя		Видообразование. Прямые наб людения процесса эволюции	1
13	13неделя		Макроэволюция. Микроэволюция	1
Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле				4
14	14 неделя		Современные представления о возникновении жизни	1
15	15 неделя		Основные этапы развития жизни. Геохронология. Глобальные катастрофы	1

16	16 неделя		Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое	1
17	17 неделя		Многообразие органического мира. Систематика	
Глава 4 Происхождение человека				5
18	18 неделя		Положение человека в системе живого мира	1
19	19 неделя		Предки человека: австралопитеки. Первые представители рода Homo: Человек умелый, Человек прямоходящий	1
20	20 неделя		Появление Человека разумного.	1
21	21 неделя		Факторы эволюции человека	1
22	22 неделя		Эволюция современного человека. Расы человека	1
Раздел 2 Экосистемы				12
Глава 5 Организмы и окружающая среда				7
23	23 неделя		Взаимоотношения орга- низма и среды. Практическая работа «Оценка влияния температуры воздуха на человека»	1
24	24 неделя		Популяция в экосистеме	1
25	25 неделя		Экологическая ниша и межвидовые отношения	1
26	26 неделя		Сообщества и экосистемы.	1
27	27 неделя		Экосистема: устойчивость и динамика. Практическая работа «Ак - вариум как модель экосистемы»	1
28	28 неделя		Биоценоз и биогеоценоз	1
29	29 неделя		Влияние человека на экосистемы.	1
Глава 6. Биосфера				3
30	30 неделя		Биосфера и биомы	1
31	31 неделя		Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере	1
32	32 неделя		Биосфера и человек. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем	1
Глава 7 Биологические основы охраны природы				2
33	33 неделя		Охрана видов и популяций. Охрана экосистем	1
34	34 неделя		Биологический мониторинг. Практическая работа «Определение качества	1

			воды водоёма»	
35	35 неделя		Итоговое повторение	1
			Итого	35

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)