

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №69»  
им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №69»  
протокол заседания № 1  
от 25 августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ «Гимназия № 69»  
от 25.08.2023 № 230-осн. ;  
\_\_\_\_\_ Т.М. Злобина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Обществознание»**

11 А, Б, В классы

среднего общего образования

Срок реализации: 2023/24 учебный год

Составители:

Гришина Галина Ильинична,  
учитель истории

Сиромахо Ирина Сергеевна,  
учитель истории

г. Барнаул, 2023

## Пояснительная записка

Цели и задачи обучения в 11 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы или среднего общего образования МБОУ «Гимназия №69».

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год в 11 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) отводится 3 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 102 часа, из них 4 часа – резерв учебного времени. Предусмотренные авторской программой 4 часа резервного времени определены на итоговое повторение и обобщение в конце учебного года.

Рабочая программа «Обществознание» (базовый уровень) для 11 класса рассчитана на 102 учебных часа.

### Содержание учебного предмета

#### Тема I. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

#### Выпускник научится:

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодежи;
- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешне торговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп; — оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;

- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

## **Тема II. Социальная сфера**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Выпускник научится:**

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства; — показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи; — выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;

- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

### **Тема III. Политическая жизнь общества**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическими идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;

- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

### **Заключение**

Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности,
- ценностные ориентиры и установки, основанные на социальных нормах, отражающих идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира;
- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

— различие формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; — различие абсолютной и относительной истины;

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

### ***Метапредметные:***

-умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать свои возможности, способности при выборе будущей профессиональной или предпринимательской деятельности, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

-умение на основе изученных в курсе различных моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенных социальных ролей (потребителя, производителя, работника, пользователя, собственника, предпринимателя и т.п.); способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

-ключевые навыки работы со статистической информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

-готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

-ключевые компетентности, сформированные в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации);

— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; —

умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

***Предметные:***

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении;

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество работ		
			контрольных	лабораторных	практических
1.	Экономическая жизнь общества	38			
2.	Социальная сфера	26			
3.	Политическая жизнь общества	31			
4.	Заключение. Взгляд в будущее	3			
5.	Резерв	4			
	<b>Итого</b>	<b>102</b>			

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
<b>Экономическая жизнь общества</b>				<b>38</b>
1	1 неделя		Роль экономики в жизни общества	1
2	1 неделя		Роль экономики в жизни общества	1
3	1 неделя		Роль экономики в жизни общества	1
4	2 неделя		Экономика: наука и хозяйство	1
5	2 неделя		Экономика: наука и хозяйство	1
6	2 неделя		Экономика: наука и хозяйство	1
7	3 неделя		Экономический рост и развитие	1
8	3 неделя		Экономический рост и развитие	1
9	3 неделя		Экономический рост и развитие	1
10	4 неделя		Рыночные отношения в экономике	1
11	4 неделя		Рыночные отношения в экономике	1
12	4 неделя		Рыночные отношения в экономике	1
13	5 неделя		Фирма в экономике	1
14	5 неделя		Фирма в экономике	1
15	5 неделя		Фирма в экономике	1
16	6 неделя		Финансовый рынок	1
17	6 неделя		Финансовый рынок	1
18	6 неделя		Финансовый рынок	1
19	7 неделя		Экономика и государство	1
20	7 неделя		Экономика и государство	1
21	7 неделя		Финансовая политика государства	1
22	8 неделя		Финансовая политика государства	1
23	8 неделя		Финансовая политика государства	1
24	8 неделя		Занятость и безработица	1
25	9 неделя		Занятость и безработица	1
26	9 неделя		Занятость и безработица	1
27	9 неделя		Мировая экономика	1
28	10 неделя		Мировая экономика	1
29	10 неделя		Мировая экономика	1
30	10 неделя		Экономическая культура	1
31	11 неделя		Экономическая культура	1
32	11 неделя		Экономическая культура	1
33	11 неделя		Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества»	1
34	12 неделя		Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества»	1
35	12 неделя		Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества»	1

36	12 неделя		Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества»	1
37	13 неделя		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	1
38	13 неделя		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	1
<b>Социальная сфера</b>				<b>26</b>
39	13 неделя		Социальная структура общества	1
40	14 неделя		Социальная структура общества	1
41	14 неделя		Социальная структура общества	1
42	14 неделя		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
43	15 неделя		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
44	15 неделя		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
45	15 неделя		Нации и межнациональные отношения	1
46	16 неделя		Нации и межнациональные отношения	1
47	16 неделя		Нации и межнациональные отношения	1
48	16 неделя		Семья и брак	1
49	17 неделя		Семья и брак	1
50	17 неделя		Гендер – социальный пол	1
51	17 неделя		Гендер – социальный пол	1
52	18 неделя		Гендер – социальный пол	1
53	18 неделя		Молодёжь в современном обществе	1
54	18 неделя		Молодёжь в современном обществе	1
55	19 неделя		Молодёжь в современном обществе	1
56	19 неделя		Демографическая ситуация в современной России	1
57	19 неделя		Демографическая ситуация в современной России	1
58	20 неделя		Демографическая ситуация в современной России	1
59	20 неделя		Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	1
60	20 неделя		Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	1
61	21 неделя		Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	1
62	21 неделя		Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	1
63	21 неделя		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	1
64	22 неделя		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	1

<b>Политическая жизнь общества</b>				<b>31</b>
65	22 неделя		Политика и власть	1
66	22 неделя		Политика и власть	1
67	23 неделя		Политика и власть	1
68	23 неделя		Политическая система	1
69	23 неделя		Политическая система	1
70	24 неделя		Политическая система	1
71	24 неделя		Гражданское общество и правовое государство	1
72	24 неделя		Гражданское общество и правовое государство	1
73	25 неделя		Гражданское общество и правовое государство	1
74	25 неделя		Демократические выборы	1
75	25 неделя		Демократические выборы	1
76	26 неделя		Демократические выборы	1
77	26 неделя		Политические партии и партийные системы	1
78	26 неделя		Политические партии и партийные системы	1
79	27 неделя		Политические партии и партийные системы	1
80	27 неделя		Политическая элита и политическое лидерство	1
81	27 неделя		Политическая элита и политическое лидерство	1
82	28 неделя		Политическое сознание	1
83	28 неделя		Политическое сознание	1
84	28 неделя		Политическое поведение	1
85	29 неделя		Политическое поведение	1
86	29 неделя		Политическое поведение	1
87	29 неделя		Политический процесс и культура политического участия	1
88	30 неделя		Политический процесс и культура политического участия	1
89	30 неделя		Политический процесс и культура политического участия	1
90	30 неделя		Уроки представления проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	1
91	31 неделя		Уроки представления проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	1
92	31 неделя		Уроки представления проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	1
93	31 неделя		Уроки представления проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	1
94	32 неделя		Повторительно-обобщающий урок по	1

			разделу «Политическая жизнь общества»	
95	32 неделя		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая жизнь общества»	1
<b>Заключение. Взгляд в будущее</b>				<b>3</b>
96	32 неделя		Заключение. Взгляд в будущее	1
97	33 неделя		Заключение. Взгляд в будущее	1
98	33 неделя		Заключение. Взгляд в будущее	1
<b>Резерв</b>				<b>4</b>
99	33 неделя		Итоговое повторение и обобщение	1
100	34 неделя		Итоговое повторение и обобщение	1
101	34 неделя		Итоговое повторение и обобщение	1
102	34 неделя		Итоговое повторение и обобщение	1
<b>Итого</b>				<b>102</b>

