

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «Гимназия №69»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»

протокол заседания № 1 от
22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия № 69»
от 22.08.2024 № 229-осн.

_____ Т.М. Злобина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса

«Игровой английский»

2 А, Б, В классы
начального общего
образования

Срок реализации: 2024/2025
учебный год

Составитель:

Шибких Дарья Алексеевна,
учитель английского языка

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса по английскому языку для 2 класса «Игровой английский» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №69» (новая редакция), утвержденной приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.2024 № 229-осн.;
- Учебного плана основного общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.2024 № 229-осн.;
- Календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.2024 № 229-осн.;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 05.07.2019 № 285-осн.

Цели и задачи обучения во 2 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №69».

Обучающая программа «Игровой английский» разработана для 2-х классов школ с углубленным изучением английского языка. Данная программа соответствует тематике базового УМК по английскому языку М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс и включает в себя материалы по темам «Знакомство. Приветствие, прощание.», «Моя семья», «Мой день рождения», «Мое тело», «Мир моих увлечений», «В мире животных», «Сладкоежка», «Погода» и «Внешний вид».

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год во 2 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на элективный курс «Игровой английский» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по предметному курсу «Игровой английский» для 2 класса рассчитана на 34 учебных часа.

Актуальность

Необходимость разработки данного курса обусловлена тем, что в базовом УМК информация по темам «Знакомство. Приветствие, прощание.», «Моя семья», «Мой день рождения», «Мое тело», «Мир моих увлечений», «В мире животных», «Сладкоежка», «Погода» и «Внешний вид» представлена не в полном объеме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предметного курса «Игровой английский».

Личностные:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, моделирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;

3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о достижении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Говорение:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

- Вопросыответные диалоги (запрос и получение информации);

- Ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий);

- Диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Типичными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей));

Аудирование:

Воспринимать и понимать на слух:

- Речь учителя и одноклассников в учебном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение:

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- Про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо:

Владеть:

- Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- Основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Каллиграфия и орфография.

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфография. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи.

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слова и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are и в аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространённые, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink- to drink).

Грамматическая сторона речи.

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, where, when, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring).оборот there is/there are в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to...

Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные. Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного

общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Содержание предметного курса «Игровой английский» 2 класс

- 1. Знакомство. Приветствие, прощание.** Этикетные формулы.
- 2. Моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.
- 3. Мой день рождения.** Возраст, подарки, поздравления.
- 4. Моё здоровье.** Части тела, ощущения, описание себя и других.
- 5. Мир моих увлечений.** Я умею петь! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.
- 6. В мире животных.** Лексика по теме «животные».
- 7. Погода.** Времена года, отношение к погоде и временам года.
- 8. Внешний вид.** Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Знакомство. Приветствие, прощание.	3	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
2.	Моя семья.	6	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
3.	Мой день рождения.	3	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
4.	Мое здоровье.	7	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
5.	Мир моих увлечений.	5	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
6.	В мире животных	3	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
7.	Погода.	3	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
8.	Внешний вид.	4	0	0	Учи.ру

					Edsoo.ru Yaklass.ru
	Итого	34	0	0	

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Буквы английского алфавита.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
2	Приветствие, прощание. Этикетные диалоги.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
3	Счет от 1 до 10. Сколько тебе лет?	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
4	Моя семья. Семейное древо.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
5	Семья Ронни. Разыгрывание диалогов.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
6	Животные и их детеныши. Знакомство с новой лексикой.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
7	Как выглядят члены твоей семьи? Глагол to be.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
8	Чье это? Притяжательные местоимения и притяжательный	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru

	падеж.					Yaklass.ru
9	Члены моей семьи. Повторение.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
10	Когда у тебя день рождения? Разыгрывание диалогов.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
11	Учимся определять возраст деревьев. Повторение счета от 1 до 10.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
12	Учимся слагать и вычитать по-английски.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
13	Что случилось? Что болит?	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
14	В ладоши хлопай, ногами топай! Повелительное наклонение.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
15	Визит к доктору. Разыгрывание диалогов.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
16	Лапы и копыта. Знакомство с новой лексикой по теме «Части тел животных».	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
17	Повторяем части тела. Рисуем себя.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru

18	Речевой образец «У меня\у него\у нее\у них\у нас есть».	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
19	Знакомство с мифическими персонажами. Лох-несское чудовище, Йети, единороги.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
20	Лексика по теме «Музыкальные инструменты».	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
21	Волшебный оркестр. Разыгрывание диалогов.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
22	Как разговаривают животные?	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
23	Что ты умеешь? Модальный глагол can.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
24	Давай играть в футбол! Проект «футбольная команда моего класса».	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
25	Новая лексика по теме «Животные».	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
26	Как на свет появляются бабочки?	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
27	Такие разные животные.	1	0	0		Учи.ру

	Составление монолога-описания.					Edsoo.ru Yaklass.ru
28	Какая сегодня погода? Составление прогноза.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
29	Времена года. Составления монолога-описания.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
30	Погода в разных странах. Разыгрывание диалогов.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
31	Какую одежду мы носим в разные времена года?	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
32	Одень пугало. Составление монолога-описания.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
33	Традиционная одежда разных стран. Чтение текстов.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
34	Мир английских звуков. Повторение.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		