

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "Гимназия №69"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №4 от «29» ноября
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии №69

_____ Т.М.Злобина
Приказ №358 от «29» ноября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7)

«Английский язык»

(для 8 класса)

Составитель:
Петрова Евгения Александровна,
учитель английского языка

Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 8 класса для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- АООП с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка с ориентировкой на программу для детей с ЗПР;

– Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012.

Цели и задачи.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися. В соответствии с учебным планом на изучение данной программы выделено 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Календарно-тематическое планирование по курсу английского языка для 8-го класса составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать

полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.

5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главной целью изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

-показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

-обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;

-сформировать умения и навыки самостоятельной работы;

-стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-создать условия для:

- овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

-находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;

-проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;

-пользоваться двуязычными словарями;

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

-обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);

-обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)

-овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия: —анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;

- о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работа на уроке – это обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

1. пошаговое предъявление материала, от частного к общему;
2. дозированная помощь учителя;
3. использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
4. разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнений заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
5. тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей;
6. постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуаций успеха, викторины, конкурсы и т.п.);
7. использование специальных приемов и упражнений по формированию произвольности, регуляции деятельности и поведения, стабилизация его эмоционального фона (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога);
8. стимулирование коммуникативной активности и закрепление речевых навыков;
9. создание атмосферы доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирование учебной мотивации;
10. использование специальных методов, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирование саморегуляции);
11. сохранение и укрепление психофизического здоровья учащегося (здоровьесберегающие технологии), такие как дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т.п.);

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ и письменный ответ;
- пересказ;
- заполнение таблицы;
- подбор приемов;
- работа по алгоритму;
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ и письменный ответ;
- тестирование; самостоятельная работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество работ		
			контрольных	лабораторных	практических
1.	Выбор профессии: мир профессий	13	1		
2.	Образование. Школьная жизнь	16	1		
3.	Покупки. Мир денег	17	1		
4.	Мир науки и техники	16	1		
5.	Мир путешествий	20	1		
6.	Средства массовой информации	20	2		
	Итого	102	7		

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
Раздел 1. «Выбор профессии: мир профессий»				13
1	1 неделя		Грамматика: сослагательное наклонение в настоящем времени	1
2	1 неделя		Необычные профессии: телохранитель	1
3	1 неделя		Грамматика: сослагательное наклонение в прошедшем времени	1
4	2 неделя		Грамматика: сравнение в употреблении сослагательного наклонения в настоящем и прошедшем времени	1
5	2 неделя		Фразовый глагол «to hand»	1
6	2 неделя		Новая лексика по теме «Выбор профессии»	1
7	3 неделя		Аудирование текста «Ты обещал никому не говорить»	1
8	3 неделя		Текст «История Малколма»	1
9	3 неделя		Новая лексика по теме «Профессии»	1
10	4 неделя		Люди разных профессий	1
11	4 неделя		Моя будущая профессия	1
12	4 неделя		Диалогическая речь по теме «Выбор профессии»	1
13	5 неделя		Контрольная работа №1 – Тест 1	1
Раздел 2 «Образование. Школьная жизнь»				16
14	5 неделя		В какой школе хорошо учиться	1
15	5 неделя		Профессия учителя	1
16	6 неделя		Сослагательное наклонение	1
17	6 неделя		Среднее образование в Великобритании	1
18	6 неделя		Школа Хэмптон	1
19	7 неделя		Среднее образование в Британии	1

20	7 неделя		Степени сравнения наречий, словообразование наречий	1
21	7 неделя		Фразовый глагол «to break»	1
22	8 неделя		Новая лексика по теме «Образование»	1
23	8 неделя		Аудирование текста «Да будет мир»	1
24	8 неделя		Работа с текстом «Хогвартс»	1
25	9 неделя		Новая лексика по теме «Образование»	1
26	9 неделя		Сравнение систем образования США и Британии	1
27	9 неделя		Идеальная школа. Школа будущего.	1
28	10 неделя		Типы школ	1
29	10 неделя		Контрольная работа №2 – Тест 2	1
Раздел 3 «Покупки. Мир денег»				17
30	10 неделя		Типы магазинов	1
31	11 неделя		Британские, американские и российские денежные единицы	1
32	11 неделя		Британские магазины	1
33	11 неделя		Диалог «Покупки»	1
34	12 неделя		Что делает деньги ценными	1
35	12 неделя		Грамматика: наречие	1
36	12 неделя		Грамматика: модальные глаголы	1
37	13 неделя		Фразовый глагол «to come»	1
38	13 неделя		Диалог «В магазине»	1
39	13 неделя		Новые слова по теме «Покупки»	1
40	14 неделя		Аудирование «Помощник викария»	1
41	14 неделя		Школьная форма	1
42	14 неделя		Новая лексика по теме «Покупки»	1
43	15 неделя		Торговые центры	1
44	15 неделя		Покупка одежды	1
45	15 неделя		Контрольная работа №3 – Тест 3	1
46	16 неделя		Монологическое высказывание по теме: Покупки	1
Раздел 4 «Мир науки и техники»				16
47	16 неделя		Изобретения	1
48	16 неделя		Работа с текстом «Человек и изобретения»	1
49	17 неделя		Виртуальная реальность	1
50	17 неделя		Грамматика: место наречий в предложении	1
51	17 неделя		Субстантивированные прилагательные	1
52	18 неделя		Фразовый глагол to see	1
53	18 неделя		Новая лексика по теме «Наука и техника»	1
54	18 неделя		Тренировка в употреблении новой лексики, синонимы	1
55	19 неделя		Аудирование «Есть ли жизнь в	1

			космосе?»	
56	19 неделя		Работа с текстом «Хирург»	1
57	19 неделя		Роботы: за и против	1
58	20 неделя		Активизация лексики по теме «Наука и техника»	1
59	20 неделя		Исследование космоса	1
60	20 неделя		Монологическая речь по теме «Наука и техника»	1
61	21 неделя		Роль компьютера	1
62	21 неделя		Контрольная работа №4 - Тест 4	1
Раздел 5 «Мир путешествий»				20
63	21 неделя		Путешествие	1
64	22 неделя		Работа с текстом «Канада»	1
65	22 неделя		Советы туристам	1
66	22 неделя		Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	1
67	23 неделя		Употребление прилагательных и наречий	1
68	23 неделя		Субстантивированные прилагательные	1
69	23 неделя		Употребление неодушевленных существительных в притяжательном падеже	1
70	24 неделя		Диалог: как спросить или указать дорогу	1
71	24 неделя		Фразовый глагол to drop	1
72	24 неделя		Новая лексика по теме «Путешествие»	1
73	25 неделя		Тренировка в употреблении новой лексики, синонимы	1
74	25 неделя		Аудирование «Поездка в автомобиле»	1
75	25 неделя		Работа с текстом «Поездка в Норвегию»	1
76	26 неделя		Активизация лексики по теме «Путешествие»	1
77	26 неделя		Диалоги «В кассе», «В гостинице»	1
78	26 неделя		Виды жилья	1
79	27 неделя		Правила проживания в гостинице	1
80	27 неделя		Монологическое высказывание по теме «Путешествие»	1
81	27 неделя		Диалогическая речь по теме «Путешествие»	1
82	28 неделя		Контрольная работа №5 – Тест5	1
Раздел 6 «Средства массовой информации»				20
83	28 неделя		«Газеты в Британии» (чтение)	1
84	28 неделя		Монолог по теме «Пресса»	1
85	29 неделя		Работа с текстом «Интервью с принцем Уильямом»	1
86	29 неделя		Фразы с предлогами, ing-формы	1

87	29 неделя		Употребление инфинитива	1
88	30 неделя		Употребление структур с глаголом use	1
89	30 неделя		Употребление глаголов с ing-формой и с инфинитивом	1
90	30 неделя		Фразовый глагол to hold	1
91	31 неделя		Новая лексика по теме «Средства массовой информации»	1
92	31 неделя		Словообразование: отрицательные Работа с текстом «Как я стал писателем»приставки	1
93	31 неделя		Аудирование «Своенравная девушка»	1
94	32 неделя		Роль телевидения	1
95	32 неделя		Интернет и его роль	1
96	32 неделя		Радио	1
97	33 неделя		Контрольная работа 6 – Тест №6.	1
98	33 неделя		Повторение. Словообразование с помощью суффиксов.	1
99	33 неделя		Повторение. Словообразование с помощью приставок.	1
100	34 неделя		Повторение. Фразовые глаголы	1
101	34 неделя		Контрольная работа за год – Тест финальный (цикл 4-6)	1
102	34 неделя		Анализ финального теста	1
			Итого:	102

