

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «Гимназия №69»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»
протокол заседания № 1 от
22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия № 69»
от 22.08.2024 № 229-осн.

_____ Т.М. Злобина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса

«Мир английского языка»

7 А, Б, В классы
основного общего
образования

Срок реализации: 2024/2025
учебный год

Составители:

Казакова Наталья Евгеньевна,
Казанцева Наталья Владимировна,
учителя английского языка

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса по английскому языку для 7 класса «Мир английского языка» разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

– Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №69» (новая редакция), утвержденной приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.2024 № 229-осн.;

– Учебного плана основного общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.2024 № 229-осн.;

– Календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.2024 № 229-осн.;

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 05.07.2019 № 285-осн.

Цели и задачи обучения в 7 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №69».

Обучающая программа «Мир английского языка» разработана для 7-х классов школ с углубленным изучением английского языка. Данная программа соответствует тематике базового УМК по английскому языку.

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 7 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на элективный курс «Мир английского языка» отводится 2 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по предметному курсу «Мир английского языка» для 7 класса рассчитана на 68 учебных часа.

Содержание обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального и нереального характера (Conditional 0, Conditional I, Conditional II) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения *other/another, both, all, one*. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present Perfect Passive; Present Continuous Passive и др.).

Модальные глаголы в видо-временных формах страдательного залога.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения: *to look, to take, to make, to give, to get, to turn, to rush, to run, to set*.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране

(странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия, моя родина	5	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
2	Английский язык – язык мира	9	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
3	Я и моё окружение	9	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
4	Мир во всём его многообразии	9	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
5	Рождество	1	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
6	Чтение книг	9	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
7	Популярные виды искусств	9	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
8	Спорт в нашей жизни	9	0	0	Учи.ру

					Edsoo.ru Yaklass.ru
9	Исследуя мир	8	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
	Итого	68	0	0	Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Географическое положение России	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
2	Особенности политической системы Российской Федерации	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
3	Традиции и обычаи в России. (Развитие навыков устной речи)	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
4	Выдающиеся люди России. (Развитие навыков устной речи. Поисковое чтение).	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
5	Достопримечательности Москвы	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
6	Обучение чтению текста «Англо- говорящий мир»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
7	Обобщение знаний по теме «Существительное». Использование стикеров с именами существительными	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
8	Новая лексика по теме «Уроки	1	0	0		

	английского языка». Активизация лексики в речи. Особые случаи использования новой лексики по теме «Уроки английского языка»					
9	Обучение диалогической речи с использованием фраз-клише	1	0	0		
10	Обучение чтению с полным пониманием «Как вас обучают английскому?»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
11	Обучение монологическому высказыванию по теме «Как мы изучаем английский язык»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
12	Монологические высказывания по теме «Роль английского языка а в моей жизни»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
13	Знакомство с примерами народного творчества в английском языке	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
14	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме «Английский язык – язык мира»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
15	Активизация лексики по теме «Я и моя семья»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
16	Косвенная речь. Времена группы Перфект.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
17	Обучение чтению текста «Великобритания: страна традиций»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru

						Yaklass.ru
18	Обучение грамматике: будущее перфектное время	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
19	Новая лексика по теме «Я и моё окружение». Особые случаи использования новой лексики по теме	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
20	Обучение чтению текста «История Денни»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
21	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
22	Обучение монологической речи по теме «Семья и семейные отношения»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
23	Идиоматические выражения	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
24	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мир во всём его многообразии»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
25	Обучение грамматике - настоящее совершенно - длительное время	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
26	Обучение чтению текста «А. Милн». Обучение говорению на основе	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru

	прочитанного текста					Yaklass.ru
27	Ознакомление со структурой прошедшего перфектно-длительного времени	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
28	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
29	Новая лексика по теме «Мир во всём его многообразии»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
30	Обучение чтению с полным пониманием текста «Тигра приходит в лес на завтрак»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
31	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста «Тигра приходит в лес на завтрак»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
32	Развитие монологической речи по теме «Мир во всём его многообразии»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
33	Обучение поисковому чтению с целью ознакомления с традициями празднования Рождества в англоязычных странах.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
34	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Чтение книг»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
35	Способы выражения действий в будущем	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru

						Yaklass.ru
36	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного текста «Печатное слово»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
37	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста «Печатное слово»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
38	Собирательные имена существительные. Использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду/ трапезу	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
39	Ознакомление со структурой будущего перфектно-длительного времени	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
40	Ознакомление с новой лексикой по теме «Чтение книг»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
41	Обучение чтению с полным пониманием текста «Юная читательница». Обучение монологической речи на основе прочитанного текста	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
42	Развитие устной речи по теме «Чтение книг», «Книги и авторы»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
43	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Искусство». Активизация	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru

	грамматического материала по теме страдательный залог.					
44	Обучение чтению с полным пониманием текста « Театр и кино: как всё начиналось»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
45	Ознакомление с новыми грамматическими структурами страдательного залога с длительными и перфектными временами	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
46	Артикль с названиями времён года и частей суток	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
47	Ознакомление с новой лексикой по теме «Популярные виды искусств». Активизация новой лексики по теме. Особые случаи употребления новой лексики.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
48	Обучение чтению с полным пониманием «История весельчака». Обучение монологической речи на основе прочитанного текста «История весельчака»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
49	Обучение устной речи по теме «Театр» с использованием новой лексики	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
50	Обучение монологической речи по темам «Кино», «Мой любимый актер», «Мой любимый фильм»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru

51	Развитие монологической речи по теме «Популярные виды искусств»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
52	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Спорт». Придаточные предложения времени и условия	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
53	Артикль с географическими названиями. Речевые образцы с глаголами do/make	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
54	Обучение чтению с извлечением полной информации «История олимпийских игр». Условные предложения нереального характера.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
55	Ознакомление с новой лексикой по теме «Спорт». Активизация новой лексики по теме «Спорт»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
56	Обучение чтению с полным пониманием содержания «День охоты». Обучение монологической речи на основе прочитанного текста «День охоты»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
57	Обучение монологической речи по теме «Спорт»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
58	Обучение монологической речи по теме «Олимпийские игры»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
59	Развитие монологической речи по	1	0	0		Учи.ру

	теме «Спорт»					Edsoo.ru Yaklass.ru
60	Пословицы. Английский фольклор.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
61	Развитие умений монологической речи по пройденным темам	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
62	Актуализация умений в диалогической речи по теме «Россия»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
63	Монологическая речь «Рассказ о себе»	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
64	Повторение. Использование временных форм глаголов в английском языке	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
65	Повторение. Артикль с географическими названиями.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
66	Повторение. Особые случаи употребления страдательного залога.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
67	Повторение. Фразовые глаголы.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru
68	Повторение. Сослагательное наклонение.	1	0	0		Учи.ру Edsoo.ru

						Yaklass.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0		