

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «Гимназия №69»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №69»
протокол заседания № 1 от
22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия № 69»
от 22.08.2024 № 229-осн.

_____ Т.М. Злобина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса

«Мир английского языка»

5 А, Б, В, Г классы
основного общего
образования

Срок реализации: 2024/2025
учебный год

Составитель:

Шибких Дарья Алексеевна,
учитель английского языка

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса по английскому языку для 5 класса «Мир английского языка» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №69» (новая редакция), утвержденной приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.2024 № 229-осн.;
- Учебного плана основного общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.2024 № 229-осн.;
- Календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «Гимназия №69», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 22.08.2024 № 229-осн.;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №69» от 05.07.2019 № 285-осн.

Цели и задачи обучения в 5 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №69».

Обучающая программа «Мир английского языка» разработана для 5-х классов школ с углубленным изучением английского языка. Данная программа соответствует тематике базового УМК по английскому языку М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс и включает в себя материалы по темам «Люди во всем мире», «В гостях хорошо, а дома лучше», «День за днем», «В любую погоду», «Жизнь в прошлом», «Ты когда-нибудь?..».

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 5 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на предметный курс «Мир английского языка» отводится 2 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по предметному курсу «Мир английского языка» для 5 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Актуальность

Необходимость разработки данного курса обусловлена тем, что в базовом УМК информация по темам «Люди во всем мире», «В гостях хорошо, а дома лучше», «День за днем», «В любую погоду», «Жизнь в прошлом», «Ты когда-нибудь?..» представлена не в полном объеме.

Планируемые результаты освоения предметного курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предметного курса «Мир английского языка». **Личностные:**

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, моделирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;

3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- 5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о достижении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм,

подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание предметного курса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Говорение:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- Вопросыответные диалоги (запрос и получение информации);
- Ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий);
- Диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Типичными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей));

Аудирование:

Воспринимать и понимать на слух:

- Речь учителя и одноклассников в учебном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение:

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо:

Владеть:

- Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Каллиграфия и орфография.

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и

орфография. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи.

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слова и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are и в аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся средней школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространённые, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink- to drink).

Грамматическая сторона речи.

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, where, when, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной,

сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные. Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Содержание предметного курса «Мир английского языка» 5 класс

1. Люди во всем мире. Названия национальностей и языков.
2. В гостях хорошо, а дома лучше. Знакомство с разными странами.
3. День за днем. Знакомство с бытом людей в разных странах.
4. В любую погоду. Времена года, отношение к погоде.
5. Жизнь в прошлом. Прошедшее время.
6. Ты когда-нибудь?.. Настоящее свершенное время.

Тематическое планирование

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Люди во всем мире | 11 | 0 | 0 | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 2 | В гостях хорошо, а дома лучше | 10 | 0 | 0 | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 3 | День за днем | 12 | 0 | 0 | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 4 | В любую погоду | 10 | 0 | 0 | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 5 | Жизнь в прошлом | 14 | 0 | 0 | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 6 | Ты когда-нибудь...? | 11 | 0 | 0 | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| Итого | | 68 | 0 | 0 | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |

Поурочное планирование

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 100. Порядковые числительные. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 2 | Введение новой лексики. Названия национальностей и языков. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 3 | Развитие письменной речи. Ведение блога на английском языке. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 4 | Чтение текста «Флаг Соединенного королевства». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 5 | Английская фонетика: межзубные звуки. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 6 | Чтение текста «Звезды спорта». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 7 | Степени сравнения прилагательных. Письменное описание одноклассника. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 8 | Использование заглавных букв в письменной речи. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | Yaklass.ru |
| 9 | Развитие письменной речи. Написание электронного письма англоязычному другу. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 10 | Аудирование. Достопримечательности разных стран мира. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 11 | Чтение текста «Олимпийские игры». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 12 | Чтение текста «Жизнь в раковине». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 13 | Конструкция There is/are в утверждениях, отрицаниях и вопросах при описании жилища. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 14 | Чтение текста «Дом в космосе». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 15 | Повторение. Множественное число существительных. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 16 | Повторение. Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 17 | Фонетика английского языка. Звуки /u:/ и /ʌ/ | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| 18 | Чтение текста «Плавучие острова озера Титикака». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 19 | Развитие письменной речи. Проект «Путь от дома до школы». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 20 | Английская пунктуация. Использование знаков препинания в английском языке. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 21 | Лингвистическая игра на составление предложений с изученной лексикой. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 22 | Present Simple. Особенности написания при добавлении окончания в третьем лице единственном числе. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 23 | Фонетика английского языка. Особенности произношения окончания -(e)s в третьем лице единственном числе. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 24 | Чтение текста «В дикой природе». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 25 | Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Договор о встрече». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 26 | Фонетика английского языка. Сравнение звуков /d/ и /ð/. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| 27 | Развитие письменной речи. Составление электронного письма англоязычному другу по теме «Поместье жирафов». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 28 | Различия и сходства модальных глаголов have to, should. Особенности использования. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 29 | Особенности использования прилагательных и наречий в английском языке. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 30 | Повторение лексики по теме «Члены семьи». Составление семейного древа. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 31 | Познавательный квиз по теме «Животные». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 32 | Чтение текста «Любимое животное России». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 33 | Present Continuous. Исключения. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 34 | Развитие письменной речи. Оформление почтовой открытки на английском языке. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 35 | Развитие монологической речи. Описание семейной фотографии в Present Continuous. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| 36 | Чтение текста «Торговый центр в Америке». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 37 | Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «В магазине». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 38 | Модальные глаголы can и must. Различия и особенности использования. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 39 | Повторение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 40 | Конструкция I am going to в утверждениях, отрицаниях и вопросах. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 41 | Чтение текстов «Климат тундры» и «Климат жаркой пустыни». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 42 | Познавательный квиз по теме «География». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 43 | Чтение текста «Помпеи». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 44 | Развитие монологической речи. Составление монологов «Я — археолог». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 45 | Чтение текста «Древние Египтяне». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 46 | Проект «Древние ацтеки». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 47 | Фонетика английского языка. Краткие и долгие звуки /æ/, /a:/, /i/, /i:/, /ɒ/, /ɔ:/. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 48 | Использование одноязычного толкового словаря на уроках английского языка. Англоязычные определения английских слов. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 49 | Развитие монологической речи. Составление монологов «Я — открыватель Мачу-Пикчу». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 50 | Развитие письменной речи. Описание персонажей из легенд о Мерлине. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 51 | Развитие письменной речи. Составление электронного письма англоязычному другу по теме «Любимый фильм». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 52 | Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Поход в кино». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 53 | Проект «Коренные народы Америки». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|----------------------------------|
| 54 | Познавательный квиз по теме «Жизнь в прошлом». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 55 | Лингвистическая игра на составление предложений по теме «История». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 56 | Чтение текста «Екатерина Великая». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 57 | Сравнительный анализ времен Present Perfect и Past Simple. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 58 | Развитие письменной речи. Составление электронного письма англоязычному другу по теме «Поездка». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 59 | Present Perfect. Слова-маркеры времени. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 60 | Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «В музее». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 61 | Проект «Достопримечательности Лондона». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 62 | Фонетика английского языка. Звуки /i:/, /iə/, /ei/. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|----------------------------------|
| 63 | Развитие письменной речи. Ведение блога на английском языке по теме «Неловкие моменты». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 64 | Чтение текста «Социальный этикет в разных странах». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 65 | Использование пассивного залога в пройденных временах: Present Simple, Past Simple, Present Perfect. | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 66 | Аудирование «Опыт Джейн». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 67 | Чтение текста «Транссибирская магистраль». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| 68 | Познавательный квиз по теме «Страны мира». | 1 | 0 | 0 | | Учи.ру Edsoo.ru Yaklass.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |