

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ "Гимназия №69"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия №69»

Протокол №1

от 25 августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

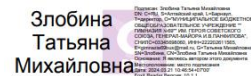
"Гимназия №69"

Т.М.Злобина

Приказ №230

от «25» августа 2023 г.

Злобина  
Татьяна  
Михайловна



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 629775)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**(углубленный уровень)**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г. Барнаул 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ "Гимназия №69" предусматривает изучение предмета "Иностранный (английский) язык на углубленном уровне. Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ "Гимназия №69" общее количество часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на углубленном уровне – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 6–7 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,

представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 200–220 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 550 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).



Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

**Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 80 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 800 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading), -ment (development), -ness (whiteness);

образование имён прилагательных с помощью отрицательных приставок -in, -un (unforgettable, indifferent);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense, Present Perfect (Durative), Present Perfect (Resultative), Present Perfect Continuous, Present/Past/future Indefinite Passive, Future Continuous, Past Perfect.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Пассивные конструкции с модальными глаголами.

Косвенная речь.

Сложное дополнение.

Восклицательные предложения с such\so.

Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Придаточные предложения времени и условия.

Омонимичные формы имен существительных и числительных million, thousand, hundred.

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (Англия, Шотландия, Уэльс, США, Австралия), известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке (произведения Уильяма Шекспира, Роберта Бёрнса).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**



Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера,

объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 400 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1000 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1000 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Фразовые глаголы to get, to turn, to rush, to run, to set, to do.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I, Conditional II) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present/Past Continuous Passive, Future Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Употребление определенного, неопределенного, нулевого артиклей (исключения).

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия», «В театре», «Кинотеатре»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

правильно оформлять электронное письмо другу.

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:



создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1250 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1000 лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past, Past Perfect Continuous).

Степени сравнения наречий.

Subjunctive Mood: Present/Past Subjunctive.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Can/could/be able to/manage to/must/have to/ought to.

Substantivised adjectives

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:



описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз (1,5-2 мин)

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать

текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

написание небольшого рассказа или письменное завершение предложенного рассказа.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Знание различий в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1250 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: — глаголов under-, over-, dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); — существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); — прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); — наречий -ly (usually); — числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение: — существительное + существительное (peacemaker); — прилагательное + прилагательное (well-known); — прилагательное + существительное (blackboard); — местоимение + существительное (self-respect);

конверсия: — образование существительных по конверсии (to play — play); — образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Слова с префиксом self-.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Идиомы. Частичные синонимы, easily confused words (join/unite, policy/politics, boring/dull, etc).

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)

Предложения с I wish.

Конструкция для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

Страдательные структуры с глаголами announce, describe, dictate, explain, mention, etc.

Глаголы в активном залоге со страдательным значением (bake, burn, crease, sell, wash, wear).

Страдательные структуры с инфинитивом.

Перфектный и длительный инфинитивы в страдательном залоге.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения to put off/on/out/up/with, to speak for/out/up/up for/to, to pick, to cut.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Артикли с существительными в функции приложения. Артикли с именами собственными.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery). Множественное число существительных латинского и греческого происхождения.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Инверсивные структуры с hardly...when, scarcely...when, no sooner... than.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования, семейные и свадебные традиции).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми, в том числе политиками, президентами и членами британской королевской семьи), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов, политиков, исторических личностей и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

## **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный



алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6–7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 200–220 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц (включая 550 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные с суффиксом -ful, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами but, and, or;

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения всех типов (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect, Present/Past Continuous);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

предложения в Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous;

предложения в Present/Past/Future Indefinite Passive;  
пассивные конструкции с модальными глаголами;  
предложения в косвенной речи;  
действительные и страдательные причастия, деепричастия;  
восклицательные предложения с such, so;  
сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени;  
артикли с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными;  
омонимичные формы имен существительных и числительных million, thousand, hundred;  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);  
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 400



слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные фразовые глаголы;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I, Conditional II) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

предложения в Past Simple/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense;

предложения с глаголами в формах страдательного залога Present Simple, Past Simple, Future Simple Passive;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов) писать небольшой рассказ или письменно завершать предложенный рассказ;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; знать различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксация: — глаголов *under-*, *over-*, *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*); — существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); — прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); — наречий *-ly* (*usually*); — числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2) словосложение: — существительное + существительное (*peacemaker*); — прилагательное + прилагательное (*well-known*); — прилагательное + существительное (*blackboard*); — местоимение + существительное (*self-respect*); 3) конверсия: — образование существительных по конверсии (*to play — play*); — образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, некоторые идиомы (*cast a glance, etc*), слова с префиксом *self-*.

понимать разницу между синонимами и частичными синонимами, *easily confused words* (*join/unite, policy/politics, boring/dull, etc*)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.)

правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past);

глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.);

страдательные структуры с глаголами announce, describe, dictate, explain, mention, etc;

глаголы в активном залоге со страдательным значением (bake, burn, crease, sell, wash, wear);

страдательные структуры с инфинитивом;

перфектный и длительный инфинитивы в страдательном залоге;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения to put off/on/out/up/with, to speak for/out/up/up for/to, to pick, to cut;

определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Артикли с существительными в функции приложения. Артикли с именами собственными;

неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения

или в атрибутивной функции (art gallery). Множественное число существительных латинского и греческого происхождения;

степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least);

личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);

числительные для обозначения дат и больших чисел;

инверсивные структуры с hardly...when, scarcely...when, no sooner... than.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

овладеть знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

овладеть употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников, семейных традициях), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, политиках и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

б) владеть компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	20	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	20	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	12			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Родной город (село). Транспорт	20	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Школа, школьная жизнь,	20	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

	школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками				<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	16	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	16	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	2		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	17	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	10	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	сверстниками				
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	14	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Жизнь в городе и	30	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	28	2		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	15	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	20	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	20			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	25	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	15	2		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	26	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	26	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	24	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	16			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Родная страна и страна	12			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12	3		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	40	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	24			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
3	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	20			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	5			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и	10	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	20			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья. Знакомство. Диалог.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Моя семья. Введение новой лексики по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Моя семья. Работа с текстом.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Мои друзья. Личная информация	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Мои друзья. Развитие навыков диалогической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Мои друзья. Притяжательные местоимения	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Мои друзья. Вопросительные слова.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Мои друзья. Развитие навыков монологической речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Моя семья. Семейные праздники. Введение новой лексики по теме (месяцы, дни недели).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Семейные праздники. День рождения. Работа с текстом.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

11	Семейные праздники. Развитие речевых навыков по теме. Развитие грамматических навыков: Глагол Can. Вопросительные слова	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Семейные праздники. День рождения. Развитие навыков монологической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Семейные праздники. Развитие навыков чтения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Семейные праздники. Новый год. Специальные вопросы.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Семейные праздники. Новый год. Развитие навыков диалогической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. развитие навыков письменной речи. Написание открытки- приглашение на праздник.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Письмо: написание коротких поздравлений с праздниками	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Развитие навыков	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	аудирования.			
19	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Контрольная работа №1	1	1	
21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Родная страна. Географическое положение. Введение новой лексики по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Родная страна. Географическое положение. Конструкция there is/are.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Родная страна. Географическое положение. Диалог этикетного характера.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Родная страна. Города России.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Родная страна. Достопримечательности. Развитие навыков аудирования.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

27	Родная страна. развитие навыков монологической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Родная страна. Культурные особенности. Введение новой лексики.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Родная страна. Развитие навыков монологической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Родная страна. Национальные праздники. Употребление артиклей.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Родная страна. Столица нашей родины - Москва. Работа с текстом.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Страны изучаемого языка. Введение новой лексики по теме (названия стран и столиц).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Достопримечательности разных стран. Развитие навыков чтения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Страны изучаемого языка. Достопримечательности разных стран. Развитие навыков монологической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Страны изучаемого языка. Обучение аудированию.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

36	Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение множественного числа имен существительных.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Родная страна и страны изучаемого языка. Предлоги места.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие навыков письма: электронное письмо другу.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи."	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Контрольная работа №2	1	1	
41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Здоровый образ жизни. Введение лексических единиц по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Здоровый образ жизни. Предлоги времени.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Здоровый образ жизни. Режим	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>



	дня. Развитие навыков устной речи по теме.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Здоровый образ жизни. Режим дня. Аудирование.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Монолог по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Здоровый образ жизни. Виды спорта. развитие лексических навыков.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Повторение Present Simple, Present Continuous	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Отработка лексико-грамматического навыка по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие навыков монологической речи "Правильное питание"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Здоровый образ жизни. Развитие навыков письменной речи. Электронное сообщение другу.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Обобщение по теме. "Здоровый образ жизни: режим труда и	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	отдыха, здоровое питание".			
53	Родной город (село). Транспорт. Введение лексических единиц по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Родной город (село). Транспорт. Повседневный английский: Запрос информации	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Родной город (село). Транспорт. Отработка лексики по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Родной город (село). Транспорт. Предлоги места.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Родной город (село). Транспорт. Развитие навыков аудирования.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Родной город (село). Транспорт. Развитие навыков монологической речи "Мой родной город"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Родной город (село). Транспорт. Работа с текстом.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Родной город (село). Транспорт. Введение новой лексики по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Родной город (село). Транспорт. Употребление определенного артикля.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Родной город (село). Транспорт. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

63	Родной город (село). Транспорт. Работа с текстом.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Родной город (село). Транспорт. Развитие навыков изучающего чтения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Родной город (село). Транспорт. Отработка новых лексических единиц в речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Родной город (село). Транспорт. Аудирование.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Родной город (село). Транспорт. Монологическое высказывание. Виды транспорта.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Родной город (село). Транспорт. развитие навыков диалогической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Родной город (село). Транспорт. Диалог-расспрос.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Родной город (село). Транспорт. Электронное письмо другу	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Родной город (село). Транспорт. Обобщение и повторение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Контрольная работа №3	1	1	
73	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение новой лексики по теме.			
74	Школа, школьная жизнь. Развитие навыков диалогической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Школа, школьная жизнь. Предлоги времени. Наречия частотности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
76	Школа, школьная жизнь. Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
77	Школа, школьная жизнь. Развитие навыков устной речи по теме.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
78	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Прилагательные и наречия.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
79	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Введение новой лексики.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Активизация лексики по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Монолог "Мой любимый предмет".			
82	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Диалог-расспрос.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. развитие навыков монологической речи по теме.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
84	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
85	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание классной комнаты.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
86	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа в Великобритании и	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	России. Работа с текстом.			
87	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Монолог "Школа в России".	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
88	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение навыкам письменной речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное письмо другу.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
90	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над ошибками.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Обобщение и повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>

92	Контрольная работа №4	1	1	
93	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Введение лексики по теме (увлечения).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
94	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Активизация лексики в речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие устной речи на основе текста.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
98	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Настоящее время.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
99	Досуг и увлечения (хобби)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	современного подростка (чтение, кино, спорт). Активизация грамматического навыка в речи.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Диалогическая речь. Поход в кино.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Монолог "Моя любимая книга".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Введение лексики по теме (виды спорта).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
103	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие навыков устной речи "Спорт в моей жизни".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Указательные местоимения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
105	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	кино, спорт). Аудирование.			
106	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Письменная речь: электронное письмо другу.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Контрольная работа №5	1	1	
109	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Введение лексических единиц по теме (климат, погода).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Активизация лексики в речи учащихся (описание погоды).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Работа с текстом. «У природы нет плохой погоды». Погода и времена года	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Степени сравнения прилагательных.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>

	навыков диалогической речи.			
114	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Введение новой лексики (природа).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
115	Природа: дикие и домашние животные. Погода Развитие грамматических навыков: Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
116	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие навыков аудирования.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Введение новой лексики (виды животных).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Активизация лексики в речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие навыков устной речи по теме "Животные".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Монолог "Моё любимое животное.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Природа: дикие и домашние	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	животные. Погода. Словообразование имен прилагательных.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Активизация лексико-грамматического материала в речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Контрольная работа №6	1	1	
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Введение лексики по теме (страны и столицы).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Фестивали и праздники. Развитие лексических навыков учащихся.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие навыков чтения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Выдающиеся люди родной страны	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Легендарные личности. Развитие грамматических навыков: Прошедшее время.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие навыков аудирования.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие навыков устной речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Монолог "Легендарная личность".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие навыков письменной речи: электронное письмо другу.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

134	Контрольная работа №7	1	1	
135	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Введение новой лексики (внешность).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Активизация лексики в речи учащихся.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков чтения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Введение новых лексических единиц (характер).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	устной речи по теме (описание друга, литературного героя.			
141	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков аудирования. Монолог "Мой любимый герой книги".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыка диалогической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
143	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Диалог - расспрос.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков письменной речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Обобщение по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146	Контрольная работа №8	1	1	
147	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Введение новой лексики по теме продукты.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Покупки: одежда, обувь и	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	продукты питания. Повседневный английский: Покупка напитков и еды			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Время покупок. Развитие грамматических навыков: Сравнение Present Simple и Present Continuous	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
150	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда. Развитие лексических навыков учащихся.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Введение новой лексики по теме "Магазины".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты и напитки. Развитие лексических навыков учащихся. Развитие грамматических навыков: Исчисляемые/неисчисляемые существительные, местоимения, передающие значения неопределенного количества.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
153	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	навыков устной речи по теме "В магазине"			
154	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Монолог "Покупки".	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
155	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
156	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Аудирование.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
157	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыков письменной речи: список продуктов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
158	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Введение лексики по теме (времена года, погода).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Активизация лексики в речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
161	Каникулы в различное время года. Виды отдыха Удивительные приключения. Развитие	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	грамматических навыков: Настоящее совершенное время.			
162	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие навыков устной речи. Диалог о погоде.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
163	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие навыков устной речи "Мой досуг".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Аудирование.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Написание электронного письма другу.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
166	Итоговый тест: говорение	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
167	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Работа над ошибками.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168	Итоговый тест: лексика и грамматика	1	1	
169	Подготовка к презентации коллективного проекта «Праздник вежливости»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
170	Защита проекта "Праздник вежливости"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	
-------------------------------------	-----	----	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Введение новой лексики по теме.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Повторение настоящего простого/прошедшего простого времени	1		<a href="http://WWW.yaklass.ru">WWW.yaklass.ru</a>
3	Покупки. Погода. Повторение настоящего длительного/прошедшего длительного времени	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация лексических единиц в речи по теме (одежда).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыков диалогической речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыков монологической речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
7	Покупки: одежда, обувь и	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	продукты питания. Контроль - Монологическое высказывание по теме «Прогноз погоды»			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыков Аудирования.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Повторение простого прошедшего/настоящего завершённого времени.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Предлоги in/out. Настоящее завершённое/Настоящее завершённое продолжённое время.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Введение новой лексики.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
13	Здоровый образ жизни: режим	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>

	труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Диалогическая речь.			
14	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обучение чтению с полным пониманием информации.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Контроль. Монологическое высказывание по теме.	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Аудирование.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие навыка письменной речи: электронное письмо другу.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Повторение местоимений. Пассивный залог.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>

19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Пассивный залог с модальными глаголами.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Введение новой лексики (описание внешности).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие навыков изучающего чтения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Внешность и характер человека. Активизация лексических единиц по теме. Закрепление грамматического материала	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Введение новой лексики по теме (описание характера).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие навыка диалогической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Развитие навыков аудирования.			
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Придаточные предложения времени и условия.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Степени сравнения прилагательных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Введение новой лексики.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обучение чтению с поиском нужной информации	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контроль - Монологическое высказывание «Мой любимый герой книги».	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

32	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Активизация лексики. Закрепление грамматического материала	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие навыка письменной речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Аудирование.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Экология. Повторение: косвенная речь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Словообразование имен существительных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Введение новой лексики (виды увлечений).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обучение	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	аудированию с извлечением информации.			
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие навыков изучающего чтения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Монологическое высказывание «Моё хобби"».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обучение письменной речи (открытка другу).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие навыков диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Обобщение по теме "Досуг и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".			
45	Контрольная работа №1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Работа над ошибками.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие навыков устной речи (Любимый фильм)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение чтению с полным пониманием информации.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
50	Школа, школьная жизнь,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>

	школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Обучение грамматике: it's/its.			
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Причастия 1,2	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение новой лексики (школьные предметы, расписание).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
53	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
54	Школа, школьная жизнь,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>

	школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации.			
55	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Неопределенные местоимения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
56	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Контроль монологической речи по теме.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
57	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>

	письменной речи: электронное письмо другу.			
58	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Повторение причастие 1,2	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха. Введение новой лексики по теме (виды отдыха).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие навыков Аудирования.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обучение чтению с извлечением информации «Королевский Лондон».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Обучение монологической речи «Мое путешествие»			
63	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль монологического высказывания «Моё путешествие»	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обучение диалогической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение грамматического материала. Восклицательные предложения	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обучение чтению с полным полным пониманием прочитанного.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обучение навыкам письменной	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>

	речи: письмо личного характера.			
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные/ Родина Шекспира.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Сложное дополнение.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обобщение грамматического материала.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Введение новой лексики (литературные жанры).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обучение диалогической речи «В театре»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	языка: писатели, поэты, учёные. Обучение чтению «Жизнь и творчество Шекспира».			
74	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Развитие навыков монологического высказывания «Выдающийся писатель».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Употребление прошедшего простого времени, видо-временные формы глаголов.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Развитие навыков аудирования.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обобщение лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	Контрольная работа №2			
79	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Подготовка проекта №1 «Известные ученые».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Анализ контрольной работы №1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Защита проекта «Известные ученые».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Традиции Рождества.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Новый год (монолог).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Контроль чтения - Рождественская история (чтение)	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Взаимоотношения в семье и с	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>

	друзьями. Семейные праздники. Описание внешности. Введение новой лексики по теме.			
86	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Описание характера. Введение новой лексики по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Настоящее продолженное время.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Возвратные и неопределенные местоимения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Активизация лексико-грамматического материала в речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие навыков диалогической речи. Виды вопросов.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие навыков монологической	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	речи "Моя семья".			
92	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие навыков аудирования.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Числительные от 100 до 1000.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие навыков монологической речи "Мой друг".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие навыков письменной речи: электронное письмо другу.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>

	лексики по теме (имена собственные).			
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Сложное дополнение.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение новой лексики.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	традиции, обычаи). Аудирование.			
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обучение поисковому чтению – текст «Шотландия»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыков монологической речи по тексту «Шотландия».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
103	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>

	(национальные праздники, традиции, обычаи). Прошедшее продолженное время.			
104	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Аудирование.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
105	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Работа с текстом "Уэльс".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	традиции, обычаи). Обучение грамматическим конструкциям have to do/have got to do.			
107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение новой лексики	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Предлоги on/in.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>

	(национальные праздники, традиции, обычаи). Обучение диалогической речи.			
110	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Фразовый глагол to look	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Контрольная работа №3	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Письмо личного характера. Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
113	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	города (села). Транспорт. Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклем.			
114	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков аудирования.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Предпрошедшее время.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Географическое положение США. Введение новых лексических единиц (безопасность на дорогах).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Модальные глаголы.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Работа с текстом «Страна и люди».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

119	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Введение новой лексики (виды общественного транспорта).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков диалогического высказывания.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе и селе.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков устной речи "Мой родной город".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Повторение прошедшего завершённого времени.			
125	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Введение новых лексических единиц.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Косвенная речь.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков аудирования.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Работа с текстом.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков устной речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Активизация лексики по теме.			
131	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Повторение грамматики. Косвенная речь.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Аудирование.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Фразовый глагол to take.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Введение новых лексических единиц	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Модальные глаголы.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного «Два американских президента»			
137	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков письменной речи по теме: письмо зарубежному другу.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Неопределенные местоимения и их производные.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Аудирование.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	Обобщающий урок. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
141	Контрольная работа №4	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Работа над ошибками.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

143	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Будущее продолженное время.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Фразовый глагол to give.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Введение новых лексических единиц (природные явления, климат).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Словообразование – отрицательные приставки.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обучение диалогической речи «Что мы знаем об Австралии?»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обучение чтению с пониманием основного содержания «Неизведанная земля».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Развитие навыков устной речи на основе текста.			
150	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Аудирование.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Монологическое высказывание по теме (описание погоды)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Отрицательные приставки.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение будущих времен.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Активизация изученной лексики и грамматики в речи. Порядок слов в предложении.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
155	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Фразовый глагол to make.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Введение новых лексических	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	единиц (виды животных)			
157	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обучение поисковому чтению «Самая необычная страна».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков устной речи на основе текста.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Монологическое высказывание «Климат и дикая природа»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков аудирования.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
161	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Монолог "Моё любимое животное".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
163	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	Активизация лексико-грамматического материала по теме.			
164	Контрольная работа №5	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Анализ контрольной работы №5.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
166	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков устной речи по изученным темам.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
167	Обобщающий урок. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168	Контрольная работа №6 (итоговая).	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
169	Подготовка проекта "Моя страна и страны изучаемого языка"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
170	Защита проектной работы "Моя страна и страны изучаемого языка".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
2	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
3	Особенности политической системы Российской Федерации.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
5	Родная страна (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
6	Родная страна. Традиции и обычаи в России.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>

9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
10	Столица нашей родины. Достопримечательности Москвы.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Родная страна. Летние каникулы.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Родная страна. Развитие навыков устной речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Родная страна. Развитие навыков письменной речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
15	Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Лексико-грамматический тест №1.	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>

17	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
18	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
19	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
20	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Школа, школьная жизнь (любимые предметы, школьные клубы и внеурочные занятия)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Школа, школьная жизнь. Англо-говорящие страны.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Школа, школьная жизнь (изучение английского языка)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
24	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
25	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
26	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

27	Школа, школьная жизнь (уроки английского языка, школьный журнал)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Школа, школьная жизнь. Как мы изучаем английский язык.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Школа, школьная жизнь. Развитие умений аудирования по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Школа, школьная жизнь. Роль английского языка в моей жизни.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Школа, школьная жизнь. Развитие навыков устной речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Школа, школьная жизнь. Развитие навыков письменной речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Школа, школьная жизнь. Знакомство с примерами народного творчества стран изучаемого языка.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь. Изучений английского языка"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
35	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь. Изучение Английского языка" Лексико-грамматический тест №2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>

	(свободное время)			
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
42	Досуг и увлечения современного подростка (работа с текстом)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	(компьютер)			
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
51	Развитие навыков диалогической речи по теме "Досуг и увлечения современного подростка".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Развитие навыков монологической речи по теме "Досуг и увлечения современного подростка"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Развитие навыков письменной речи по теме "Досуг и увлечения современного подростка"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	музей, спорт, музыка)"			
55	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Лексико-грамматический тест №3.	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
57	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
58	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Семейные праздники. (подарки)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
61	Развитие навыков устной речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Развитие умений аудирования по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Развитие навыков письменной речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	Обязанности по дому"			
65	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Развитие умений аудирования по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
69	Развитие навыков монологической речи по теме "Внешность и характер человека".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Внешность и характер человека (работа с текстом).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Развитие навыков устной речи по теме (описание картинок)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Развитие навыков письменной речи по теме (письмо другу).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

74	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
75	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Лексико-грамматический тест №4.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
76	Каникулы в различное время года (летние каникулы, поездки в лагерь, поездки по России и зарубежным странам)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Каникулы в различное время года (Рождество и Новый год)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Развитие навыков монологической речи по теме "Каникулы в различное время года"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Развитие навыков диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
81	Каникулы в различное время года. Статьи в английском языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a>

				<a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
82	Каникулы в различное время года. Использование неопределенного артикла.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Каникулы в различное время года. Использование артиклей в английском языке.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Каникулы в различное время года. Использование средств логической связи в монологе - повествовании.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Каникулы в различное время года. Способы выражения действий в будущем времени.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Активизация лексики по теме. Собирательные имена существительные.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного текста.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Обучение аудированию	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	"Волшебная лампа Алладина".			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Обучение диалогической речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Ознакомление со структурой будущего перфектно-длительного времени.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Активизация нового грамматического явления (будущее перфектно-длительное время) в речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). Обучение чтению.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Развитие навыков монологической речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
100	Контроль по темам "Природа:	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>

	дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Лексико-грамматический тест №6			
101	Покупки (одежда, обувь)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Покупки (продукты питания). Страдательный залог с модальными глаголами.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Покупки (подарки). Страдательный залог с длительными временами.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Покупки (поход по магазинам). Страдательный залог с совершенными временами.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Покупки (ответственное потребление)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Страдательный залог с модальными глаголами.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Страдательный залог с длительными временами.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Страдательный залог с совершенными временами.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Особые случаи употребления страдательного залога.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Обучение монологической речи с	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	использованием структур страдательного залога.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Закрепление грамматического материала в речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Употребление артиклей с названиями времен года и частей суток.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Обучение диалогической речи с использованием клише.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Фразовый глагол to set.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Особые случаи употребления новой лексики.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Обучение аудированию "Семья музыкантов"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Развитие монологической речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>

122	Введение новой лексики по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Природа (важные проблемы экологии)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
124	Активизация новой лексики в речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
126	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
127	Развитие монологической речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Природа (помощь окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
129	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Природа." Лексико-грамматический тест №7.	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
132	Придаточные предложения времени и условия.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Здоровый образ жизни	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	(справляемся со стрессом)			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Речевые образцы с глаголами do/make.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
136	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
137	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного "История Олимпийских игр"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
138	Сослагательное наклонение (нулевой и первый типы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
139	Сослагательное наклонение (второй тип)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
140	Сослагательное наклонение (все типы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
141	Фразовый глагол do.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
143	Введение новой лексики по теме "Спорт".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Обучение аудированию "Любимые виды спорта".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Обучение чтению с полным	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	пониманием прочитанного текста.			
146	Обучение монологической речи на основе прочитанного текста.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Развитие навыков монологической речи по теме "Здоровый образ жизни"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Развитие навыков монологической речи по теме "Олимпийские игры"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Развитие навыков монологической речи "Спорт в моей жизни"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151	Особые случаи употребления лексических единиц по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Развитие навыков письменной речи по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153	Активизация лексико-грамматического материала в речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
155	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Лексико-грамматический	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>

	тест №8.			
156	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
157	Активизация изученного лексико-грамматического материала в речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
159	Использование видовременных форм английских глаголов.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
161	Особые случаи употребления страдательного залога.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
163	Артикли с географическими названиями.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
165	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
166	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>

167	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Лексико-грамматический тест №9	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168	Анализ теста. Работа над ошибками.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
169	Заключительный урок. Беседа с учащимися по пройденным темам.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
170	Заключительный урок-викторина.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Грамматика: сослагательное наклонение в настоящем времени	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) Необычные профессии	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Необычные профессии: телохранитель	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) Грамматика: сослагательное наклонение в прошедшем времени	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) Грамматика: сравнение в употреблении сослагательного наклонения в настоящем и прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) Фразовый глагол «to hand»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Новая лексика по теме «Выбор профессии»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Грамматика: структура «to have smth done»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование текста «Ты обещал никому не говорить»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Текст «История Малколма»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила написания	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	личного письма			
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Домашнее чтение 1	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Новая лексика по теме «Профессии»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Люди разных профессий	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя будущая профессия	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение лексики по теме «Выбор профессии»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Монологическое высказывание по теме «Выбор профессии»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Диалогическая речь по теме «Выбор профессии»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Домашнее чтение 2	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контрольная работа	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	№1 – Тест 1			
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Анализ теста 1	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Подготовка к проектной работе «Мир профессий»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Защита проектов по теме «Мир профессий»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Домашнее чтение 2	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Повторение. Сослагательное наклонение	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). В какой школе хорошо учиться	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
28	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Профессия учителя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
29	Школа, школьная жизнь (использование интернета). Сослагательное наклонение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
30	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Среднее	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>

	образование в Великобритании			
31	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Школа Хэмптон	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Школа, школьная жизнь (экзамены). Среднее образование в Британии	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Сослагательное наклонение (закрепление)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
34	Школа, школьная жизнь. Домашнее чтение 4	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Школа, школьная жизнь. Степени сравнения наречий, словообразование наречий	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Школа, школьная жизнь. Диалог с целью обмена фактической информацией	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Школа, школьная жизнь. Фразовый глагол «to break»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Школа, школьная жизнь. Новая лексика по теме «Образование»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Школа, школьная жизнь.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>



	Аудирование текста «Да будет мир»			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Школа, школьная жизнь. Работа с текстом «Хогвартс»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Школа, школьная жизнь. Говорение с опорой на текст «Хогвартс»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Школа, школьная жизнь. Новая лексика по теме «Образование»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Школа, школьная жизнь. Домашнее чтение 5	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Школа, школьная жизнь. Одежда для школы, школьная форма	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Школа, школьная жизнь. Сравнение систем образования США и Британии	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Школа, школьная жизнь. Идеальная школа. Школа будущего.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Школа, школьная жизнь. Типы школ	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Контрольная работа №2 – Тест 2			
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Анализ Теста 2	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Школа, школьная жизнь. Домашнее чтение 6	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Школа, школьная жизнь. Подготовка к защите проектов по теме: "Образование"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Школа, школьная жизнь (проект). Защита проектов по теме: "Образование"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Типы магазинов	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

54	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Британские, американские и российские денежные единицы	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Британские магазины	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Диалог «Покупки»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Что делает деньги ценными	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Деньги и их ценность	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Домашнее чтение 7	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Грамматика: наречие	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Покупки: одежда, обувь и	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	продукты питания. Грамматика: модальные глаголы			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Фразовый глагол «to come»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Диалог «В магазине»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Новые слова по теме «Покупки»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обучение письму: личное письмо	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Аудирование «Помощник викария»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Новая лексика по теме «Покупки»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Торговые центры	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Покупки: одежда, обувь и	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	продукты питания. Покупка одежды			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Дизайнеры одежды	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Контрольная работа №3 – Тест 3	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Контрольная работа №3 – Тест 3	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Монологическое высказывание по теме: Покупки	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Подготовка к проектной работе по теме: Магазины. Покупки.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Покупки: одежда, обувь и	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	продукты питания. Защита проектов работе по теме: Магазины. Покупки.			
76	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Домашнее чтение 8	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Домашнее чтение 9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
78	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Изобретения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
79	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Человек и изобретения	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Работа с текстом «Человек и изобретения»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Виртуальная реальность			
82	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Грамматика: место наречий в предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
83	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Грамматика: модальные глаголы	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Фразовый глагол to see	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
85	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Субстантивированные прилагательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
86	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>

	(занятия в свободное время). Новая лексика по теме «Наука и техника»			
87	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Тренировка в употреблении новой лексики, синонимы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
88	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Аудирование «Есть ли жизнь в космосе?»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
89	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Аудирование «Есть ли жизнь в космосе?»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
90	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Работа с текстом «Хирург»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
91	Здоровый образ жизни. Домашнее чтение №10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>



92	Здоровый образ жизни. Роботы: за и против	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
93	Здоровый образ жизни. Активизация лексики по теме «Наука и техника»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
94	Здоровый образ жизни. Исследование космоса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
95	Здоровый образ жизни. Монологическая речь по теме «Наука и техника»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
96	Здоровый образ жизни. Роль компьютера	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
97	Здоровый образ жизни. Написание личного письма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
98	Здоровый образ жизни. Контрольная работа №4 - Тест 4	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
99	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Анализ теста 4.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
100	Здоровый образ жизни. Подготовка проектов по теме: Современные технологии	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Здоровый образ жизни.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	Защита проектов по теме: Современные технологии			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Домашнее чтение №11	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Домашнее чтение № 12	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Повторение видо- временных форм	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Повторение. Место наречий в предложении.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Повторение. Модальные глаголы	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

107	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обучение чтению	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обучение говорению	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Домашнее чтение №13	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Домашнее чтение №14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
111	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
112	Природа, климат. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
113	Природа, климат. Работа с текстом «Канада»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
114	Природа, климат.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

	Монологическое высказывание по теме «Канада»			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Природа, климат. Советы туристам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
116	Природа, климат. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
117	Природа, климат. Использование прилагательных и наречий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
118	Природа, климат. Субстантивированные прилагательные. Использование неодушевленных существительных в притяжательном падеже	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Природа, климат. Диалог: как спросить или указать дорогу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
120	Природа, климат. Фразовый глагол to drop	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Природа, климат. Новая лексика по теме «Путешествие»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
122	Природа, климат. Тренировка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>

	в употреблении новой лексики, синонимы			
123	Природа, климат. Аудирование «Поездка в автомобиле»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Природа, климат. Работа с текстом «Поездка в Норвегию»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Условия проживания в городской/сельской местности. Пересказ текста "Поездка в Норвегию"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Условия проживания в городской/сельской местности. Путешествие по России и зарубежным странам. Активизация лексики по теме «Путешествие»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Условия проживания в городской/сельской местности. Диалоги «В кассе», «В гостинице»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
128	Условия проживания в городской/сельской местности. Виды жилья	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
129	Контроль по теме "Условия	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>

	проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Контрольная работа №5 – Тест5			
130	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Анализ теста 5.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
131	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Правила проживания в гостинице	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Домашнее чтение №15	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Монологическое высказывание по теме «Путешествие»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Каникулы в различное время года. Путешествие по России	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	и зарубежным странам. Диалогическая речь по теме «Путешествие»			
135	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Домашнее чтение №16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
136	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Подготовка проектов по теме «Моё путешествие»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Защита проектов по теме «Моё путешествие»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
138	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Повторение. Употребление прилагательных и наречий.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
139	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам Повторение. Употребление неодушевлённых	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	существительных в притяжательном падеже.			
140	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Описание журнала	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
141	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Газеты в Британии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
142	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Работа текстом «Газеты в Британии»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
143	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Монолог по теме «Пресса»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Монолог "Пресса в России"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Работа с текстом «Интервью с	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	принцем Уильямом»			
146	Каникулы. Путешествие по России и зарубежным странам.. Домашнее чтение №17	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Фразы с предлогами, ing-формы	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Использование инфинитива	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Путешествие по России и зарубежным странам. Отличие offer/suggest	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Использование структур с глаголом use	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Использование глаголов с ing-формой и с инфинитивом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
152	Родная страна и страна	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>

	(страны) изучаемого языка. Разговор по телефону			
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Фразовый глагол to hold	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Знакомство с новой лексикой	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Словообразование: отрицательные приставки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Аудирование «Своенравная девушка»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
157	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Работа с текстом «Как я стал писателем»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Домашнее чтение №18	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Средства массовой информации. Активизация лексики по теме «СМИ»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

160	Средства массовой информации. Роль телевидения	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
161	Средства массовой информации. Интернет и его роль	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Средства массовой информации. Радио	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
163	Средства массовой информации. Обучение говорению по теме «Средства массовой информации»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Контрольная работа №6 – Тест 6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
165	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Анализ теста 6.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
166	Средства массовой информации. Монологическая речь по темам 8 класса	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
167	Средства массовой информации. Контрольная	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	работа за год – Тест финальный (цикл 4-6)			
168	Средства массовой информации. Анализ финального теста за год (цикл 4-6)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
169	Средства массовой информации. Подготовка проектной работы по теме: СМИ	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
170	Средства массовой информации. Проектная работа по теме: СМИ	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Развитие монологической речи по теме роль истории в нашей жизни.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Родная страна (праздники). Обучение аудированию: "Цивилизации"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Обучение аудированию: стратегии аудирования. Текст "Крит: цивилизация, построенная на острове"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Готовимся к ОГЭ: развитие умений чтения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Развитие умений чтения «Три древние цивилизации», Вычленение единиц смысловой информации.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Обучение монологу на основе текста «Три древние цивилизации»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Активизация грамматических навыков употребления времен PresentSimple, PresentContinuous.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Активизация грамматических навыков. Употребление артиклей.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Родная страна (достопримечательности). Активизация грамматических навыков. Функциональные слова, обозначающие время.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Домашнее чтение №1 “What Are Friends Made for?”	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Введение новых лексических единиц. Фразовый глагол to pick. 1	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Семантизация новых лексических единиц по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Тренировка новых лексических	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

	единиц в речевых и условно-речевых упражнениях. 1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Обучение монологической речи: «Известные люди разных эпох».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Развитие умений монологической речи: «Известные изобретатели»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Степени сравнения прилагательных и наречий. Синонимы (fast, quick, rapid)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Обучение чтению с извлечением информации: «Творения человечества»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Развитие умения аудирования №4 «Творения человечества»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Активизация грамматических навыков. Множественное число греческих и латинских заимствований.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Развитие умений монологического высказывания по теме «Изобретения человечества»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Готовимся к ОГЭ: стратегии выполнения заданий на грамматическую форму и множественный выбор.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	История военных действий в Европе.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

	Развитие навыков диалогической речи.			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Развитие умений устной речи «Почему важно знать историю»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Обучение монологу в формате ОГЭ: структура, требования, стратегия построения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Обучение чтению вслух в формате ОГЭ структура, требования, техника чтения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Активизация грамматических навыков: числительные.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Развитие умений чтения с извлечением информации. Текст «Язык».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Обучение письменной речи: личное письмо	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Развитие навыков аудирования	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Развитие умений диалогической речи «Выбор музея».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Родная страна и страна (страны)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>



	изучаемого языка (известные и популярные места)			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Развитие умений монологической речи. (Открытый банк заданий ОГЭ)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Контроль лексико-грамматического навыка. Тест №1	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Развитие умений диалогической речи. (Открытый банк заданий ОГЭ)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Анализ теста, работа над ошибками. Рефлексия.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Обучение аудированию и чтению в формате ОГЭ	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Домашнее чтение №2 “The Princess in the Suit of Leather”	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	истории"			
41	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Политика и политики: развитие умений устной речи	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Аудирование №7: «Великие греческие философы»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Чтение «Нобелевские лауреаты»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Аудирование №8 «Мартин Лютер Кинг»: стратегия выполнения заданий Верные/неверные утверждения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Чтение и обсуждение текста «Идеальное общество»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Обобщение грамматического материала: прошедшее время.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Введение новых лексических единиц. Фразовые глаголы: to cut	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

51	Активизация грамматических навыков. Употребление артиклей. Функциональные слова.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Семантизация новых лексических единиц по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Семантизация новых лексических единиц по теме. Синонимы.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Чтение текста «Холодная война», подбор заголовков. Вычленение единиц смысловой информации.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Развитие устной речи на основе прочитанного текста «Холодная война»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Активизация грамматических навыков. Употребление alot, much, many, very	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Введение тематической лексики по теме «Люди и общество»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Развитие умений монологической	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	речи по теме «Права человека»			
59	Обучение диалогической речи (диалог обмен мнениями) по теме «Права человека»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Обучение монологу на основе ключевых слов по теме «ООН»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Монологи по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".			
65	Средства массовой информации (интернет)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Развитие умений монологического высказывания по теме «Люди и общество. Международные организации»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Средства массовой информации (использование интернета)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Домашнее чтение №3 “Poor Man’sReward”	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Обучение письменной речи. Личное письмо: структура, фразы.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Средства массовой информации (телевидение)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Средства массовой информации (пресса). Развитие умений чтения «Как не выглядеть слишком умным».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

72	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Контроль лексико-грамматического навыка. Тест№2	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Анализ теста, работа над ошибками. Рефлексия	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Мир подростков. Развитие умений чтения «Интервью», «Узнай себя»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Проблема стресса для подростков. Развитие умений аудирования: №11	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Права и обязанности подростков в школе. Развитие умений аудирования №12,13	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Досуг и увлечения (хобби)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

	современного подростка (компьютерные программы). Употребление времени PastPerfect в речевых и условно речевых упражнениях			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Популярные виды спорта у подростков: развитие умений чтения с извлечением информации.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Фразовый глагол to speak.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Дружба в жизни подростков: развитие умений чтения с полным пониманием	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Введение НЛЕ. Идиомы с глаголом cast 1	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	«Мой друг». Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Употребление предлогов с существительны- ми. Синонимы	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Молодежные движения: Развитие умений чтения с	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	полным пониманием.			
87	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Развитие навыка употребления артиклей и предлогов	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Стил ь Рэп: обучение стратегии монолога (дискуссии) - рассуждения за и против .	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Развитие монологической речи по теме «Участие в молодежных движениях».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Словообразование с приставкой self	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение). Развитие устной речи: Мой мир и мир моих друзей.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



93	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Монолог по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка".	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Домашнее чтение №5	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Здоровый образ жизни (посещение врача). Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера, E-mail	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Развитие навыков аудирования. (Открытый банк заданий ОГЭ)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие навыков чтения вслух. (Открытый банк заданий ОГЭ)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

99	Здоровый образ жизни (спорт)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Монолог по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Контроль письменной речи	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Покупки (виды магазинов)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Покупки (покупки в интернете)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Монолог по теме "Покупки: одежда,	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Контроль чтения вслух.			
109	Домашнее чтение №6	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Проблемы подростков. Развитие умений чтения и оценочного высказывания на основе прочитанного.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Молодежные движения: обучение диалогу с обменом оценочной информацией	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Проблемы молодежи: Развитие умений монологического и диалогического высказывания. (Открытый банк заданий ОГЭ)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Социокультурный компонент: расовые и этнические группы.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Развитие лексико-грамматического навыка по циклу «Тинэйджером	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	можно быть только однажды»			
118	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Контроль лексико-грамматического навыка Тест №3 1	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
121	Развитие навыков устной речи «Дети и родители».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Аудирование №16 «Идеальная семья»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	«Проблемы семьи». Развитие умений чтения с пониманием общего смысла – упражнения на сопоставление текстов и их заголовков	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

124	Аудирование №17 «Письмо А.Линкольна учителю его сына»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Семантизация новой лексики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
126	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Тренировка в употреблении НЛЕ. Синонимы	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Идиомы с “head”	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Аудирование №18 «Проблемы отцов и детей»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). «Семья Ростовых». Развитие умений чтения с извлечением информации	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	«Моя семья». Развитие умений подготовленного монологического	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	высказывания			
131	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Пассивный залог. Обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
132	Артикль с именами собственными. Викторианские семьи: развитие умений чтения с извлечением информации	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
134	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). «Традиции в семьях». Синонимы look/stare/glance/gaze/glare	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Предлоги с глаголами. Пассивный залог	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Фразовые глаголы с put. Пассивный залог.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137	«Семья и брак». Семантизация тематического словаря	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

138	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". «Отношения в семье». Развитие умений устной речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
139	Монолог по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение".	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
140	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). «Моя роль в семье». Развитие умений монологического высказывания	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
141	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). «Свадьбы и традиции разных стран». Чтение с полным пониманием	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Развитие умений говорения «Проблемы отцов и детей»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
143	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Домашнее чтение № 7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>

144	Монолог по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Контроль письменной речи: личное письмо, E-mail	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Социокультурный аспект: нормы речевого поведения	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Развитие умений чтения с полным пониманием	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Развитие умений письменной речи (задания формата ОГЭ)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
148	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Развитие навыков монологической речи (задания формата ОГЭ)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
152	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	зарубежным странам (активный отдых)			
153	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Развитие умений чтения с полным пониманием	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
155	Обобщение лексико-грамматического материала	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
157	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Контроль лексико-грамматического навыка - Тест №4	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Анализ теста. Работа над ошибками. Рефлексия	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Природа (дикие животные)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
161	Природа (защита животных)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>

162	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
163	Природа (домашние животные)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
165	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
166	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
167	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
168	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
169	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Итоговая контрольная работа.	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
170	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книги для учителя к УМК

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://sferum.ru>

<https://resh.edu.ru>

