

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №69»
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА
И.В.ПАНФИЛОВА**



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 69»
им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова
за 2023 год**

Барнаул 2024

Председатель комиссии

Директор МБОУ «Гимназия № 69»

Т.М. Злобина

Члены комиссии:

заместитель директора по УВР

Г.И. Гришина

заместитель директора по УВР

И.А.Хорьякова

заместитель директора по УВР

Е.В. Беллер

заведующий учебной частью

Н.В.Шипунова

заместитель директора по ВР

С.Ш. Братышева

заведующий учебной частью

Л.В. Силина

главный бухгалтер

Н.И. Романенко

председатель профсоюзной организации

А.А.Томкович

педагог-библиотекарь

С.В. Кулешова

социальный педагог

А.С. Полькина

руководитель МО учителей английского языка

Н.В. Афанасьева

руководитель МО учителей математики

Ю.Г. Беляева

руководитель МО учителей русского языка и литературы

Ю.В. Пантелеева

руководитель МО учителей начальных классов

М.Н. Потешкина

председатель Совета Учреждения

А.А.Кормина

председатель общешкольного родительского собрания

С.В. Солодушенкова

Отчет согласован Советом Учреждения «11» апреля 2024 года, протокол заседания № 3. Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №69» им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова «11» апреля 2024 года, протокол заседания № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	8
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	43
Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	49
Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	51
Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	54
Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	57
Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	61
Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	68
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 69».....	72
ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	74

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 69» (далее - гимназия) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- приказом МБОУ «Гимназия №69» от 07.02.2024г. №31-осн. «О проведении самообследования образовательной организации за 2023 год»

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности гимназии по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и

обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в гимназии в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем гимназии является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который осуществляет координацию и контроль за деятельностью гимназии.

Предметом деятельности гимназии является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, нормативными правовыми актами Учредителя.

Целями деятельности гимназии являются:

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

– становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Гимназия осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 69» им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В. Панфилова

Краткое наименование: МБОУ «Гимназия № 69»

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 656015, Алтайский край, г.Барнаул, пр-т Красноармейский

Фактический адрес: 656015, Алтайский край, г.Барнаул, пр-т Красноармейский

110

Тел./факс: 8(3852)22-67-81

E-mail: mbou.gym69@barnaul-obr.ru

Сайт: <https://gimnaziya69barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН: 2221021034

ОГРН: 1022200899071

Устав гимназии утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 27.11.2023 № 1805-осн., согласован с заместителем главы администрации города по социальной политике и председателем комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Гимназия осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 22Л01 № 0002400 выдана Министерством образования и науки Алтайского края, 30 октября 2017 года, регистрационный № 116	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0001931 выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского, 19 февраля 2016 года, регистрационный № 020	Бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003344705 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю, 29 октября 2012 года ОГРН 1022200899071	Бессрочно
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	серия 22 № 003555133 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю, дата регистрации 31 марта 1998г.	Бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы)	серия 22 АВ № 894264 выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, 26.08.2011г.	Бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок)	серия 22 АА № 599088 выдано главным управлением Федеральной регистрационной службы по Алтайскому краю, 11.01.2007г.	Бессрочно

Наряду с Уставом в гимназии используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются приказы, положения, правила и инструкции,

утверждаемые в установленном порядке.

Локальные нормативные акты гимназии разработаны в строгом соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитета по образованию города Барнаула, а также Уставом образовательной организации.

Анализ организационно-правового обеспечения МБОУ «Гимназия № 69» позволяет сделать выводы о том, что в гимназии создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности организации. В 2023 году в некоторые локальные нормативные акты гимназии были внесены изменения, для приведения их в соответствие с действующим законом Российской Федерации. В целом нормативная и организационно-распорядительная документация гимназии не противоречит действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

В соответствии с Уставом гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения. Кроме того, в гимназии действует профессиональный союз работников Учреждения.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов. Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Протоколы ведутся в электронном виде. Протокол составляется не позднее 5 дней после проведения заседания коллегиального органа управления и подписывается председателем и секретарем. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы гимназии, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед гимназией.

В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы. Система управления в гимназии определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В гимназии разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике гимназии позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками. Должностные инструкции разработаны для

каждой должности в соответствии со штатным расписанием гимназии и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Гимназия архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления гимназией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в гимназии соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу гимназии. Система управления гимназией обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Контингент учащихся

Гимназия укомплектована 39 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 27,95 учащихся.

Учебный год	2021/2022	2022/2023
Общая численность учащихся	1137 (39)	1090 (39)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	458 (15)	465 (15)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	517 (18)	503 (19)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	162 (6)	122 (5) ↓

Сравнительный анализ количества учащихся и классов-комплектов

Таким образом, произошло снижение количества обучающихся по следующим причинам:

1. Активная застройка новых микрорайонов города и переезд молодых семей в районы с более комфортными условиями проживания
2. Профильные классы, открываемые в гимназии, становятся недостаточно актуальными и востребованными, поэтому идет большой отток учащихся 9-х классов в другие учебные заведения.
3. Теряет актуальность углубленное изучение английского языка, т.к. тенденции в современном образовании меняются в сторону развития навыков STEM (наука, технологии, инженерия и математика). Образовательные программы направлены на формирование компетенций в этих областях, чтобы подготовить ребят к будущей цифровой экономике и новым профессиям, которые появятся в ближайшие годы.

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа гимназии

В 2023 году в гимназии реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

До конца мая 2023 года гимназия реализовывала обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В гимназии были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №

371-ФЗ гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ОО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Также с 1 сентября 2023 года в гимназии впервые стала реализовываться адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с ФГОС СОО в 10-11 классах реализуется обучение в профильных классах. В 2023 году гимназия обеспечивала реализацию учебных планов двух профилей обучения (гуманитарный, универсальный). Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, составила 122 (11 %).

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности гимназии в 2022-2023 году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи прошедшего периода были направлены на усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, углубленное освоение профориентационного минимума.

На начало учебного года разработана Рабочая Программа воспитания гимназии,

утвержден план работы штаба воспитательной работы.

С сентября 2023 года активно развивается РДДМ «Движение «Первых» и в декабре 2023 года первая группа учащихся в количестве 38 человек вступили в это движение.

Продолжает выполняться еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации на первом уроке первой смены по понедельникам.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуется 1 час в неделю – информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Расширился блок работы по теме «Профориентация». С сентября 2023 года 1 час в неделю по четвергам для учащихся 6-11 классов организовано проведение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Увеличилось количество мероприятий, направленных на знакомство с профессиями, экскурсий на предприятия, встреч с интересными представителями различных профессий.

Продолжилась реализация программ: «Маршруты личностного развития» (направлена на формирование навыков жизнестойкости в трудных ситуациях); «Школа ответственного родительства» (направлена на просвещение родительской аудитории); Правовое воспитание и профилактика негативных явлений среди обучающихся (формирование законопослушного поведения школьников).

Социальный паспорт гимназии в 2022-2023 учебном году

Всего обучающихся		1095	
Мальчики		456	
Девочки		639	
Опекаемые	сироты	2	
	с/с	0	
Дети-инвалиды		6	
Дети ОВЗ		2	
Родители-инвалиды	мать	1	
	отец	0	
Неполные семьи	с матерью	259	
	с отцом	2	
В них детей	школьников	224	
	д/школьников	35	
Потеря кормильца	мать	2	
	отец	7	
Образование	Высшее	970	
	Среднее специальное	125	
	среднее	2	
	Незаконченное высшее	0	
Учет	ВШК	3	
	КДН и ЗП (семья)	1	
	ОДН (семья)	1	
Семьи, находящиеся в СОП		1	
Малообеспеченные семьи	23	школьники	23
		дошкольники	12

Многодетные семьи	85	школьники, студенты	129
		дошкольники	69
Количество семей в школе	995		
всего детей	1298	учащиеся	1165
		в нашей школе	1025
Полные семьи/ в них детей	831/1392	Школьники/ дошкольники	1301/154

Анализ социального паспорта гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии обучаются социально благополучные дети. Большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, являются служащими и ориентированы на получение их детьми качественного образования. Социальное положение родителей способствует реализации высокого качества результатов обучения и воспитания гимназистов. Детей «группы риска» состоящих на различных видах учёта - 6. Большую роль коллектив гимназии уделяет работе с обучающимися, составляющими категорию «дети, требующие особого внимания» (15 человек).

В программе воспитания гимназии определены следующие направления воспитания:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Воспитание ценности научного познания.

За 2022-2023 учебный год в гимназии было проведено 260 мероприятий (с учетом того, что в школе 39 классных коллективов):

Направления	количество
Гражданско-патриотическое	45
Духовно-нравственное	34
Эстетическое	29
Физическое воспитание	36
Трудовое воспитание	22
Экологическое	25
Формирование ценности научного познания	27
	218

Из всех реализованных мероприятий 170 имели локальную направленность, были проведены классными руководителями со своими учащимися, 84 – внешнюю и общешкольную направленность (в том числе, онлайн и дистанционно).

Реализованные мероприятия проведены на высоком уровне, имели интересное содержание и получили положительные отзывы от участников. Они позволили повысить культурный уровень учащихся, сформировать жизненное целеполагание, предпрофессиональные интересы и расширить познавательный опыт, осуществлять гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Все в целом способствовало формированию гармонично развитой и социально активной личности. Информация о мероприятиях представляется на общешкольном родительском комитете и родительских собраниях классов.

Мероприятия по реализации программы

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по патриотическому воспитанию включает традиционные классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами – участниками СВО, изготовление поздравительных открыток, талисманов, сувениров, посещение Мемориала Славы, выставки школьного музея, просмотр спектаклей, конкурсы чтецов, выставка газет, акции «Георгиевская ленточка», митинги для учащихся гимназии, акции «Открытый микрофон». В течение года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях – в конкурсах детского творчества, которые проводились в онлайн-формате:

- фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова,
- спортивный Мемориал имени В. Сальникова,
- выставка декоративно-прикладного творчества учащихся,
- фестиваль «Радуга талантов»,
- участие в военно-спортивной игре «Зарница»,
- патриотическая акция «Салют Победы!».
- День Государственного флага Российской Федерации.

Восьмой год действует ВПК «Грифон» под руководством педагога ОБЖ Головатенко К.В., объединивший учеников 4-10-х классов. Третий год учащиеся гимназии входят в общероссийское движение «ЮНАРМИЯ».

Члены клуба участвовали в следующих мероприятиях:

Вахта памяти на Посту № 1;

«Осенние военные игры» среди ВПК;

Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди ВПК;

Митинг, посвященный «Эстафете Победы»,

Соревнованиях рамках ВСИ «Зарница»,

Краевая конференция ЮНАРМИИ,

форуме «Мы вместе» добровольческих отрядов Алтайского края,

Соревнования по плаванию,

Мероприятиях в честь окончания 2-й мировой войны (2.09);

В краевой патриотической акции «Сохраним память о Великой Победе»;

Мероприятиях, посвященных памяти Блокады Ленинграда,

Завьяловский фестиваль,

мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана,

соревнования «Научись спасать жизнь»,

Парад Победы,

городской историко-патриотический туристско-спортивный квест- игра «Наследники Победы,

соревнования «Научись спасать жизнь».

Центром формирования гражданско-патриотического сознания является школьный музей «История Отечества». Члены актива музея участвовали в конкурсе экскурсоводов, научно-исследовательских работ, фестивале музеев.

На база музея были организованы и проведены экскурсии по передвижным выставкам «На огненной дуге», «М.Т. Калашников и безопасность страны ». Стенды выставки были изготовлены краеведческим музеем. Подготовлена и размещена в библиотеке выставка «Учителем прекрасна школа: директор школы Т. Иноземцева».

Музеем были подготовлены и проведены лекции-презентации: «Жизнь и деятельность алтайского почвовед Л.М. Бурлаковой», «Алтайские солдаты локальный военных конфликтов», «Декабристы в Алтайском горном округе».

Проводилось исследование «Панфиловское движение в Алтайском крае». В работе использовался архив школы. Исследовалось творчество Н.К. Рериха «Женские образы в творчестве художника и влияние Алтайской экспедиции». Также исследовалась биография алтайского почвовед Л.М. Бурлаковой.

Была продолжена работа над этикетажем и экспозициями «Барнаул – Сибирские Афины», «Советский Барнаул».

Члены клуба приняли участие в следующих мероприятиях

XXV городская историко-краеведческая конференция «История моего города и края»;
 Краевой конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений Алтайского края;
 Городской конкурс интерактивного искусства «Твой выбор»;
 Всероссийский конкурс «Славим Отечество и Героев»;
 Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений «Музейный фестиваль»;
 Городской конкурс школьных музеев им. Квитницкой;
 Краевой конкурс «За далью – Даль».

Экскурсии являются самой популярной формой внеклассной краеведческой работы.
 Создана экспозиция, посвященная СВО. На стенде представлены экспонаты с мест реальных военных действий. На протяжении года учащиеся, родители, педагоги участвуют в акциях по формированию посылок участникам СВО, жителям прифронтовых территорий, книг для детей подшефного города.

С сентября 2023 года учащиеся 10 класса стали участниками проекта «Города - Герои». Куратором данного проекта является депутат БГД Понкрашева М.В.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся остается одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Гимназия № 69». Количество и уровень мероприятий позволяет сделать вывод о качественном серьезном подходе к реализации этого направления.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через правовое воспитание. организацию различных творческих мероприятий.

Экскурсии/ культурные мероприятия	Параллели/ классы			Количество- всего
	1-4	5-8	9-11 к	
Акции	6	7	7	20
Выставки в школе	12	16	4	32
Тематические уроки	62	62	12	136
Всего	50	85	23	188

Правовое воспитание осуществляется в рамках месячников: правовых знаний, безопасности жизнедеятельности, профилактики дорожно-транспортного травматизма, Месячника молодого избирателя; тематических акций, круглых столов, встреч, Родительских уроков, «Интернет-уроков».

Классы	мероприятия
1	Тематические беседы с инспектором ГИБДД Мороз А.И., Кузнецовым Г.В.
1-4	Классный час по материалам буклета «Недетские секреты-3»
5	Профилактика курения – видео-фильмы, презентации
6,8	уроки «Гигиена девочек»
7	«Профилактика зависимых состояний»
5-8	Классный час по материалам буклета «Володька и К»
9	«Здоровый образ жизни. Зависимость и как от нее уберечься?»
10	«Здоровый образ жизни. Зависимость и как от нее уберечься?»
8-11	Просмотр фильма «Опасность, которая рядом»
8-11	Классные часы «Ответственность и закон» Памятки «Экстремизм и терроризм»
	Родительские собрания в соответствии с планом собраний и программы «Маршруты личностного развития» 6-8 классы – Профилактика нарушений и преступлений
5,7	«Закон и ответственность», Инспектор ОДН № 1 Ж/д района Кальмаер О.В.
10	Просмотр тематических фильмов

Направленность мероприятий	количество мероприятий	Охват учащихся, %
По профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов	8	100
Мероприятия правовой направленности	52	100

Единые дни профилактики	6	10
Мероприятия по профилактике религиозно-экстремисткой и террористической идеологии	4	50
Мероприятия антинаркотической направленности	14	30
Мероприятия антикоррупционной направленности	6	15

Можно сделать вывод: правовое просвещение осуществляется масштабно и на должном уровне. Ребята получают разнообразную информацию и полученные знания показывают на мероприятиях различного уровня.

Эстетическое воспитание

Основу культурно-просветительской деятельности составляют тематические Дни театра, экскурсии в музеи, поездки по Алтайскому краю, участие в фестивалях и конкурсах.

Экскурсии/ мероприятие	культурное параллели			Количество-всего
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	
Театры	6	4	2	12
Музеи	8	12	6	26
Предприятия		4	12	16
Кинотеатр	8	12	6	26
Акции	8	12	9	29
Выставки	2	6	4	12
Тематические уроки	32	42	12	86
Общешкольные мероприятия	4	12	12	28
всего	68	104	63	235

В конце 2023 года зарегистрирован школьный театр «Перемена».

В 2024 году планируется создание школьного хора.

Коллектив 5 класса стал призером открытого городского конкурса инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная».

Традиционно лучшие номера показываются на фестивале детского творчества «Радуга талантов».

Физическое воспитание

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков идет на основе создания безопасного образовательного пространства. Ведется работа по организации горячего питания, медицинского обслуживания. Через систему классных часов, родительских собраний, работу школьных общественных объединений осуществляется распространение знаний о физическом и психическом здоровье.

Проводится работа по пропаганде сдачи норм ГТО.

На базе гимназии работают 3 секции: волейбол, баскетбол-юноши, баскетбол-девушки.

Занятость спортом школьников в спортивных секциях города сохраняется на высоком уровне. Очень популярным является баскетбол, футбол.

Активно работает дружина юных пожарных. Силами ДЮП распространяются памятки, листовки на противопожарную тему.

Разнообразная и активная деятельность осуществляется по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Под руководством педагога-организатора действует отряд ЮПДД.

В сентябре традиционно составлены схемы «Мой безопасный путь в школу» учениками 1-5 классов. Проводились профилактические беседы с начальником отдела пропаганды города Барнаула Кузнецовым Г.В. Организована работа по сигнальным листкам городских рейдов нарушителей ПДД. Разработан план проведения классных часов, уроков по ПДД в 1-7 классах. Учащиеся участвовали в конкурсах поделок, рисунков, кроссвордов и т.д., во Всероссийской акции «Внимание, дети!». Соревнования среди отрядов ЮИДД, районные акции «День памяти жертв ДТП», «Зебра» прошли в измененном формате.

Оформлены сменные стенды по ПДД в каждой рекреации начальной школы. В холле 1 этажа оборудована транспортная площадка для проведения практических занятий. Летом действовала МПОЛ по пропаганде ПДД.

Физическое воспитание выступает как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на укрепление

потребности в занятиях физической культуры и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек и здорового образа жизни.

Комплекс мероприятий по формированию здоровьесберегающей среды способствует снижению числа учащихся, имеющих вредные привычки. В школе нет подростков, употребляющих наркотические вещества. Реализуется президентская программа по охвату 100% учащихся начальной школы горячим питанием. Растет заинтересованность родителей в обеспечении безопасных условий пребывания детей в школе, их физическом развитии. Работает группа общественного (родительского) контроля за организацией горячего питания. В рекреации установлен теннисный стол, аэрохоккей.

В текущем году начал действовать спортивный клуб «Легион 69».

Гимназия стала участником проекта «Шахматы в школе». В сентябре 2023 года открыта шахматная школа «Шахматное измерение 69». Для всех учеников 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности проводится занятие «Шахматная игра». Школьники активно участвуют в шахматных турнирах «Белая ладья», турнирах, организованных АКИПРО им.Топорова.

Трудовое воспитание

Формы работы:

Занятия в рамках ВД «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов;

Месячник профориентации, Акции по сбору макулатуры, батареек, «Книжкам вторую жизнь», «Чистый город»;

Практические занятия по профориентации; Диагностика профессиональных намерений; конкурс презентаций «Профессии наших мам»;

Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий.

Дни открытых дверей;

Мастер-классы представителей колледжей, техникумов университетов;

Организация профильных смен при ГОЛ в летний период на базе АГМУ;

Участие 8-11 классов:

в региональных проектах «Успех каждого ребенка»,

в акциях ПроеКТОриЯ, «Профнавигатор», «Уроки цифры», «Всероссийская профдиагностика».

В классных уголках и на стендах школы постоянно обновляется информация об учебных заведениях города. Выпускные классы встречались со специалистами из училищ, ССУЗов и ВУЗов через сайты, онлайн площадки. Классными руководителями проводились беседы, лекции по выбору профессии. На уроках «Твоя профессиональная карьера» обучающиеся знакомились с учебными заведениями, в которых в дальнейшем ребята могли бы обучаться.

Экологическое воспитание

Экология – приоритетное и востребованное направление в работе. Воспитание экологической культуры происходит через включение учащихся в разнообразную деятельность. В течение года учащиеся активно включались в акцию по сбору макулатуры и батареек. Собрано более 6 тонн макулатуры и более 30 килограмм батареек, около 10 килограмм пластиковых крышек в рамках краевого проекта «Экология за нами».

Мероприятия	Кол-во уч-в, %
Единый урок им.Ю.А.Гагарина «Космос-это мы. Гагаринский урок»	42
Экологические субботники «Зеленая весна», «Чистые берега России»	39
Общероссийская акция «Дни защиты от экологической безопасности»	10
городской конкурс «Чистый взгляд»	5
акции по сбору макулатуры	6
Конкурсы рисунков «Берегите лес от пожара!»	8
Месячники санитарной очистки и благоустройства территорий района и учреждений образования	39
Организация работы «Зеленых патрулей», экологических отрядов ГОЛ	21
Конкурс территорий учреждений образования	1
Акции: «Чистый двор, чистая школа», «Кормушки для птиц», «Сохраним леса»	25
Просветительские уроки «Разделяй с нами»	39

Проект «Месячник безопасности»- мероприятия по направлению «Экологическая безопасность»	39	
Участие во всероссийском экологическом уроке «Моря России: сохранение морских экосистем»	2	
Воспитание ценности научного познания		
<p>В гимназии эффективно функционирует БИЦ. Реализуются мероприятия в рамках социального партнёрства с муниципальными библиотеками. Тесное сотрудничество связывает гимназию с АКДБ им.Н.К.Крупской, библиотекой-филиалом №1 МБУ ЦБС г. Барнаула.</p> <p>Под руководством педагога-библиотекаря проведены следующие мероприятия:</p> <p>Литературный проект по книге В. Катаева «Сын полка» для 4-х классов;</p> <p>Проект «Комикс по книге»;</p> <p>Онлайн-викторина "Как хорошо уметь читать!" для 1, 2 классов;</p> <p>Онлайн-викторина "По страницам литературного чтения" для 3-х классов;</p> <p>Библиотечный урок-практикум «Мир комиксов»;</p> <p>Практикум пользователей ПК «Создание презентации в PowerPoint» для 4-х классов;</p> <p>Библиотечный урок -экскурсия «Этикет читателя»;</p> <p>Литературная командная игра «Снежная битва» по книге А.Усачёва "Школа снеговиков";</p> <p>Новогоднее шоу талантов;</p> <p>«Каникулы на «5» (проведение дистанционных конкурсов и гугл-викторин на каникулах);</p> <p>Акция «Дружба на все времена» (начальные классы);</p> <p>Проект «Первоклассный читатель» (направлен на организацию и поддержку систематического чтения первоклассниками детской литературы на соревновательной основе между классами).</p> <p>Под руководством педагога-библиотекаря ребята стали финалистами Всероссийской олимпиады "Символы России. История письменности".</p> <p>БИЦ имеет своё интернет-представительство, в виде страницы на официальном сайте и неофициальный блог «Библиотека «69-е измерение».</p> <p>В 2023 г. МБОУ «Гимназия №69» стала победителем Краевого конкурса "Современная копилка школьного библиотекаря".</p>		
Название	Организаторы	Итоги
Краевой сетевой проект «Маяк для многих поколений», посвященный Году педагога в Российской Федерации	АИРО им. А.М.Топорова, МБУ ДПО ГППЦ «Потенциал» МБОУ «Гимназия №69», МБОУ «Гимназия №42»	В проекте приняли участие обучающиеся 1-4 и 5-7 классов под кураторством библиотекарей, учителей, классных руководителей.
Краевой конкурс «Школа талантов»	АИРО им. А.М. Топорова, МБУ ДПО ГППЦ «Потенциал» МБОУ «Гимназия №69», МБОУ «Гимназия №42»	В проекте приняли участие обучающиеся 1-4 и 5-7 классов под кураторством библиотекарей, учителей, классных руководителей.
<p>Педагог-библиотекарь приняла участие в Научно-практической конференции краевых профессиональных сообществ «Формирование единого содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС» в рамках мероприятия «Дни образования на Алтае»</p> <p>Под руководством советника директора по воспитательной работе ученики гимназии стали участниками:</p> <p>городской командной конкурсно-игровой программы по профориентации для старшеклассников «Студбол 2023», посвящённой Дню Российского студенчества (в составе Железнодорожного района);</p> <p>муниципального интеллектуально-игрового конкурса «Космостары»;</p> <p>городского форума добровольческих и юнармейских объединений образовательных организаций города Барнаула «Мы вместе! – 2022»;</p> <p>межрегиональной интерактивной радиальной экспедиции «Здоровое поколение»;</p> <p>окружного форума «Будущее за нами! Тебе решат!»;</p> <p>чемпионата по интеллектуальным викторинам «Знания. Первый» (школьный, городской, краевой)</p>		

этапы).
Пропаганда семейных ценностей
<p>Работа с родителями происходит в виде: бесед, встреч, родительских собраний, «Дней открытых дверей», спортивных состязаний «Веселые старты», акций «День матери», «День семьи», родительский патруль, благоустройство классных кабинетов и территории школы.</p> <p>В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей обучающихся класса, Работа с родителями представляет собой важный, сложный и необходимый для профилактики и коррекции отклоняющихся от норм поведения вид деятельности социально-психологической службы школы. Основной целью работы родительского комитета школы является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей, профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания. В течение года проведено: 1 заседание общешкольного родительского собрания в формате онлайн; 4 тематических общешкольных онлайн собрания.</p> <p>В сотрудничестве с родителями прошли Последний звонок для 9-х и 11-х классов, Выпускной вечер для 11-х классов.</p> <p>Разработана и реализуется программа «Школа ответственного родительства».</p> <p>Проведены семинары для классных руководителей: «Трудности в общении с родителями», «Конфликты и их разрешение» и др.</p> <p>Ко Дню матери проведены: конкурс фотогазет «Моя мама лучшая на свете», конкурс рисунков «Профессии мам», выставка творческих работ «Любимой маме посвящаю», праздничный концерт «Тепло маминых рук», литературная гостиная «Моя мама лучше всех», В рамках Дня семьи проведен конкурс презентаций «Мой класс – моя семья», «Семейные хроники ВОВ», фотоконкурс «Моя дружная семья», конкурс презентаций «Традиции моей семьи».</p> <p>Представители гимназии участвовали в городской и краевой родительской конференциях.</p> <p>В течение всего год представители родительской общественности участвовали в городских родительских собраниях, краевых видео конференциях.</p>
<p>В предстоящем учебном году необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе; 2) добиваться максимальной посещаемости родителями родительских собраний; 3) продолжить работу по развитию родительского всеобуча по программе ШОР, 4) использовать в работе программу «Школа взаимопонимания» 5) развивать взаимодействие семьи и школы, используя возможности школьного сайта.
Профилактика правонарушений, преступлений и асоциальных явлений
<p>Реализуется программа по формированию законопослушного поведения школьников «Правовое воспитание и профилактика негативных явлений среди обучающихся.</p> <p>Составляется План и отчет (справки), памятки (инструкции) по учредительному контролю за реализацией требований 120-ФЗ, распределена ответственность между специалистами гимназии. Работает волонтерский отряд «Перспектива» под руководством педагога-организатора. Действует рабочая группа по профилактике зависимых состояний на базе Совета по профилактике. Проведена серия уроков «Профилактика зависимых состояний» в 8-11 классах. С 1 по 11 класс прошли классные часы «Инструктаж о негативных последствиях употребления ПАВ», ученики 8-11 классов ознакомлены с памяткой «Ответственность, связанная с незаконным оборотом наркотиков».</p> <p>В соответствии с планом работы гимназии проведены тематические родительские собрания в формате онлайн по профилактике зависимых состояний.</p> <p>Ученики 1-2 классов занимаются по программе «Удивительное путешествие», в основе которой лежит обучение правовой грамотности, профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>В 3-4, 5-7 классах во внеурочной деятельности используются программы «Полезные привычки», «Правильной питание», «Три недели в лагере здоровья».</p> <p>Для старших классов работа по данной теме ведется с использованием программы «Тропинка к своему Я».</p>

В течение года реализовывалась программа ВД для 5-9 классов «Маршруты личностного развития».

Огромное внимание уделялось профилактике насилия и жестокости, дискриминации в отношении детей, профилактике распространения экстремизма, профилактике буллинга.

Большой блок воспитательной работы с детьми «Группы риска», учащимися, состоящими на различных учета ведет советник директора по воспитательной работе. Один ученик зарегистрирован в проекте «Орлята России», Второй в РДДМ «Движение первых».

В рамках социального партнерства МБОУ «Гимназия № 69» заключены договоры о совместной работе:

1. ФГБОУ ВПО АлтГПА
2. ФГБОУ ВПО АлтГМУ
3. ФГБОУ ВПО АлтГТУ им. И.И. Ползунова
4. ФГБОУ ВПО АлтГУ
5. МБОУ ДО «Музыкальная школа № 2».
6. КГКУ «Алтайская краевая детская библиотека им.Н.К.Крупской №2»
7. КГКУ «Городская детская библиотека №1»
8. МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный центр) «Валеологический центр»,
9. КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»
11. Алтайского краевого наркологического диспансера
12. Пост № 1
13. МБДОУ «Детский сад № 107»
14. Совместный план работы: с УВД ГИБДД г. Барнаула, ОДН Адм.Ж/д района
15. Государственная филармония Алтайского края
16. КГБУ «Государственный музей истории, литературы, искусства и культуры Алтая»
17. КАУ «Алтайский государственный театр для детей и молодежи им.В.С.Золотухина»

Выводы:

1. Воспитательный процесс в гимназии развивается и организован на достаточно хорошем уровне.
2. Вся работа систематизирована и направлена на результат.
3. Ведущими направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание законопослушного гражданина.
4. Уровень активности обучающихся повышается, совершенствуется школьное самоуправление.
5. По данным психологической службы психологический климат в школьном социуме благоприятный и комфортный.
6. Задача формирования нравственной личности успешно реализуется. Подтверждение этому результаты диагностики формирования личности.
7. Уровень социализации достаточно высокий (результаты диагностики).
8. Школа продолжает традиции волонтерского движений.
9. По результатам анализа и мониторинга воспитательной работы и мероприятий гимназии разработана и утверждена Программа воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Необходимо отметить:

Для обмена информацией, открытого диалога работает электронная почта, почта доверия, сайт, группы в социальных сетях для родителей, председателей общешкольного родительского комитета.

Все мероприятия отражены в фото - и видеоматериалах и представлены на сайте гимназии, в группе VK, группе «Сферум», группе советников по воспитательной работе.

Идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, методических разработок.

В гимназии создана атмосфера дружбы между детьми различных классов.

В гимназии царит дух интеллигентности, взаимопомощи, доброты.

Проблемы:

Высокая загруженность учебной деятельностью классных руководителей.

Недостаточно развивается самоуправление внутри класса.

Проектная деятельность и реализация социально-значимых проектов на достаточно низком уровне.

Ослаблена работа с одаренными учащимися.

Недостаточная активность родителей в среднем и старшем звене.

Дополнительного внимания и привлечения ресурсов требует спортивно-оздоровительное направление.

В следующем году необходимо:

1. Проводить работу по повышению социальной активности учащихся, возрастанию их самостоятельности и ответственности в организации жизни и принятии решений по вопросам школьной жизни. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

2. Планомерно проводить аналитико-диагностическую деятельность, работу по диагностированию и анкетированию учащихся, педагогов, родителей.

3. Проводить анализ и изучение классовых коллективов, уровня развития общественного мнения, мнение выпускников, наших с ними отношений и др.

4. Совершенствовать формы индивидуальной и групповой работы - классные часы, беседы, диспуты и т.д.

5. Совершенствовать работу по внедрению проектной деятельности.

6. Совершенствовать использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий и активное использование Сайта гимназии.

7. Организовать: работу телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями и административным составом гимназии и получить необходимую консультацию.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных в интересах человека.

Внеклассная работа ведется из расчета: 1 ставки кружковой работы; 2 ставки внеклассной работы.

Для 1-4 классов создана шахматная школа. Гимназия вступила в проект «Шахматы в школе».

На базе гимназии открыт спортивный клуб «69 Легион».

С 1 сентября 2023 года в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей произошли изменения. Связаны они с распространением норм ФЗ от 13.07.2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» на сферу дополнительного образования. С 1 сентября 2023 года сертификат стал более удобным в использовании – его баланс выражен не в денежном эквиваленте, а в часах недельной нагрузки по программам дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием и регистрацией в ПФДО составляет 75%

учащихся.

С 01.03.2023 гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Гимназия скорректировала условия по новому Порядку. Реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Информация о конкурсной деятельности учащихся в 2022/2023 учебном году

Статус	Название конкурса	Результат участия
Районные конкурсы	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» (команда)	Диплом за «Лучший музыкальный номер»
	Районный конкурс дружины ЮППДД	участие
	Смотр-конкурс ДЮП «Пожарная ярмарка», номинация декоративно-прикладное творчество	3 место
	«Биг-квиз: Я-Гражданин!»	1 место
	Фестиваль «Радуга талантов»	3 место
	ЮИД «Визитная карточка»	3 место
	ЮИД «Домашнее задание»	2 место
	ЮИД смотр- конкурс уголков	3 место
	Троеборье 4 класс (2 команды участие) Команда девочек - Ж\д района Команда мальчиков - первенство Ж\д района Общий зачёт команда МБОУ Гимназия 69	1 место первенство 3 место 1 место
	Осенний кросс (6 команд участие) 28.09.23 Команда девочек 10-11 класс Команда девочек 10-11 класс	1 место первенство города 1 место первенство Ж\д района

	Команда Девочек 8-9 класс Команда Юношей 5-7 класс – Расщупкина Эллада, Зыромятнова Валерия - Вершинина Арина, Гарш Алисия	1 место первенство Ж\д района 3 место первенство Ж\д района 1 место первенство района личный зачет 2 место первенство района личный зачет
	КЭС Баскет (1 команда участие) Команда юношей 10-11 класс Перестрелка (участие 1 команда) Команда МБОУ «Гимназия №69»	2 место первенство Ж\д района 3 место первенство Ж\д района
	Баскетбол (участие 2 команды) Команда Юношей 5 -7 класс Команда Юношей 5 -7 класс Команда девочек 5 – 7 класс	1 место первенство Ж\д района 2 место первенство города Барнаула 2 место первенство Ж\д района
	Баскетбол (участие 2 команды) Юноши 8-9 класс Девочки 8-9 класс	3 место первенство Ж\д района 3 место первенство Ж\д района
	Алтайская правда участие 1 команда (лыжи) Лыжные гонки (участие 5 команд) Юноши 5-7 класс Девушки 8-9 класс Девушки 10-11 класс Девушки 10-11 класс Денисов Ярослав 1 место первенство района Денисов Ярослав Шарапов Роман Захарьящев Харитон Данилова Елизавета Балаганская Полина	1 место первенство Ж\д района 2 место первенство Ж\д района 1 место первенство Ж\д района 3 место первенство города Барнаула 3 место первенство города 2 место первенство района 1 место первенство района 1 место первенство района 2 место первенство района
Городские конкурсы	Городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»	2 место
	Завьяловские встречи. «Военно-патриотическое объединение» номинация «ЮНАРМИЯ»	1 место
	Открытая военно- спортивная программа «Теркинский привал»	3 место
	Квест-игра «Зарница» в АлтГПУ	1 место
	Квест-игра «Наследники победы»	3 место
	Соревнования «А ну-ка, девушки!», творческо-интеллектуальная викторина	2 место
	Городской конкурс фотографий, посвященный Дню российских заповедников	Диплом I степени
	Соревнования «Учитель первой помощи»	3 место
	XXVII городская историко-краеведческая конференция «история моего города и края»	Диплом II степени
	Открытый городской конкурс имени Е.Л.Квитницкой «Школьный музей: новые возможности», «Женские образы в творчестве Н.К.Рериха и духовная сила Алтая»	Диплом I, III степени

	Городской конкурс творческих работ «Точка зрения»	3 место
Краевые конкурсы	Краевой сетевой проект «Маяк для многих поколений»	1 место
	Краевой конкурс «Школа талантов»	1 место
	Чемпионат по интеллектуальным викторинам «Знания. Первый»	2 место
Всероссийские	Международный конкурс «Товарищ, верь!..», посвященный 195-летию восстания декабристов.	Участие
	Всероссийский конкурс «Славим Отечество и Героев».	Участие
	Всероссийская олимпиада "Символы России. История письменности" 1 этап	Финалисты

Система дополнительного образования включает в себя следующие направления: естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная.

Результаты работы гимназии показывают заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального, творческого потенциала учащихся. Расширяется перечень объединений, функционирующих в гимназии. Все большее количество учащихся имеют возможность проявить свои таланты и способности.

И поэтому, одной из задач классного руководителя является вовлечение обучающихся в предметные кружки, спортивные секции, клубы, функционирующие в школе. Поэтому, работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время, является составной частью работы школьного коллектива. Необходимо отметить необходимость расширения школьной системы дополнительного образования за счет использования потенциала педагогов и совершенствование их профессиональной деятельности через курсы и получение дополнительного образования.

3.2.3 Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности гимназии. Главная задача контроля качества подготовки учащихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

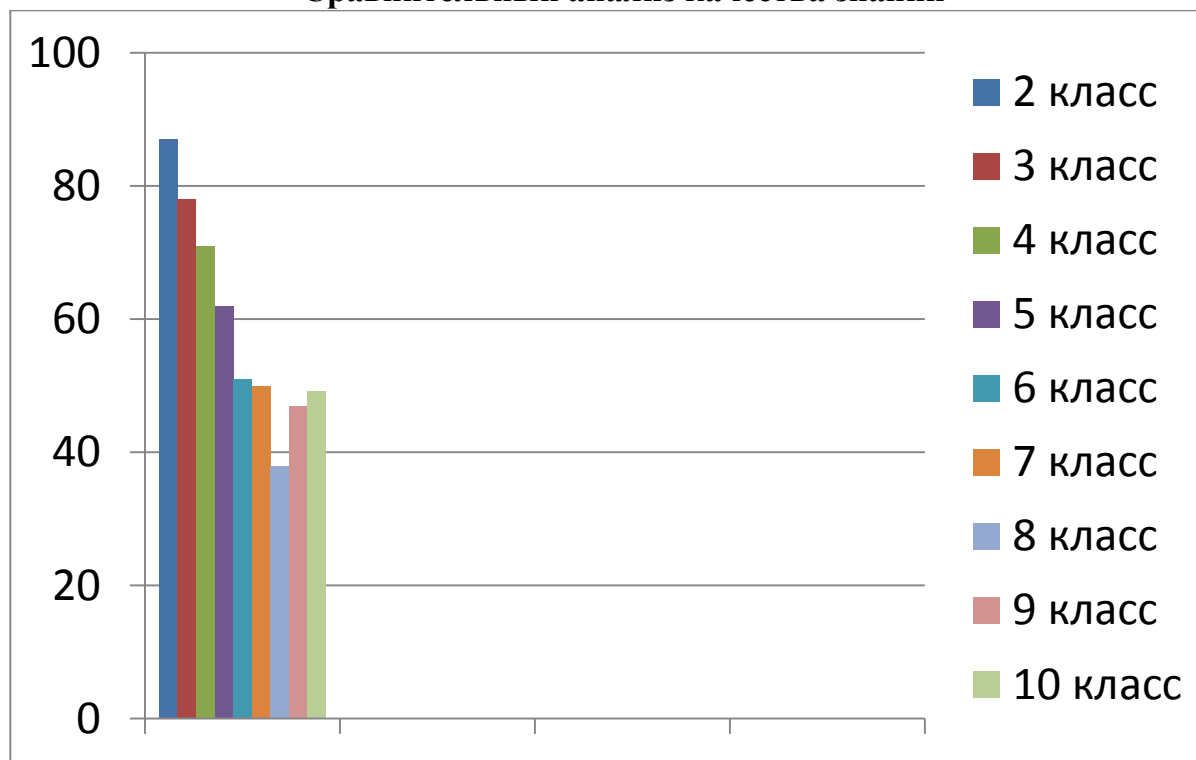
По итогам 2023 года успеваемость в гимназии составила 99,5 %, качество знаний – 61 % в 2022 успеваемость составляла 100%, качество знаний-67%.

Уровни образования	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование	78,3	100,0
Основное общее образование	50	99,0

Среднее общее образование	53,8	100,0
	61	99,5

Качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом, потому что впервые ученик не был допущен к итоговой аттестации, т.к. не освоил программу основного общего образования.

Сравнительный анализ качества знаний



Таким образом, качество знаний резко понизилось в диапазоне от 2% до 20% на каждом уровне образования по сравнению с предыдущим годом, что говорит о том, что необходимо принимать меры по повышению качества подготовки обучающихся.

Основными причинами снижения качества знаний можно назвать следующие:

- отсутствие интереса на уроке, т.к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение)
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- отсутствие мотивации к учению у ребят, не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие;
- неумение организовать свою работу (работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение);
- не выполнение домашних заданий;
- возрастной период;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;

- пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 1 день отсутствовать по записке. (болели, но лечились дома, заболел живот, голова, отравились, температура, день рождения и т.д.).

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов гимназия руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

2. Планом работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ - 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Администрацией гимназии были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора и классными руководителями 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной

итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 85 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 85 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 2 обязательным предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика) и 2 предметам по выбору, в 11 классе обязательными предметами были русский язык и математика, остальные предметы по выбору.

В 9-х классах обучалось 85 выпускников. 84 учащихся были допущены к итоговой аттестации. 1 человек не допущен до ГИА, так как не освоил образовательную программу основного общего образования. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 учащихся.

Основная цель проведения ОГЭ в 9 классах:

- определение уровня качества знаний учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего

обучения в профильных классах.

Итоги ОГЭ по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу по математике на				Качество знаний (в%)	Успеваемость (в%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	31	10	11	10	0	67,74	100
9 Б	23	7	12	4	0	82,61	100
9 В	30	6	9	13	2	50	93,33
	84	23	32	27	2	65,48	97,62

Двое учащихся не смогли справиться с ОГЭ по математике в основные сроки, но пересдали ОГЭ по математике в дополнительные сентябрьские сроки и продолжили дальнейшее обучение в другом образовательном учреждении.

Сравнительный анализ качества знаний на ОГЭ по математике за последние 2 года

Учебный год	Качество знаний (%)
2021/2022	66
2022/2023	65

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений, решение текстовых задач.

Итоги ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу по русскому языку на				Качество знаний (в%)	Успеваемость (в%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	31	13	14	4	0	87,1	100
9 Б	23	12	10	1	0	95,45	100
9 В	30	17	10	3	0	90	100
	84	42	34	8	0	90,36	100

Сравнительный анализ качества знаний на ОГЭ по русскому языку за последние 2 года

Учебный год	Качество знаний (%)
2021/2022	85
2022/2023	90

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом, и остается высоким.

Итоги ОГЭ по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу по английскому языку на				Качество знаний (в%)	Успеваемость(в%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	14	2	9	3	0	79	100

9 Б	17	6	7	4	0	76	100
9 В	18	4	8	6	0	67	100
	49	12	24	13	0	73	100

Гимназия осуществляет углубленное обучение по предмету английский язык, поэтому этот предмет является одним из самых популярных для выбора для сдачи на ГИА. Вместе с тем, 4 человека не смогли сдать предмет с первого раза. Вторая попытка увенчалась успехом для всех выпускников.

Сравнительный анализ качества знаний на ОГЭ по английскому языку за последние 2 года

Учебный год	Качество знаний (%)
2021/2022	76
2022/2023	73

По сравнению с прошлым годом так же есть небольшое снижение качества.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– администрации гимназии провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах;

– включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания обществознания, математики, русского языка в 8-9 классах;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 11-х классах обучалось 79 выпускников. 79 учащихся были допущены к итоговой аттестации. 78 учащихся сдавал ГИА в форме ЕГЭ, 1 человек аттестован на основании данных промежуточной аттестации, т.к. проходил обучение за границей. Все выпускники по всем обязательным предметам смогли набрать минимальное количество баллов. Два выпускника набрали максимальное количество баллов за ЕГЭ по истории. Все получили аттестат о среднем общем образовании.

Медаль «За особые успехи в учении» вручена 8 выпускникам, что на 40% больше, чем в 2022 году.

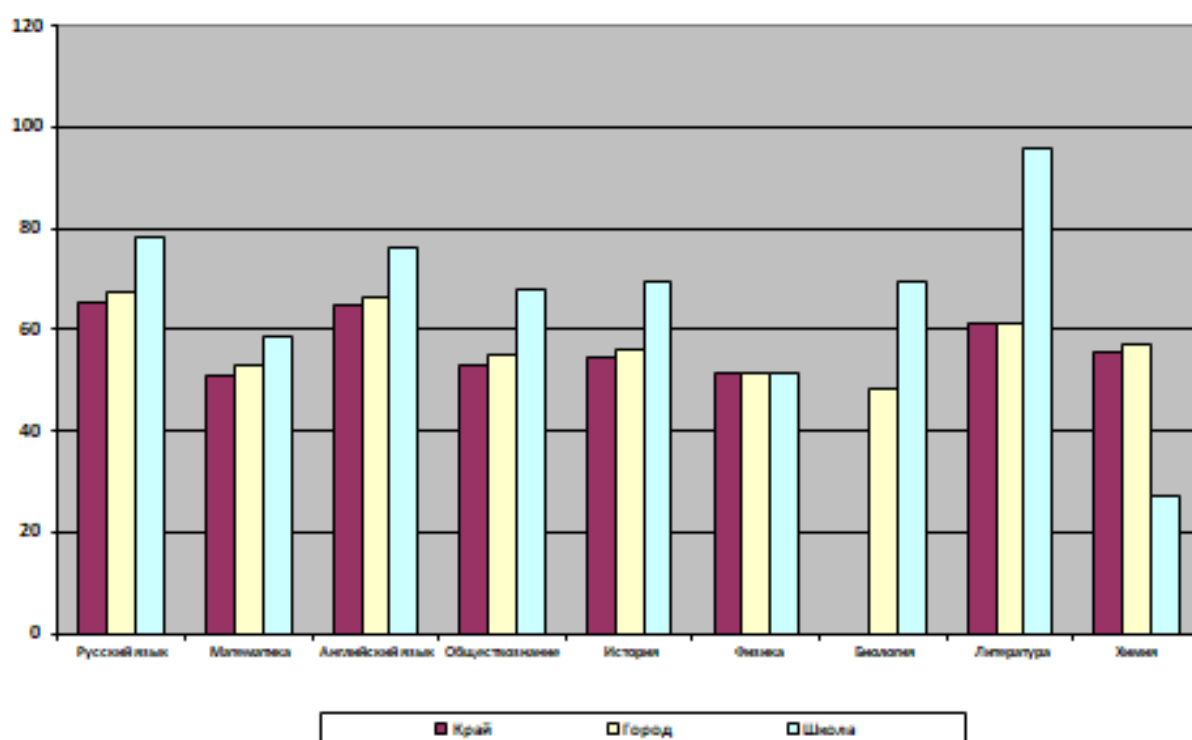
1 выпускник, претендовавший на получение медали «За особые успехи в учении» не подтвердил право на ее получение своими результатами, не набрав нужного балла по профильной математике. Средний балл у медалистов составляет от 79,5 до 93 баллов.

Итоги прохождения ЕГЭ

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели порог	Максимальный балл	край	город	гимназия
Русский язык	78	0	95	65,41	67,25	78,38
Математика профильная	29	0	80	50,81	53,12	58,48
Английский язык	49	0	96	64,97	66,52	76,08
Обществознание	61	0	94	53,23	55,02	68,23

История	26	0	100	54,63	56,29	69,62
Информатика и ИКТ	5	0	93	57,15	59,14	68,0
Физика	6	0	62	51,69	51,66	51,33 ↓
Химия	1	1	27	55,53	57,00	27 ↓
Биология	3	0	74	47,58	48,49	69,33
Литература	1	0	96	61,07	61,5	96,0

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ



Фактически по всем предметам (исключение составляет физика и химия) гимназия демонстрирует результаты выше, чем средние по городу Барнаулу и Алтайскому краю.

В гимназии отмечаются стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, английскому языку. Эти же предметы являются самыми массовыми в нашей гимназии, что соответствует выбору профильного обучения. Три года в гимназии идет набор учащихся по профильному направлению математика, и все три года идет рост среднего балла на ЕГЭ по профильной математике. Нестабильность результатов по физике, химии, биологии объясняется тем, что по этим предметам нет профильной подготовки в гимназии, поэтому указанные предметы выбирают мало выпускников от 1 человека до 5, что делает результаты по этим предметам весьма субъективными.

Выводы:

- МБОУ «Гимназия № 69» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения

государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, классных часах;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике;

- 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируруемыми элементами содержания по русскому языку и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Администрации гимназии поставить на контроль учащихся группы риска 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками гимназии.

7. Систематически направлять учителей на курсы повышения квалификации, методические семинары по вопросам подготовки к ГИА;

8. Шире развивать институт наставничества в школе; поощрять самообразование педагогов;

9. Развивать дополнительные образовательные услуги для обучающихся выпускных классов.

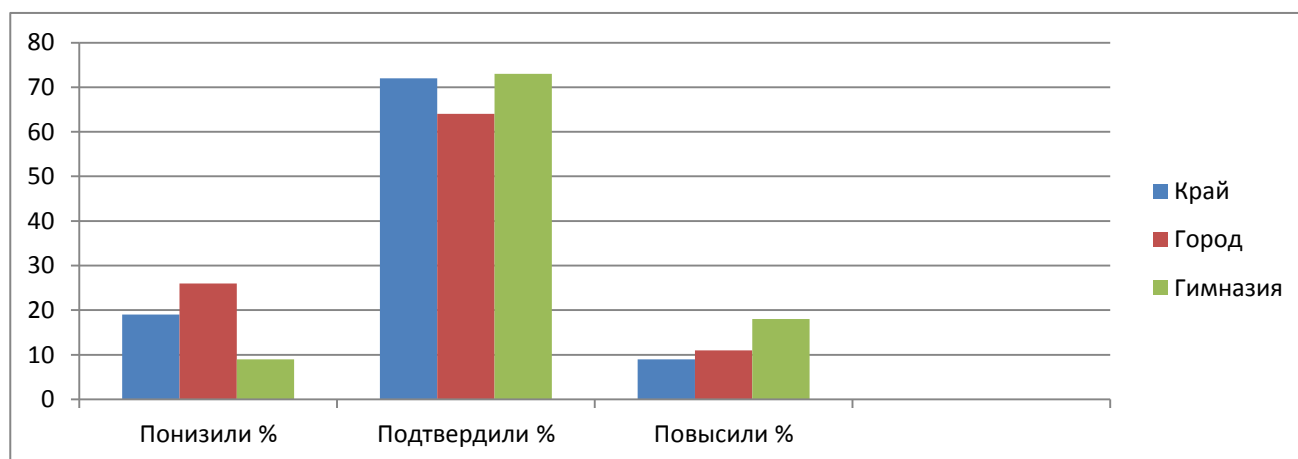
Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены согласно определенным срокам с 1 марта 2023 по 20 мая 2023 года в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

ВПР проводились в 4-8 классах в штатном режиме, в 11 классах в режиме апробации.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки учащихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в гимназии.

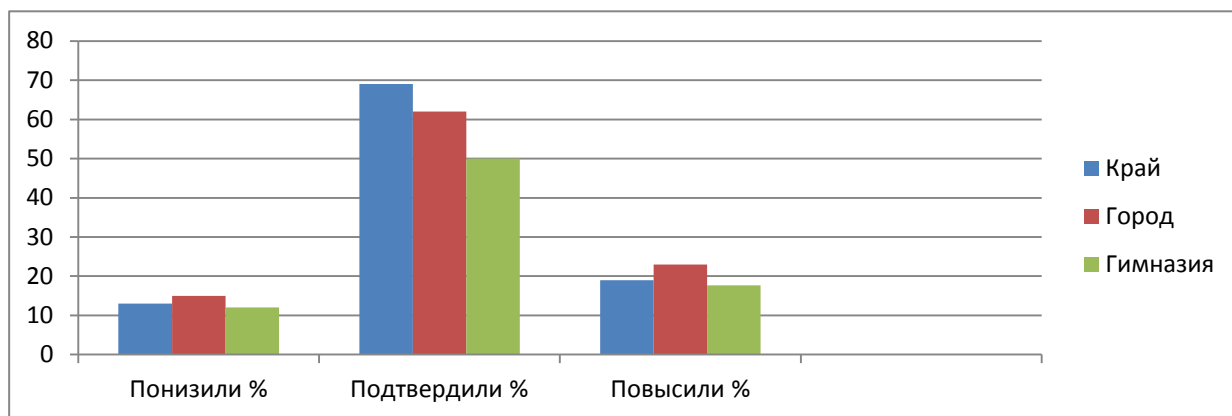
Результаты ВПР, 4-е классы

Год	Предмет	Кол-во участников	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2023	Русский язык	115	2	23	61	15
2023	Математика	121	1	15	50	34

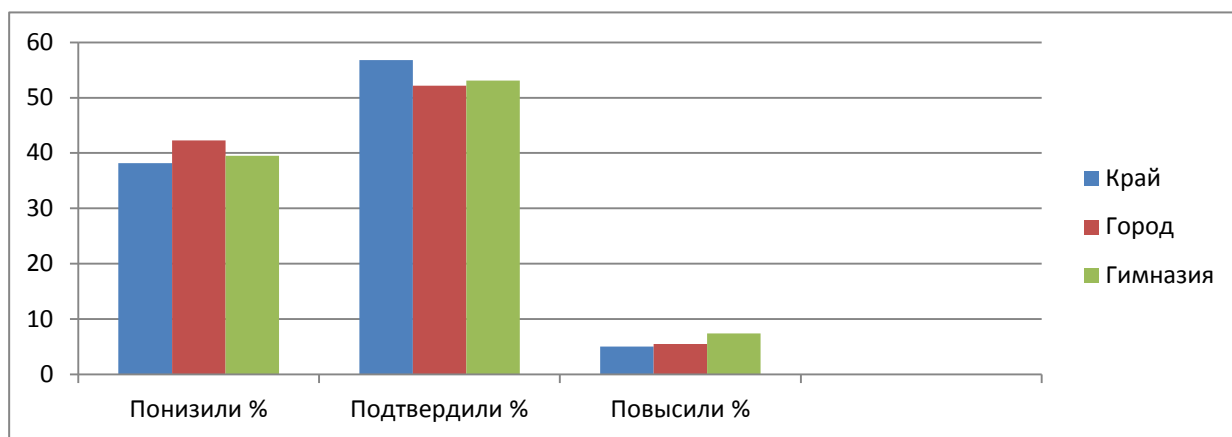


2023	Окружающий мир	119	0	9	69	22
------	----------------	-----	---	---	----	----

Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу 4 класс

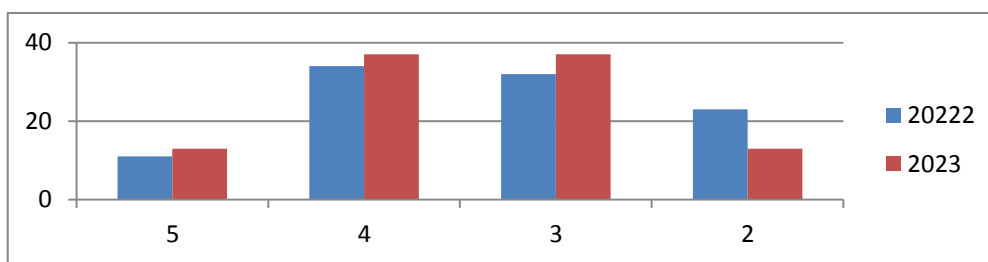


Сравнение отметок по математике с отметками по журналу 4 класс

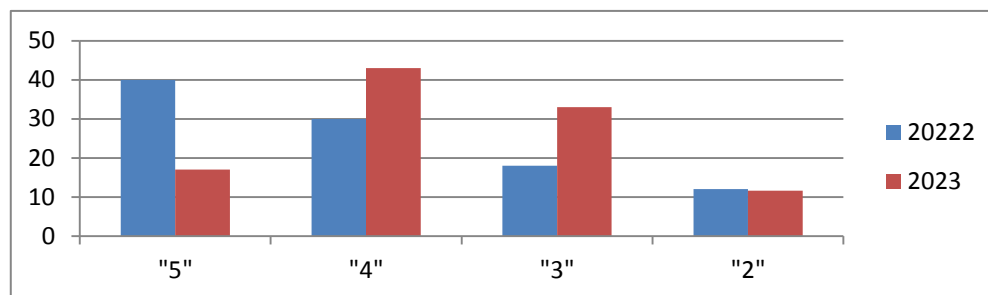


Сравнение отметок по окружающему миру с отметками по журналу 4 класс
 Результаты ВПР, 5-е классы

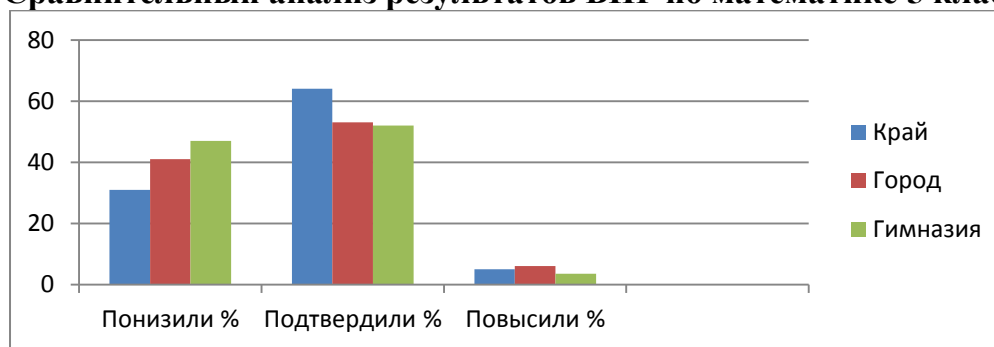
Год	Предмет	Кол-во участников	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2022	Русский язык	112	11	34	32	23
2023		90	13	37	37	13
2022	Математика	112	40	30	18	12
2023		84	17	43	33	7



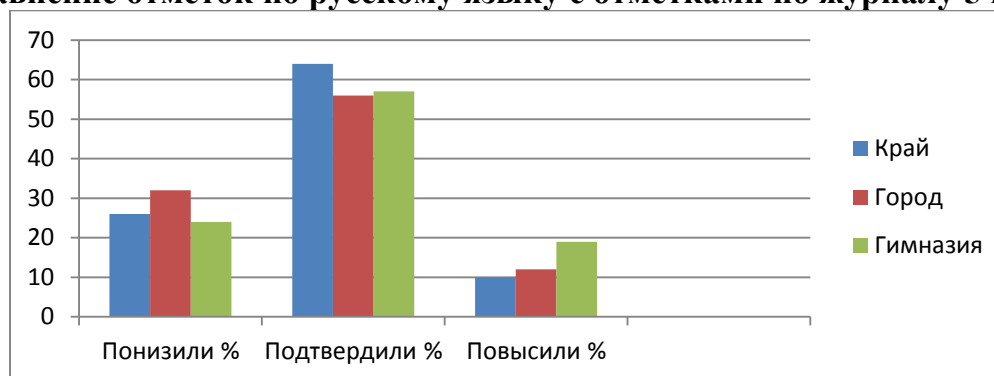
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 5 класс



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 5 класс

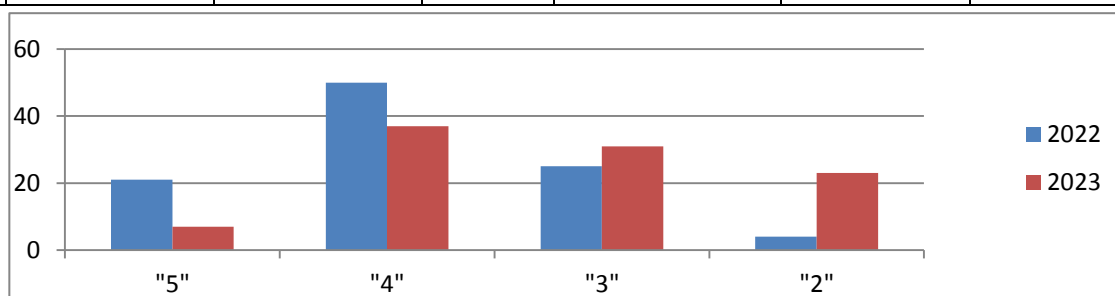


Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу 5 класс

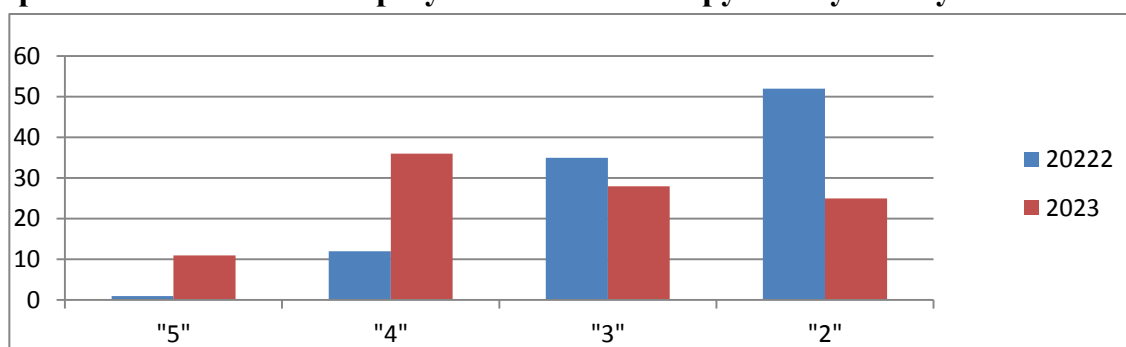


**Сравнение отметок по математике с отметками по журналу 5 класс
Результаты ВПР, 6-е классы**

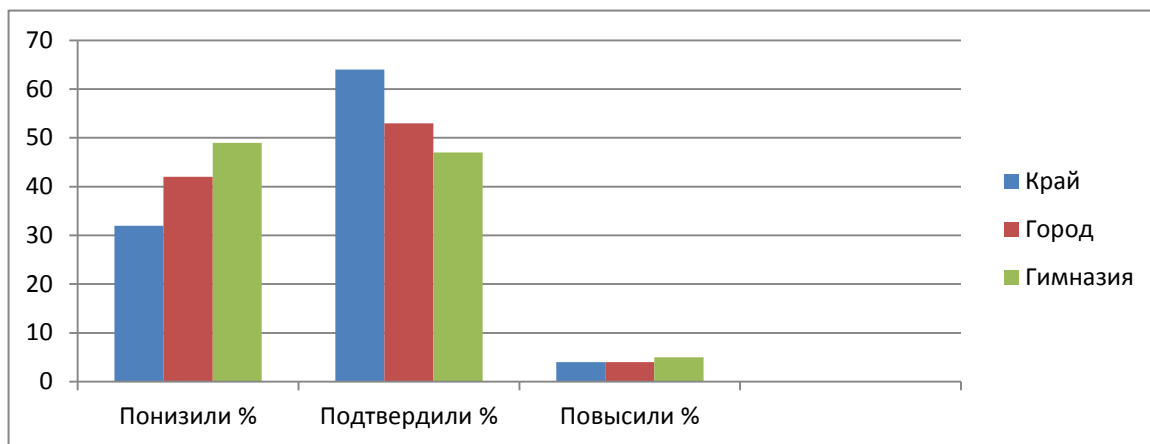
Год	Предмет	Кол-во участников	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2022	Русский язык	104	21	50	25	4
2023		101	7	37	31	23
2022	Математика	100	1	12	35	52
2023		97	11	36	28	25



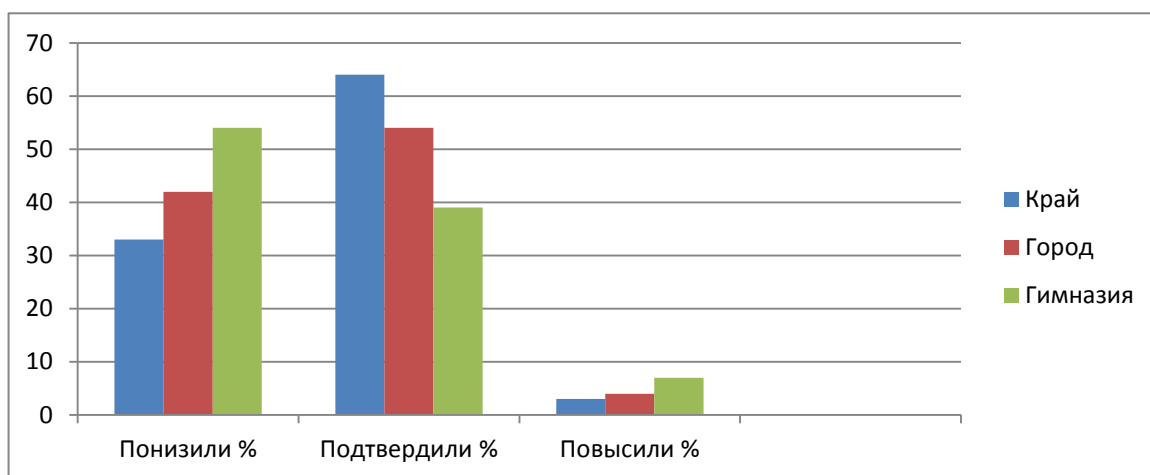
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 6 класс



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 6 класс



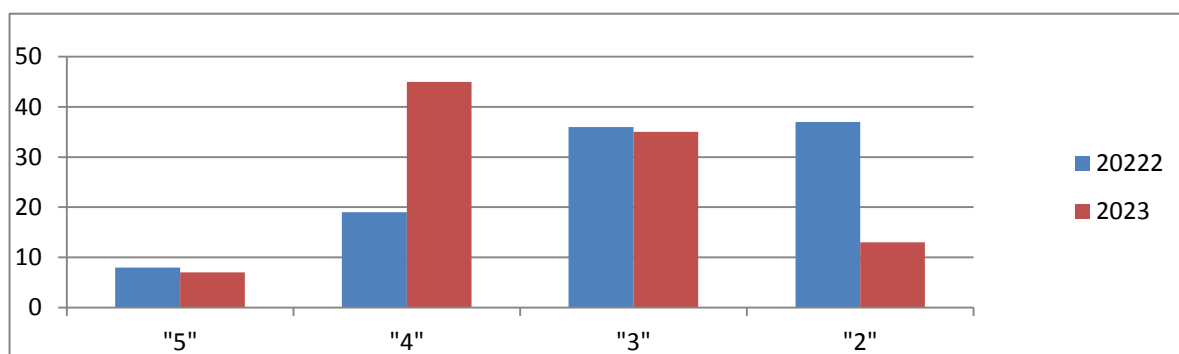
Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу 6 класс



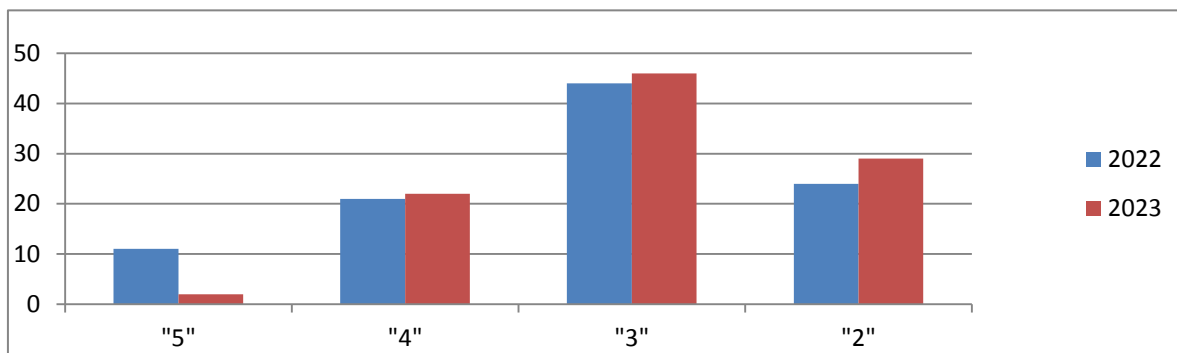
Сравнение отметок по математике с отметками по журналу 6 класс

Результаты ВПР, 7-е классы

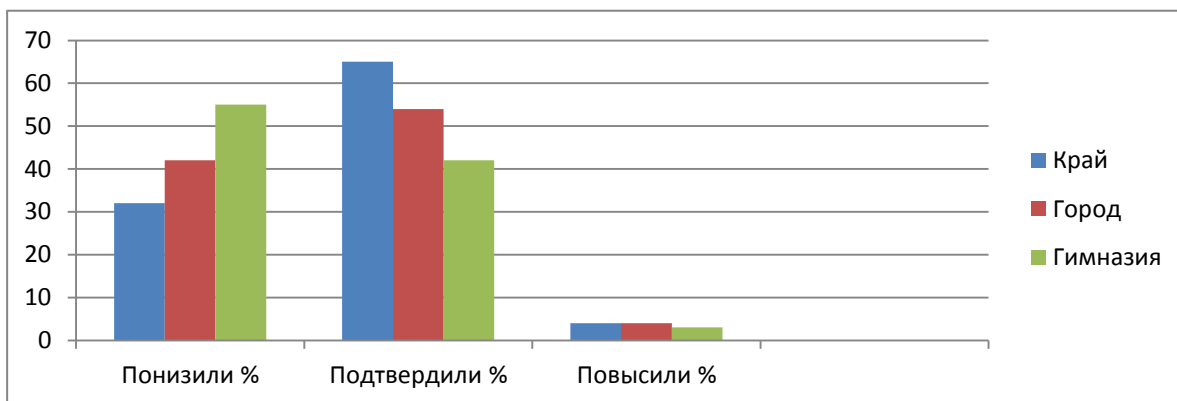
Год	Предмет	Кол-во участник ов	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2022	Русский язык	84	8	19	36	37
2023		86	7	45	35	13
2022	Математика	80	11	21	44	24
2023		85	2	22	46	29



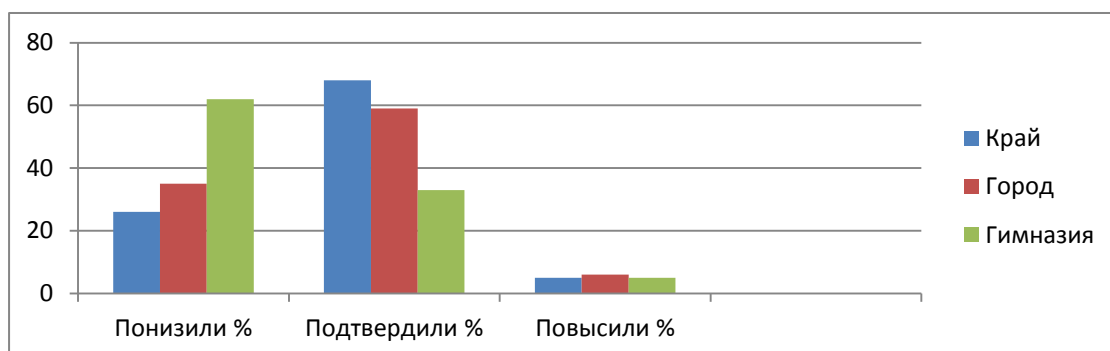
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 7 класс



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 7 класс



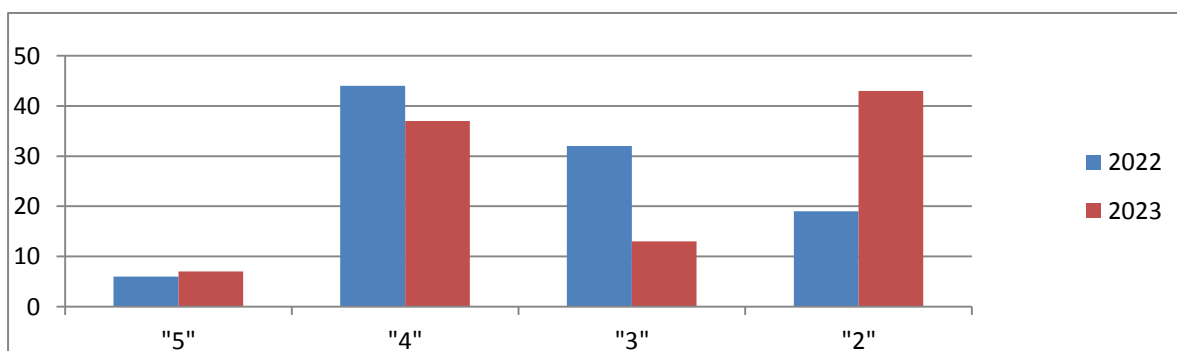
Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу 7 класс



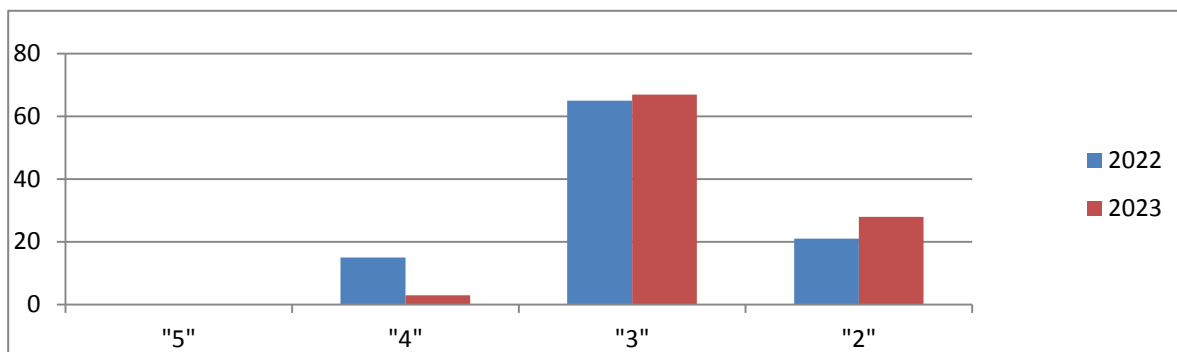
Сравнение отметок по математике с отметками по журналу 7 класс

Результаты ВПР, 8-е классы

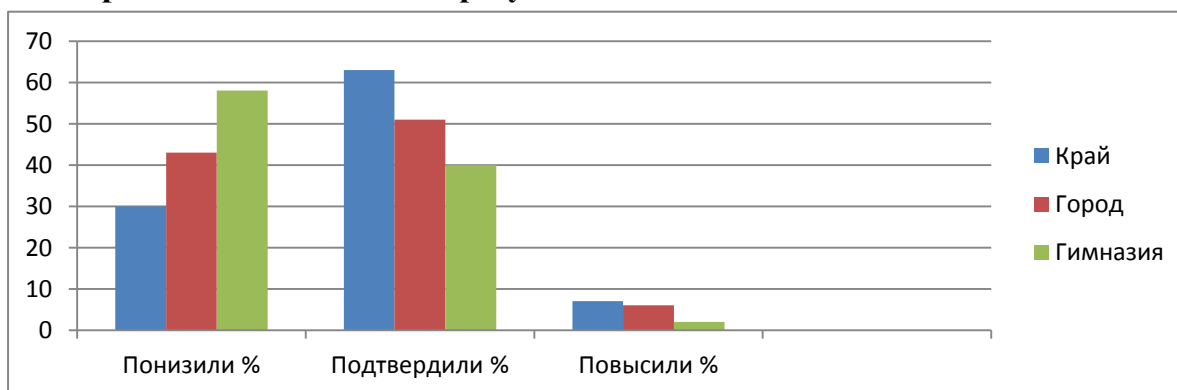
Год	Предмет	Кол-во участников	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2022	Русский язык	69	6	43	32	19
2023		70	7	37	13	43
2022	Математика	68	0	15	65	21
2023		67	0	3	67	28



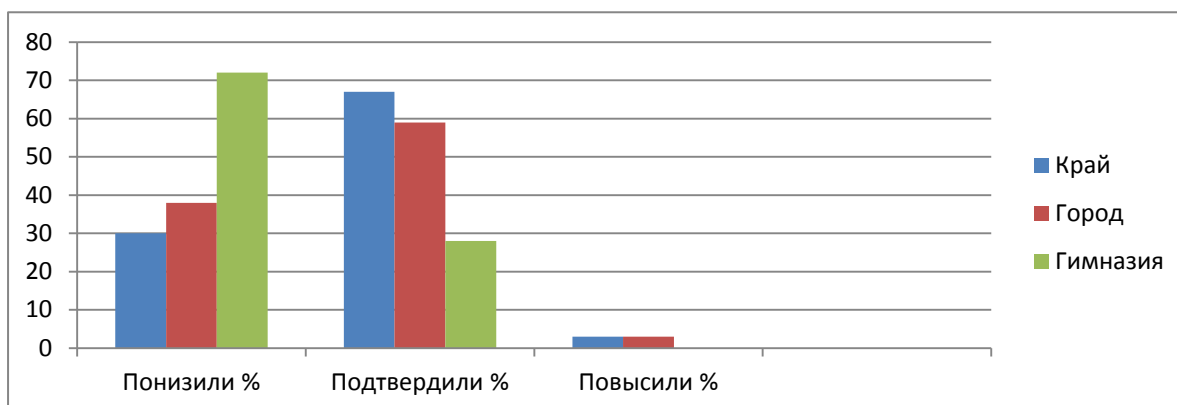
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 8 класс



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 8 класс



Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу 8 класс



Сравнение отметок по математике с отметками по журналу 8 класс

По результатам ВПР получены следующие выводы:

1. ВПР в данном учебном году было организовано на достаточно высоком уровне.
2. Обучающиеся 11 класса показали результаты соответствующие текущим отметкам
3. Общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.
4. Более 80% обучающихся не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год: понизили или повысили. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой по предмету по итогам года.
5. Низкий уровень сравнения годовых отметок и результатов ВПР, особенно в 6,7,8 классах, т.к. учащиеся не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год, что говорит, о необъективном оценивании учителей.
6. Стабильные результаты показали учащиеся 4-классов, которые в большинстве подтвердили свои оценки, что говорит о высоком качестве подготовки в целом, так и именно к написанию ВПР.

6. Значительное снижение успеваемости зафиксировано на критическом уровне по математике, русскому языку во всех классах с 6-8.

Принято решение:

1 Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников

1.4 ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023- 2024 учебном году.

2. Классным руководителям 5–9-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. Поэтому классным руководителям рекомендуется ознакомиться с анализом работ ВПР 2023, по предметам подготовленным учителем, и по возможности контролировать участие ребенка в дополнительных образовательных мероприятиях по коррекции дефицитных результатов - как в школе, так и в домашних условиях.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Заместителям директора по УВР в рамках внутреннего контроля качества образования:

4.1. При анализе классных журналов, посещениях учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;

4.2. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 5–8-х классах.

4.3. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Одним из значимых событий для учащихся гимназии является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

В 2023 году на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 10 учащихся гимназии. Победителями и призерами стали 4 учащихся: по праву (1), истории (1) и английскому языку (2).

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 (с изменениями), приказом Комитета по образованию города Барнаула от 14.09.2023 № 1378-осн «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», планом работы гимназии и приказом ОУ №

267-осн от 18.09.2023 с 27.09.2023 по 27.10.2023 прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для 4 – 11 классов по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, история, обществознание, право, география, искусство (МХК), основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура, экономика, астрономия, экология. Был утверждён график проведения олимпиад и организационный комитет. При организации и проведении олимпиад соблюдался регламент, указанный в методических рекомендациях.

В школьном туре Всероссийской олимпиады приняли участие – **1222** (1416) учащихся гимназии, из них **4** классы – **42** (68), **5 – 6** классы – **298** (346), **7 – 8** классы – **405** (339), **9 – 11** классы – **476** (664)

Некоторые ребята принимали участие сразу в нескольких олимпиадах.

В 2023 году 228 учащихся гимназии приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителями и призерами стали 57 учащихся по таким предметам, как английский язык, биология, история, литература, математика, МХК, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, экономика, экология. Учащиеся начальной стали активнее принимать участие в олимпиадном движении и получать призовые места по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

По итогам 2022/2023 учебного года 2 обучающихся гимназии стали обладателями именных денежных выплат главы города Барнаула. Также, 4 учащихся 10-11 классов в 2022 году удостоены премии Губернатора Алтайского края. 3 учащихся были приглашены на Парад звезд.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в многочисленных дистанционных конкурсах «Олимпис», «Британский Бульдог», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.

По итогам осенней сессии образовательных конкурсов «Олимпис-2023» 640 учащихся гимназии получили дипломы I, II, III степени по таким предметам как русский язык, английский язык, математика, биология, география, ИКТ.

Результаты ВсОШ

Год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2022	236 участников 57 призеров и победителей	13 участников 5 победителей и призеров	1 призер
2023	220 участников 57 призеров и победителей	10 участников 4 победителя и призера	

Активно наши ученики принимают участие во всероссийском чемпионатном движении профессионального мастерства «Профессионалы». Чемпионатное движение представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области.

В 2023 году команда гимназии одержала победу в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы - 2023». По результатам этого конкурса команда была приглашена на финал Всероссийского чемпионата в Южно-Сахалинск.

Выводы:

Сравнивая результаты последних лет, можно сказать о том, что положительной

динамики по количеству участников и призеров регионального этапа не наблюдается. Увеличилось только количество участников, призеров и победителей муниципального этапа. Позитивная динамика прослеживается только в количестве участников и олимпиад для учащихся 7-8 классов.

Таким образом, отсутствие эффективности участия во всех этапах Олимпиады связано, прежде всего, с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Подготовка к олимпиадам носит не системный характер. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Следовательно, для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонализированной модели повышения квалификации.

3. учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, работу по подготовке учащихся к олимпиаде вести в течение всего учебного года,

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущего года;

- методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВОШ предыдущего года.

4. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях

- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей других муниципальных образований.

5. Администрации гимназии взять на постоянный контроль состояние работы с одаренными детьми.

В 2023 году Гимназия прошла аккредитационный мониторинг, который проводился в целях выявления фактов несоблюдения аккредитационных показателей и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3.

В ходе аккредитационного мониторинга Гимназия представила показатели на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Результаты аккредитационного мониторинга:

НОО – 30 баллов, ООО – 50 баллов, СОО – 55 баллов.

Все показатели соответствуют критериям мониторинга, гимназия успешно прошла данную процедуру.

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В июне 2023 года гимназия приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 130, что соответствует среднему уровню.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы гимназии: 1-8-е классы – 5-дневная рабочая неделя; 9-11-е классы – 6- дневная рабочая неделя.

Начало учебного года: первый рабочий день сентября. Окончание учебного года: в 1-х, 9-х и 11-х классах – 25 мая, во 2-8-х и 10-х классах – 31 мая. В течение учебного года предусмотрены каникулы (осенние, зимние, весенние) – 30 дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (третья четверть). Окончание летних каникул - 31 августа.

Занятия в гимназии проходят в две смены. В первую смену обязательно обучаются учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов. Во вторую смену обучаются учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, 8-х классов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков I смены в 8.00. Начало уроков II смены в 14.00.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков в сентябре – не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-11-е классы – не менее 34 недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный план обеспечивает реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и является составной частью соответствующей основной образовательной программы в соответствии с ФООП.

Учебный план гимназии определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на эту часть, используется на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Формирование учебного плана начального общего образования осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». В рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями выбраны модули, «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей) учащихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); иностранные языки (иностранный язык-английский); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно - научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для введения специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Выбор предметов осуществляется участниками образовательных отношений путем анкетирования на родительских собраниях.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Обучение в профильных классах – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), гимназии. Спецификой учебного плана гимназии является ведение элективных курсов с привлечением преподавателей АлтГПУ.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения (гуманитарный, универсальный). Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, лингвистика. В данном профиле на углубленном уровне изучаются следующие предметы: русский язык, английский язык, право, история. Универсальный профиль ориентирован на учащихся, которые не определились с выбором профессии, сфера интересов ребенка не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет учащимся ограничиться только изучением базовых предметов, либо углубленно изучать предметы из разных предметных областей.

Возможна организация обучения в очной, очно-заочной и (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного учащегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). В течение 2023 года была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение на дому. Для этой категории учащихся было утверждено расписание, составлены

рабочие программы по предметам учебного плана.

Обязательная недельная нагрузка учащихся гимназии не превышает максимально допустимых норм и составляет по классам: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 26 часов, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часа, 7 класс – 32 часа, 8 классы – 33 часа, 9 классы – 36 часов, 10-11 классы – 37 часов.

Расписание образовательной деятельности было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся. В 2023 году была соблюдена преемственность в преподавании предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в определении классных руководителей.

Мониторинг выполнения учебных программ за 2023 год позволяет сделать вывод о реализации учебного плана в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года Гимназия внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов.

В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

С января 2023 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости

остался прежним.

Также педагоги гимназии активно используют ЭОР Я-класс. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания. На сегодняшний день в базе Я-Класс более 6000000 заданий.

У гимназии появилась дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса за счёт:

- реализации деятельностного подхода в обучении;
- реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории;
- организации учебного процесса, как на уроках, так и во внеурочной деятельности (дистанционно);
- использования естественного мотивирующего фактора в форме интеграции «high-tech» с соревновательно-игровым фоном;
- формирования у учащихся психологической уверенности в собственных силах;
- повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Многие педагоги гимназии награждены грамотами и благодарственными письмами за активное использование данной платформы.

Таким образом, необходимо активнее пользоваться данными ЭОР, т.к. на фоне общего снижения качества знаний их применение дает положительный результат.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2023 году гимназия продолжила активно участвовать в реализации плана по формированию функциональной грамотности.

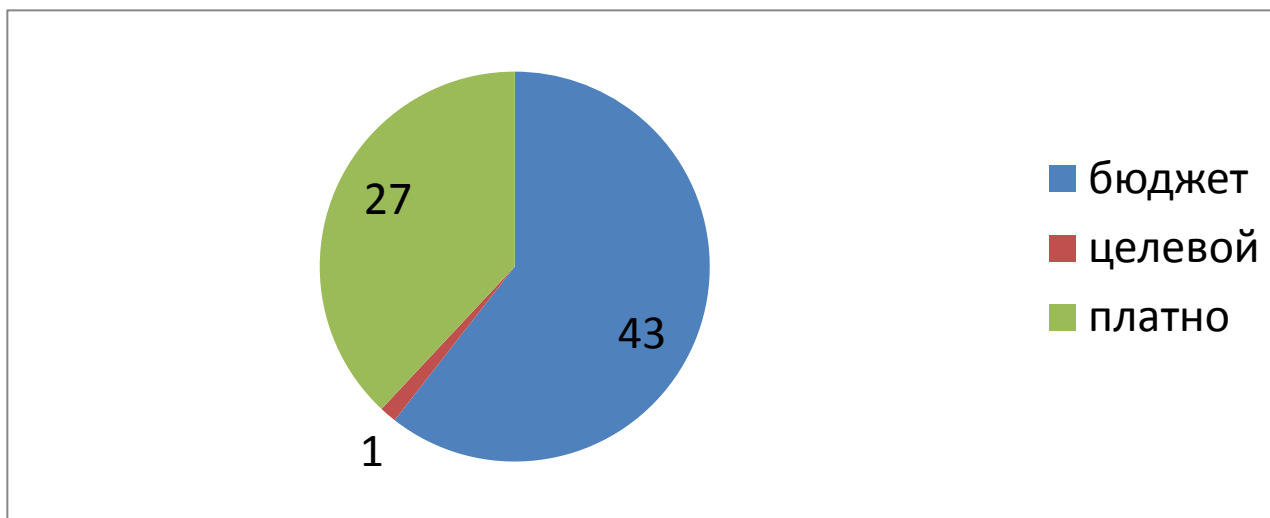
Реализация этого плана позволила, во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA); во-вторых, получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся; во-третьих, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности; в-четвертых, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития гимназии, сохраняется преемственность в обучении. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности учащихся. В гимназии соблюдается преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

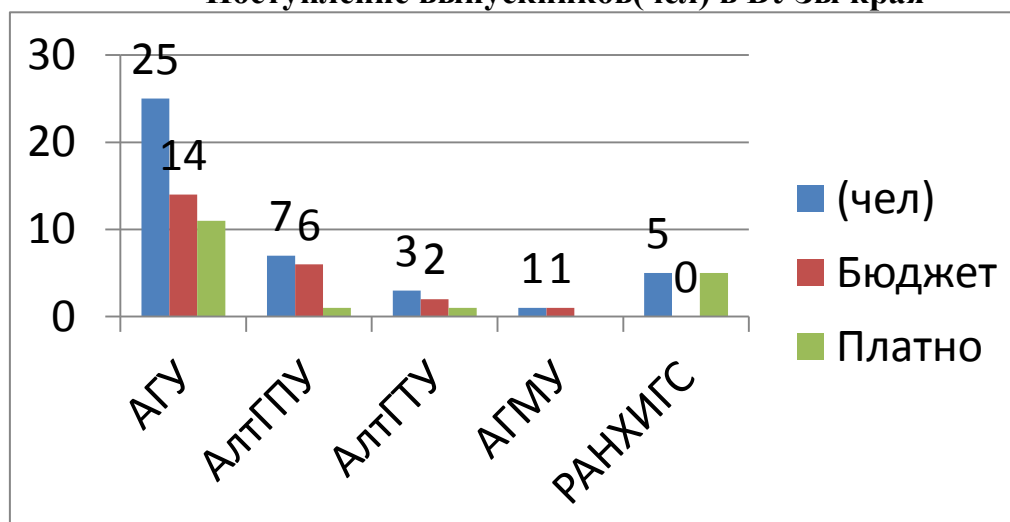
Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	84
Среднее общее образование	79
Из них продолжили обучение или трудоустроились	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	8 (10%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	44/32
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	71 (90%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена.	3
Призваны в армию	0
Трудоустроились	4
Итого:	80
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	1

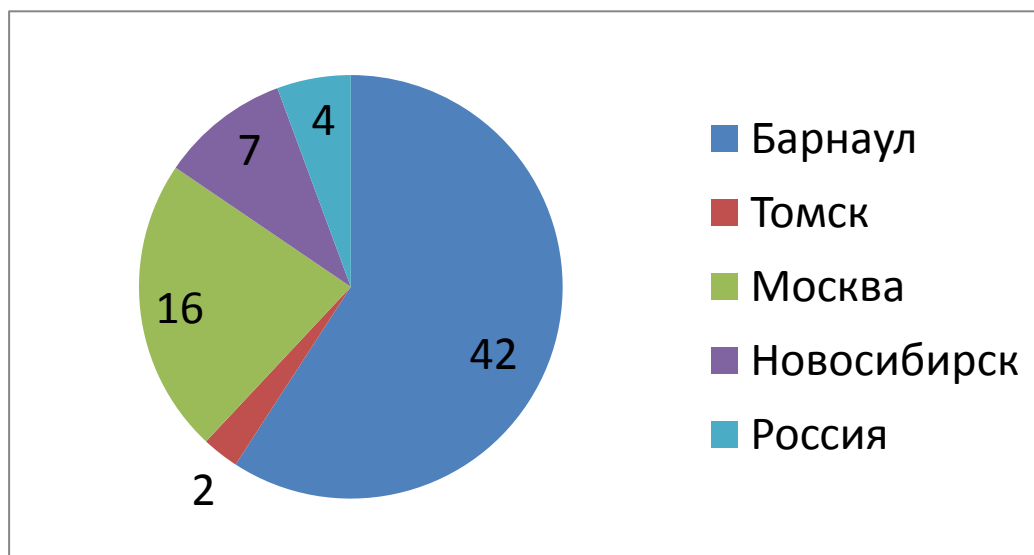
Поступление выпускников(чел)



Поступление выпускников(чел) в ВУЗы края



География поступления выпускников



Все медалисты поступили в высшие учебные заведения:

- 1) г. Москва. Национальный исследовательский университет. «Высшая школа экономики» (Бюджет), Московский государственный лингвистический университет. (Бюджет), Национальный исследовательский университет. «Высшая школа экономики» (Бюджет), МГУ, Высшая школа бизнеса. Бизнес и предпринимательство. (Платно), Национальный исследовательский Университет науки и технологий МИСИС. Экономика. Управление персоналом. (Бюджет), Финансовый университет при правительстве РФ. Экономика и финансы (Бюджет)
- 2) АГУ. Юриспруденция (бюджет)
- 3) г. Новосибирск. НГУ. Экономика. (Бюджет)

В 2023 году только около 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в профильных десятых классах. Количество выпускников, оставшихся в профильных классах, уменьшилось на 50%, основными причинами являются: отсутствие на протяжении нескольких лет набора по химико-биологическому профилю, технологическому профилю. После получения среднего общего образования выпускники гимназии, около 90%, поступили в ВУЗы в большинстве своем соответственно профилю обучения. Примечательно, что 7 медалистов из 8 поступили на обучение на бюджетной основе, что говорит об объективной оценке знаний выпускников и высоком уровне их подготовки. Некоторые ВУЗы выражают гимназии благодарность за качественную подготовку выпускников. Гимназия вошла в десятку лучших школы Алтайского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

Выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов (Москва) возрастает.
4. Стало гораздо меньше выпускников 9 классов продолжающих обучение в 10 классе нашей гимназии, что говорит о необходимости пересмотреть и актуализировать профили, предлагаемые гимназией, провести необходимую работу с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися, чтобы контингент обучающихся оставался стабильным.

Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В гимназии работает 57 педагогических работников, среди них 55 учителя. Помимо этого на педагогических должностях работают 6 совместителей. А так же 5 человек административно-управленческого персонала, в том числе 1 директор, 1 главный бухгалтер, 1 заместитель директора по ВР, 2 заместителя директора по УВР.

Среди педагогических работников 54 человека (95%) имеет высшее образование педагогической направленности. 3 человека (5%) имеют неоконченное высшее образование педагогической направленности и проходят обучение в АлтГПУ по программе высшего образования. Все основные образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Базовое образование 53 педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин; 4 человека прошли профессиональную переподготовку в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.

В коллективе трудится 37 (65%) педагогических работников, которые имеют высшую квалификационную категорию и 11 (19%) человек имеют первую квалификационную категорию. Ученую степень педагоги не имеют.

С 2023 года аттестация педагогических работников проводится согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности. К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Также с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Аттестация педагогов в 2022/23 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. Из 6 аттестующихся 6 педагогов гимназии успешно аттестовались на высшую квалификационную категорию

Возрастная структура педагогического коллектива такова, что около 11% (7 человек) – это люди пенсионного возраста, 19% (11 человек) – это педагоги в возрасте до 30 лет, в том числе 5 человек со стажем до 3 –х лет.

В 2023 году учителя гимназии работают по обновленным профстандартам. Профессиональный стандарт педагога - основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя.

По обновленному стандарту учителя гимназии проходят курсы повышения квалификации для того чтобы приобрести следующие компетенции:

- общепользовательская ИКТ компетентность, т.е. использовать ИКТ для доступа к информации, ее поиску, обработки, передачи, освоения и распространения с учетом соблюдения правил защиты информации и персональных данных;
- общепедагогическая ИКТ компетентность, т.е. умение организовать свою педагогическую деятельность в рамках занятий с обучающимися с помощью цифровых технологий, дистанционных электронных методов, с использованием сервисов и ресурсов информационной образовательной среды.

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач гимназии на современном этапе. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает молодому педагогу теоретически и практически. На заседаниях МО опытные педагоги делятся опытом своей работы, показывают открытые уроки, помогают правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. Молодые педагоги в течение года учатся составлять рабочие программы по предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег. С каждым годом запрос на молодых специалистов становится все более актуальным, а значит и работа по адаптации молодых кадров в гимназии будет продолжена.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации или в очной, или заочной форме.

За 2023 учебный год уволилось 14 педагогических работников. Среди них 7 человек ушли на заслуженный отдых, 1 человек после отпуска по уходу за ребенком сменил профиль своей деятельности, 1 человек сменил регион проживания, 5 человек сменили профиль работы по причине низкой оплаты труда и высокой загруженности. Педагоги-пенсионеры, получив перерасчет пенсии вернулись к работе. Среди тех, кто уволился в 2023 году, 1 человек имел высшую квалификационную категорию, один педагог имел первую квалификационную категорию. Конечно, это несколько ослабило качественные характеристики педагогических кадров, так как на работу в гимназию за указанный период пришли работать 12 человек (из них 3 человека молодые специалисты, 2 человека проходят обучение в АлтГПУ). Тем не менее, штат в гимназии полностью укомплектован.

Таким образом, гимназия полностью укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. 84% педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории, что позволяет осуществлять качественное обучение. За 2023 год прошли аттестацию 17 педагогов, при этом повысили категорию 2 педагога, 5 человек впервые получили первую категорию. Всем молодым педагогам, которые приходят на работу в гимназию, производится доплата из стимулирующей части ФОТ, осуществляется система наставничества. Однако этих мер недостаточно для закрепления молодых учителей в образовательной организации.

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать

участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В гимназии введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Опыт организации наставничества в нашей гимназии довольно большой. Разработан пакет документов, регламентирующих данную деятельность: приказ директора гимназии о внедрении целевой модели наставничества, положение о наставничестве, дорожная карта внедрения системы наставничества, приказ о назначении координатора и кураторов внедрения целевой модели наставничества, письменные согласия наставников на выполнение наставнических обязанностей, письменные согласия педагогических работников на закрепление за ними наставников, приказ «Об утверждении наставников и наставнических пар/групп», приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества».

Первоочередной задачей является создание комфортных условий для профессиональной мотивации и самореализации молодых специалистов. Обязательным в гимназии является проведение диагностических процедур – это опрос молодых специалистов, начиная от информационных данных и зачисляя профессиональными и социальными проблемами и запросами. Учитывая интересы педагогов, проводим психологические тренинги профессионального роста, а также используем медиативные технологии с целью предупреждения возможных конфликтов, адаптации в образовательном учреждении. Подбор наставника осуществляется с учётом психологической совместимости пары «наставник - молодой специалист», что влияет на эффективность профессионального взаимодействия. Однако этих мер недостаточно для закрепления молодых учителей в образовательной организации.

2023 был объявлен Годом педагога и наставника. Педагоги гимназии принимали активное участие во многих предложенных мероприятиях.

К сожалению в конкурсе «Учитель года» никто из учителей не принял участие.

Таким образом, анализ кадрового обеспечения показывает, что по основным показателям педагогический коллектив обеспечивает успешную реализацию программы развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы, но существуют определенные проблемы при укомплектовании кадров в начале учебного года. Это обусловлено несколькими причинами: увольнение молодых учителей по причине больших нагрузок и недостаточной оплаты труда, выход на заслуженный отдых.

Решением этой проблемы в настоящее время является привлечение учителей для работы по совместительству, трудоустройство студентов, сотрудничество с БГПУ и в КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» по вопросу подготовки и трудоустройства выпускников именно для гимназии.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа в гимназии - является важнейшим средством повышения педагогической компетенции учителей. Её роль значительно возрастает в современных условиях, в связи с модернизацией образования. Методическая работа проводится в гимназии на основании годового плана работы и анализа его выполнения. Учебно-методическую деятельность гимназии координирует Методический совет.

Основные задачи методической работы:

- обеспечение высокого методического уровня специалистов школы;
- повышения качества проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей;
- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов, их компетентности, широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- повышение качества ведения школьной документации по организации и учету состояния методической работы,
- создание библиотеки лучших методических материалов; материалов по внеклассной, внеурочной работе.

Система методической работы в гимназии – это значимая часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации преподавателей. Главное в методической работе гимназии – оказание реальной, действенной помощи преподавателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у учащихся мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, с достижениями науки. Для повышения эффективности функционирования системы методической работы осуществляется проведение семинаров, сочетание разнообразных форм и методов работы, привлечение учителей к инновационной деятельности.

Принципы осуществления методической работы:

- системность и систематичность в осуществлении методической деятельности (последовательность, постепенность, непрерывность);
- проблемно-диагностический подход;
- практико-ориентированный подход;
- опора на положительный опыт деятельности педагогических работников;
- моральное и материальное стимулирование.

Структура управления методической работой: Методическая работа гимназии направлена и на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов его деятельности, а также мастерства педагогических работников. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Формы методической работы: индивидуальные, групповые, коллективные формы работы.

К индивидуальным формам методической работы относятся:

консультации;

– самообразование;

– работа над индивидуальной методической темой.

К групповым формам методической работы относятся

– работа методических объединений (помощь педагогам в повышении теоретического уровня знаний, в овладении новыми технологиями, методами, формами и приёмами обучения и воспитания детей);

– открытые занятия.

К коллективным формам деятельности относятся:

– педагогический совет.

– конкурсы педагогического мастерства;

– лекции по различным психолого-педагогическим проблемам;

– отчеты по самообразованию в виде докладов, рефератов, дидактических и методических пособий;

– обсуждение новейших педагогических методик, технологий, открытых занятий, учебных пособий;

– работа коллектива над общей методической темой.

В целях формирования и систематизации методических знаний проводятся:

– педагогический совет;

– заседания методических объединений;

– посещение семинаров, мастер-классов;

– самообразование преподавателей;

– аттестация преподавателей;

– пополнение учебно-методического фонда.

В целях обобщения и распространения методических знаний проводятся:

– открытые уроки;

– сообщения, доклады, рефераты, методические разработки;

– взаимопосещения занятий преподавателей;

– взаимодействие и сотрудничество с другими образовательными учреждениями;

– методические консультации.

Методическая работа осуществляется методическими объединениями преподавателей.

В гимназии действуют 7 методических объединений и творческих - групп учителей-предметников:

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей математики

МО учителей английского языка

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей

Творческая группа естественных наук

Творческая группа ФОТИМ

Методические объединения выполняют следующие функции:

– реализация задач методической работы;

– подготовка и проведение школьных методических мероприятий;

– изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

– включение преподавателей в творческий, педагогический поиск;

– повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;

– отбор содержания и составление образовательных и учебных программ;

- организация и проведение открытых уроков с последующим их анализом;
- анализ итогов аттестации учащихся (контрольных уроков, зачетов, экзаменов);
- определение путей устранения недочётов в знаниях учащихся.

На заседании предметных методических объединений рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной итоговой аттестации; преемственность в обучении; развитие общетекстовых умений учащихся в формировании смыслового чтения; эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; обмен опытом: портрет современного урока (системно-деятельностный подход при постановке целей урока, мотивационный блок, рефлексия); работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно-методическое обеспечение учебного процесса в новом учебном году (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

В 2023 году в школе гимназии использовались коллективные, групповые и индивидуальные (консультативно-информационные) формы методической работы, которые были разделены на 2 основных блока: – формирование и систематизация методических знаний; – обобщение и распространение педагогического опыта. За отчетный период 2023 года, в процессе целенаправленной работы и постепенного внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий, в работе преподавателей стали шире использоваться компьютерные программы, применяться современные методики, обобщаться и распространяться педагогический опыт.

Взаимопосещения: В течение учебного года учителя неоднократно посещали уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в гимназии, которая позволяет оценить работу коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Самообразование преподавателей: Продолжена работа педагогов над темами самообразования. В отчетном периоде каждый учитель представлял отчеты по теме самообразования, выбрав различные формы: методическое сообщение, методическая работа, методическая разработка, реферат, проектная деятельность. На протяжении 2023 года оказывалась помощь и консультации учителям по интересующим вопросам методики, педагогики. В 2023 году учителя и обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях, публиковали свои материалы на информационно-образовательных ресурсах. Методическая работа в 2023 году была нацелена на планомерную работу по накоплению, систематизации, обобщению и трансляции педагогического опыта учителей.

В целом, анализируя методическую работу, проведенную в гимназии в прошедшем учебном году, можно выделить следующие положительные результаты:

- значительно улучшилась информационная культура учителей;
- 100 % преподавательского состава владеют основами компьютерной грамотности;
- учителя гимназии проводят большую работу по самообразованию, что отражается на качестве обучения (контрольные точки по итогам года, выпускные экзамены).

Выводы: методическая работа в гимназии ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют разнообразные формы работы, материалы методической деятельности учителей. Задачи, поставленные на 2023 год, в основном, выполнены. Проблемы, требующие решения решаются на уровне методического совета,

методических объединений, совещаний при директоре, решения принимаются коллегиально. Происходит постепенное внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, в работе используются компьютерные программы, изучаются и применяются в работе с обучающимися современные методики, обобщается и распространяется педагогический опыт учителей гимназии.

Проблемы работы методической службы:

- Наличие нормативных, ценностных и др. затруднений у педагогов;
- Преобладание в планах ШМО и личных планах учителей контролирующих функций по выполнению организационно – методических проблем в ущерб непрерывному развитию профессионально – педагогической культуры;
- Отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов (недостаточно учитывается индивидуальный уровень профессионального развития и приоритеты деятельности ОУ).

Приоритетные направления на будущий учебный год (пути решения проблем):

- обеспечение условий для эффективного развития и модернизации образовательного процесса в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования;
- создание условий для преподавателей по овладению ИКТ;
- продолжение работы по обеспечению регулярного участия преподавателей в курсах повышения квалификации;
- мотивирование педагогического коллектива на прохождение аттестации на квалификационные категории, оказание методической помощи преподавателям в процессе подготовки к аттестации;
- повышение уровня профессиональной подготовки преподавателей и сотрудников (посещение семинаров, мастер-классов, участие в педагогических чтениях);
- организация постоянно действующих школьных семинаров;
- применение активных форм обучения, использование творческих заданий в обучении учащихся.

Основными элементами методической деятельности являются:

- совершенствование содержания и оформления образовательных программ и рабочих программ по учебным предметам, методики и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся;
- оказание организационно-методической помощи педагогам в организации учебно-воспитательного процесса; – руководство методической работой в учреждении;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- разработка нормативно-правовой базы для работы с одарёнными профессионально ориентированными обучающимися;
- совершенствование существующих требований к подготовке обучающихся и выпускников;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников;
- подготовка открытых уроков и мероприятий;
- подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет БиЦ.

Основной задачей БиЦ являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий; цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Библиотечно - информационное обслуживание в МБОУ «Гимназия №69» осуществляется в соответствии с учебным планом и программой воспитания Учреждения, планом работы БиЦ.

Сведения о фонде

Основной фонд БиЦ -9089 экз.

Специализированный (учебный фонд) БиЦ – 24347 экз.

Движение библиотечного фонда за 2023 год

Фонд	Поступило (экз)	Выбыло (экз.)
Основной фонд	44	0
Специализированный (учебный фонд)	2979 (учебники, учебные пособия)	1592

В пределах 65 % средств, выделяемых учредителем, было осуществлено приобретение учебников в фонд БиЦ. Всего было приобретено 2627 экз. (1713т комплектов) на сумму 1770048,84 руб.

Материально - техническая база БиЦ

Наименование	Кол-во
Ноутбук	3
Компьютер	5
Многофункциональное устройство «Canon»	1
Цветное МФУ	1
МФУ	2
МФУ (ксерокс)	2
Система голосования «Smart»	1
Веб -камера	5
Плазменная панель « LG»	1
Маршрутизатор беспроводной	2
Акустическая система	1
Наушники	5
Фотоаппарат цифровой «Canon»	1
Стол читательские	10
Стол рабочее место библиотекаря с кафедрой	1
Шкафы выставочные	2
Шкаф для дет. литературы	1
Комод архивный	2
Шкафы для открытого доступа	4
Стеллаж 2-х сторонний металлический	24
Стеллаж для книг	11
Банкетка	2

Шкаф универсальный с дверцами	1
Шкаф со стеклянными дверцами	1
Шкаф с каталогом	1
Шкаф для литературы (18+)	1
Тумба	2
Стул (с кож. сиденьями)	30
Стул (с тканевыми сиденьями)	5
Вешало напольное	1
Ламинатор	1

Процент охвата библиотечным обслуживанием-100, так как все педагоги и обучающиеся являются пользователями БИЦ. Каждый пользователь БИЦ гимназии проходит перерегистрацию в начале учебного года по факту получения комплекта школьных учебников.

Основные показатели работы за 2023 год

Книговыдача (за год)	13447
Книгообеспеченность (осн.фонд)	7,4
Обращаемость основного фонда (без учебников)	1,5
Посещаемость	13,2

БИЦ проводит разноплановую работу по привлечению гимназистов к чтению. В 2023 эта работа была выстроена через организацию проектной деятельности. Реализуемые проекты позволяют охватить обучающихся параллелей или сразу нескольких классов. Это эффективная система охвата обучающихся разных возрастов, обеспечивающая наиболее массовое участие гимназистов.

В начальной школе проводятся занятия, посвященные творчеству детских писателей. В помощь учителям начальной школы педагог-библиотекарь готовит списки литературы для внеклассного чтения в течение учебного года, рекомендации для каникулярного чтения.

БИЦ реализует мероприятия в рамках социального партнёрства с муниципальными библиотеками. Тесное сотрудничество связывает гимназию с АКДБ им. Н.К. Крупской, библиотекой-филиалом №1 МБУ ЦБС г. Барнаула.

БИЦ реализует в своей деятельности проектную деятельность:

1. **Проект «Первоклассный читатель»** (проект направлен на организацию и поддержку систематического чтения первоклассниками детской литературы на соревновательной основе между классами, «запуск» чтения).

В нём принимают участие все первые классы гимназии. Проект реализуется уже два учебных года.

2. **«Каникулы на «5»** (проведение дистанционных конкурсов и гугл-викторин на каникулах)

3. Проект **«Комикс по книге»** (обучающиеся 4а,4б,4в классов)

4. Проект **«Книга на все времена» по книге В.Катаева «Тимур и его команда»** (обучающиеся 4а,б,в,г классов)

5. Акция **«Дружба на все времена»** (начальные классы)

БИЦ имеет своё интернет-представительство, в виде страницы на официальном сайте и неофициальный блог «Библиотека «69-е измерение».

- Страница БИЦ на официальном сайте МБОУ "Гимназия №69"
<https://gimnaziya69barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>

- Блог библиотечно-информационного центра «Библиотека «69-е измерение»
<http://biblioteka69.blogspot.com/>

Блог используется как платформа для продвижения книги и чтения, для сопровождения дистанционной работы с пользователями, проведения онлайн-викторин и конкурсов.

К самым значимым событиям из календаря оформляются красочные и содержательные выставки, позволяющие раскрыть фонд и привлечь внимание к данной теме или дате. Часто в выставках используются интерактивные элементы-задания, направленные на работу с представленными книгами. **Общее количество книжных выставок (за год) -11**

Основные выставочные работы: к юбилеям писателей и произведений, знаменательным датам календаря образовательных событий; по направлениям воспитательной работы и т.д.

В 2023 г. МБОУ «Гимназия №69» являлась одним из организаторов краевого сетевого-конкурса-проекта и краевого конкурса:

Название	Организаторы	Аннотация	Сроки	
Краевой сетевой проект «Маяк для многих поколений», посвященный Году педагога в Российской Федерации	АИРО им. А.М.Топорова, МБУ ДПО ГППЦ «Потенциал» МБОУ «Гимназия №69», МБОУ «Гимназия №42»,	Цель проекта – популяризация и повышение престижа профессии педагога, воспитание у молодого поколения уважения к школьным традициям. В проекте приняли участие обучающиеся 1-4 и 5-7 классов под кураторством библиотекарей, учителей, классных руководителей.	1 .03.2023 - 24 .03. 2024	Письмо КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова От 2.02.2023 № 146/1 О конкурсе «Маяк для многих поколений»
Краевой конкурс «Школа талантов»	АИРО им. А.М. Топорова, МБУ ДПО ГППЦ «Потенциал» МБОУ «Гимназия №69», МБОУ «Гимназия №42»	Цель: популяризация и повышение социального престижа профессии педагога, воспитание уважения к школьным традициям у молодого поколения.	1 .03.2023 - 24 .03. 2024	Письмо КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова От 2.02.2023 № 146 О конкурсе «Школа талантов»

Педагог-библиотекарь, являясь руководителем муниципального учебно-методического объединения школьных библиотекарей и членом отделения краевого учебно – методического объединения в системе общего образования Алтайского края, принимала участие в организации и проведении заседаний, вебинаров, совещаний, подготовке методических рекомендаций, консультировании библиотечных специалистов по вопросам деятельности школьных библиотек.

Достижения и результативность участия в конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д.

Педагог-библиотекарь			
	Мероприятие	Участник	Результат
Ноябрь	Краевой конкурс	Педагог-библиотекарь	1 место

2023	"Современная копилка школьного библиотекаря"	Кулешова С.В.	
03.11.2023	Научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ «Формирование единого содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС». Дни образования на Алтае	Педагог-библиотекарь Кулешова С.В./ <i>выступление по теме "Литературные библиотечные проекты"</i>	Сертификат
Апрель 2023	X Всероссийская с международным участием научно-практическая конференции работников системы образования «Школа IT — 2023 » на базе МБОУ "Гимназия №74" (заочный формат участия).	Публикация в электронном сборнике	Сертификат

Обучающиеся			
16.11.2023	Всероссийская олимпиада "Символы России. История письменности" 1 этап (второй этап состоялся 26.02.2024. У нас есть победители в обеих возрастных категориях)	Очное участие 5авг,8аб,7в,6абв классы (9 классов)	Финалисты: Возрастная категория <i>10-12 лет-24</i> обуч-хся; возрастная категория <i>13-16 лет -22</i> участника
1-24.03.2023	Краевой сетевой проект « Маяк для многих поколений »	4в класс	1 место
1-24.03.2023	Краевой конкурс « Школа талантов »	4а класс	1 место и 3 место.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование гимназии;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;

- информация об официальном сайте гимназии;

- иная информация о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Таким образом, о работе БИЦ можно сделать следующие выводы: БИЦ гимназии развивается и поддерживает в учащихся привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться электронной библиотекой ЛИТРЕС ШКОЛА, в течение всей своей жизни. БИЦ пропагандирует чтение, а также ресурсы и службы библиотеки как внутри школы, так и за её пределами. Проведены все запланированные мероприятия. БИЦ гимназии выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала через сеть Интернет и электронные ресурсы НЭБ и сотрудничество с ассоциацией Российских школьных библиотек. Но в то же время БИЦ нуждается в пополнении фонда современной художественной и детской литературой, а также в модернизации компьютерной техники для более комфортного пользования читателями и проведения мероприятий в более современном формате.

Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы гимназии, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Состояние материально – технической базы и содержание здания гимназии в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Гимназия размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1965 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (14641 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (1712 кв.м. футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для занятий по военной подготовке), хозяйственная. Территория гимназии ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 960 обучающихся. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Система видеонаблюдения позволяет охватить весь периметр здания, в том числе и критические участки. Установлено 10 наружных видеокамер и 20 внутренних. Хранение файлов с видеозаписями наблюдения на жестком диске составляет 1 месяц. Камеры видеонаблюдения установлены в соответствии с требованиями к безопасности объекта (Постановление РФ № 1006 от 02.08.2019 г). Система видео наблюдения находится под постоянным контролем охранника.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательного процесса в гимназии. В 2023 год был актуализирован паспорт безопасности. Охрану здания школы днем осуществляет охранник, ночью - сторожа. Пропускной режим в здание школы соблюдается:

- при входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса;
- родители учащихся не допускаются в школу, учителя встречают родителей на входе в здание по предварительной договоренности;
- запрещен вход в школу любых посетителей;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и приказом директора о допустимых транспортных средствах на территорию школы;
- перед началом и в течении каждого рабочего дня проводится проверка территории прилегающей к зданию образовательной организации на предмет безопасности, контроль состояния дверей запасных выходов, подвальных помещений, проверка рекреаций, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов. Имеется охранная сигнализация на

пункте охраны, а также рамка металлодетектора.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарем.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры – всего, в том числе:	151
	- в кабинетах информатики и ИКТ	16
	- в предметных кабинетах	38
	- в административных помещениях	22
	- в библиотеке	8
	- мобильное автоматизированное рабочее место (ноутбуки)	67
2.	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	118
3.	Компьютеры, входящие в локальную сеть гимназии	118
4.	Принтеры	24
5.	МФУ	66
6.	Мультимедийные проекторы	39
7.	Интерактивные доски	14
8.	Цифровые фотоаппараты	4
9.	Цифровые видеокамеры	3
10.	Телевизоры	16
11.	Цифровые микроскопы	11
12.	Комплект робототехники	1
13.	Ламинатор	1
14.	Документ-камера	5
15.	Сканер	1
16.	Ксерокс	1
17.	Графический планшет	1

Для организации образовательного процесса имеются оборудованные кабинеты, лаборатории, мастерские, спортивный зал, которые оснащены необходимым оборудованием, средствами обучения, наглядными пособиями, медиа и компьютерным оборудованием, позволяющими проводить практические и лабораторные работы в объемах, предусмотренных учебным планом гимназии.

В гимназии имеется 33 оборудованных предметных учебных кабинета, из них 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 8 кабинетов английского языка, 1 кабинет информатики и ИКТ, 2 кабинета истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, лингафонный кабинет, а также 2 мастерские (слесарно-столярная и домоводство). Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

Для проведения практических и лабораторных работ кабинеты физики, химии, биологии и географии имеют лаборантские. В гимназии имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету:

по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим

количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах);
по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах);
по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Ежегодно материальная база гимназии пополняется новым оборудованием, инструментарием, расходными материалами, как за счет средств государственного бюджета, так и за счет внебюджетных средств.

С целью информирования населения о проблемах и состоянии образования в ОУ и систематически обновляется официальный сайт общеобразовательного учреждения <https://gimnaziya69barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>.

Создано школьное сообщество в социальной группе ВКонтakte, Одноклассники, Телеграмм-канал где публикуется актуальная информация о деятельности школы.

В 2023 году в гимназии активно стала внедряться образовательная платформа «Сферум». Прежде всего «Сферум» является закрытой системой - в учебные и родительские чаты можно попасть только по специальному приглашению и только с помощью авторизации через VK ID. У участников процесса есть назначенные роли - учитель, ученик, родитель или администратор.

Соответственно, в этом «закрытом пространстве» отсутствует спам, реклама и платные сервисы - таким образом, родители могут не беспокоиться, что ребенок столкнется с нежелательной информацией. Функционал «Сферума» включает создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов, переход в электронный журнал и дневник.

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Организация питания в гимназии является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных, средних и старших классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в образовательных учреждениях.

Для организации питания в гимназии заключен договор с АО «КШП Глобус» от 25.03.22.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (СанПиН 2.4.5.2409-08 с изменениями на 25.03.2019) и с учётом методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ.

В наличии согласованное с Роспотребнадзором цикличное 10-дневное меню, утвержденное директором школы. Ежедневное меню представлено на сайте школы. .

100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание:

- обучающиеся первой смены получают горячий завтрак;
- обучающиеся второй смены получают горячий обед.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут.

В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

В школе в 2023 году была создана бракеражная комиссия, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за питание, заведующая столовой, медицинский работник гимназии. Ежедневно заполняется журнал бракеража готовой продукции.

В 2023 году не были выявлены факты нарушения в части приготовления блюд. Создана комиссия родительского контроля за качеством питания учащихся. Родительский контроль проходил не реже 1 раза в четверть. В 2023 году было организовано 4 родительских контроля, по результатам которых нарушений в части организации и качества питания учащихся не выявлено.

В гимназии имеется медицинский кабинет. Между гимназией и КГБУЗ «Детской городской больнице №1» заключен бессрочный договор №8/2019 на медицинское обслуживание. В течение года в соответствии с графиком проводились медицинские осмотры учащихся. К основным задачам медицинского обслуживания можно отнести: оказание первой доврачебной медицинской помощи учащимся при обращении, проведение профилактических прививок по возрасту, контроль за своевременной явкой диспансерных больных на профилактический осмотр, подготовительные мероприятия по организации ежегодных медицинских осмотров учащихся, проведение занятий по оказанию первой медицинской помощи, организация бесед и лекций по вопросам гигиены.

Сотрудники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр. В 2023 году 100 % работников получили допуск к осуществлению педагогической деятельности.

В соответствии с представленными данными материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вывод: Материально-техническая база гимназии соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы гимназии всегда было делом первостепенной важности. В летний период в гимназии проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий. Но средств на проведение ремонта недостаточно, чтобы все помещения гимназии соответствовали современным требованиям. Гимназия нуждается в проведении капитального ремонта. На данном этапе составлена проектная документация и смета. Сроки проведения капитального ремонта пока не определены.

Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется «Положением внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора, заведующему учебной частью.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель: определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в гимназии.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников.

№	показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников

3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в гимназии осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Гимназия №69» в 2023 году

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
8	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
9	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
10	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
11	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
12	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
13	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
14	Мониторинг обучения в профильных 10 -11 классах (ФГОС СОО)	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
15	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
16	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
17	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
18	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ

		работы за учебный год
	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 69» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур, провести обучение группы аудиторов с целью привлечения членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности гимназии. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 69» им.

Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова

(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1137	1090
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	458	465
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	517	503
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	162	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	747/65, 7	616/53, 8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,39	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,84	3,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79	78,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	балл	52	58,48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	человек /%	0/0	1/1,2
	9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	7/6,3	7/8,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	5/6,25	8/10,13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	1435/1 26	1222/11 2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	223/19, 5	220/20,1 8
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	71/6,2	57/5,2
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	129/11, 3	117/10,7
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	1017/89,2	995/91
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	162/14, 2	122/11,1 9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	53/95	54/95

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	53/95	54/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	2/5	3/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	2/5	3/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	44/79	48/84
1.29.1	Высшая	человек /%	33/59	37/65
1.29.2	Первая	человек /%	11/20	11/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	11/19	5/8,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	8/14	8/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	11/19	11/19,2 9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	8/14	7/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	56/100	57/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	56/100	57/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23212	24347
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационар	да/нет	да	да
	ных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1137/100	1090/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,64	2,71

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 69»

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления гимназией, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся, высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами государственной итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в гимназии.

Анализ деятельности гимназии приводит к выводу, что образовательная организация показывает стабильные результаты, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей обучающихся). Анализ результатов самообследования МБОУ «Гимназия № 69» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом. Критериями эффективности образовательной деятельности гимназии являются результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников;
- средний балл в гимназии выше краевых показателей по всем предметам; выше показателей по муниципалитету по всем предметам, кроме физики и химии.
- все выпускники 9 и 11 классов, допущенные к итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней.

Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, при этом отмечается рост участников, но победителей и призеров различного уровня становится меньше. Более 90% выпускников успешно продолжают обучаться в ВУЗах города и страны, причем обучение проходят успешно, за что гимназии неоднократно выражали благодарность ведущие ВУЗы страны.

Уставом гимназии и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому. В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, аттестация педагогических и административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения.

В гимназии сохранен фонд учебной и методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня учебников и переходом на ФГОС. Все обучающиеся пользуются БИЦ гимназии.

В гимназии функционирует система электронного документооборота, осуществлен полный переход на электронный журнал. Активно работает сайт гимназии и страницы в социальных сетях и Госпабликах.

Гимназия создает условия, гарантирующие охрану, укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В гимназии имеется медицинский кабинет. Учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают

неотложную медицинскую помощь. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи.

Созданы классы профильного обучения, в которых учащиеся изучают предметы на углубленном уровне, все обучающиеся выполняют индивидуальный проект в течение учебного года, а затем защищают его в присутствии предметной комиссии.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников гимназии соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ «Гимназия № 69» стабильно функционирует, но необходимо изменить некоторые направления работы, чтобы осуществлялось стабильное развитие, а не стагнация.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ «Гимназия № 69» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. МБОУ «Гимназия № 69» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Наиболее значимые задачи гимназии на 2024 год:

Исходя из проведенного анализа работы гимназии за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности гимназии в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
2. Дальнейшее повышение конкурентоспособности и экономической стабильности гимназии в условиях нового законодательства в сфере образования;
3. Продолжить работу по методической подготовке педагогов, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
4. Развитие цифровой образовательной среды гимназии, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
5. Совершенствование инновационной деятельности педагогического коллектива, расширение форм взаимодействия с образовательными учреждениями города, края.
6. Создание условий для внедрения новых механизмов государственно-общественного управления процессами деятельности гимназии с активным

привлечением к сотрудничеству родителей и социальных партнеров.

7. Дальнейшее развитие материально-технической и информационно-методической ресурсной базы образовательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями и требованиями законодательства.

8. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум), ФГИС «Моя школа»

9. Совершенствование системы комплексной безопасности образовательной деятельности гимназии в условиях комфортности и доступной среды.