

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №69» ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию города

Барнаула

А.Г.Муль
2024г



СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета
гимназии протокол № 2 от
21.11. 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Гимназия №69»
от 22.11.24 № 136 -осн.

Т.М. Злобина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №69» ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.В.ПАНФИЛОВА**

НА 2025 – 2029 ГОДЫ

г. Барнаул

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69» НА 2025-2029 ГОДЫ.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	6
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 69»	10
КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69»	67
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69» НА 2025-2029 ГОДЫ	69
РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ	70
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69» НА 2025-2029 ГОДЫ	86
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69» НА 2025-2029 ГОДЫ.....	89
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69» НА 2025-2029 ГОДЫ.....	92
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ	95

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69» НА 2025-2029 ГОДЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №69» им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ: Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400 «О стратегии Национальной безопасности»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»; Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов; ✓ Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; ✓ Реализуемые региональные программы: 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П.Томенко; ✓ Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 № 2050 с изменениями) ✓ Устав МБОУ «Гимназия № 69» (далее – гимназия, образовательная организация, Учреждение), локальные акты гимназии
Заказчик Программы	Совет Учреждения
Основные разработчики Программы	Администрация гимназии; Творческая группа педагогических работников
Цель Программы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей

	образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. ✓ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ✓ Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. ✓ Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. ✓ Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. ✓ Формировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. ✓ Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2025-2029 годы</p> <p>Первый этап (2025 г) – аналитико-проектировочный;</p> <p>Второй этап (2025-2028 г) – реализующий</p> <p>Третий этап (2029 г) – аналитико-обобщающий</p>
Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная школа 2. Воспитание + 3. Здоровое поколение 4. Путь в мир профессий

	<p>5. Интеллект-талант-будущее</p> <p>6. Учитель будущего</p> <p>7. Территория доверия</p> <p>8. Новый взгляд на образовательное пространство гимназии</p>
Исполнители Программы	Администрация гимназии, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся, учащиеся
Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>Качество обучения обучающихся гимназии, 100%;</p> <p>Доля выпускников успешно прошедших итоговую аттестацию, 100%</p> <p>Доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии, 80%;</p> <p>Доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, %;</p> <p>Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, 75%;</p> <p>Доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, 70 %;</p> <p>Доля обучающихся и воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, 100%;</p> <p>Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в проектной деятельности, 85 %;</p> <p>Доля участников образовательной деятельности в гимназии, использующих электронные ресурсы, 100%</p> <p>Доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, 85%;</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, 50%;</p> <p>Доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, психологических изданиях, в том числе электронных, 55%;</p> <p>Доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии, 80%;</p> <p>Доля доходов от коммерческой деятельности гимназии, 25%; Доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, 100%;</p> <p>Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в гимназии, 80%</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Высокое качество образования в гимназии;</p> <p>Эффективная система управления гимназии;</p> <p>Эффективная система социальных связей гимназии;</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Анализ исполнения Программы в рамках подготовки отчета о самообследовании (ежегодно);</p> <p>Отчет по итогам реализации Программы перед Советом Учреждения</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1 сентября 1966 года открылись двери средней общеобразовательной школы № 69. С 1987 года по инициативе Т.Ф. Иноземцевой в школе началось углубленное изучение английского языка. 12 декабря 2005 года школа получила статус гимназии. В апреле 2017 года по решению Барнаульской городской Думы гимназии присвоено имя Героя Советского Союза генерала-майора Ивана Васильевича Панфилова, памятник которому был установлен в 1976 году на средства, полученные от сбора школьниками металлолома и макулатуры.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

В соответствии с Уставом гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения. Кроме того, в гимназии действует профессиональный союз работников Учреждения.

Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия проходят в две смены.

Оценивание по четвертям.

Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.

Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 19– 00

Продолжительность урока составляет 40 минут.

В гимназии образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке

МБОУ «Гимназия № 69» укомплектована 37 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 26,97 учащихся.

Общая численность учащихся	1052
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	426 из них 4 детей-инвалидов и 1 ОВЗ
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	537 из них 6 детей-инвалидов и 1 ОВЗ
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89

Социальный паспорт МБОУ «Гимназия №69»

Количество мальчиков: 467 Количество девочек: 585 Всего учащихся: 1052

Количество родителей	Образование				Место работы						
	высшее	сред.спец.	неок. высшее	среднее	служ.	и/п	раб	д/х	инв	пен	вып. гимназии
1490	1457	237	25	9	910	280	247	111	0	1	86

Сведения о семьях

Категория семей	Всего	В них детей		
		школьники	дошкольники	В другой школе
Полные семьи	858	855	202	22
Неполные семьи	181	112	14	8
Семьи с ребёнком инвалидом	10			
С одним родителем (кто?) (ФИО) вдова, вдовец, один.	42	98	18	
Малообеспеченные	16			
Участники СВО	6			
Многодетные	90			
Опекаемые	2			
Инвалиды	10			
ОВЗ	4			

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Система дополнительного образования включает в себя следующие направленности: естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная.

По итогам 2024 года успеваемость МБОУ «Гимназия № 69» составила 99,56 %, качество знаний – 50,26 %.

Уровни образования	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование	74,6	99,7
Основное общее образование	54	99,4
Среднее общее образование	59,2	99,2
	62,3	99,2

Фактически по всем предметам (исключение составляет физика) МБОУ «Гимназия № 69» демонстрирует результаты выше, чем средние по городу Барнаулу и Алтайскому краю.

Все выпускники, кто претендовал на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степени подтвердили право на ее получение своими результатами, средний балл у медалистов составляет от 80,5 до 95,5 баллов.

Результаты ВсОШ

Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
220 участников 57 призеров и победителей	10 участников 4 победителя и призера	

В МБОУ «Гимназия № 69» работают 55 педагогических работников, среди них 49 учителя. Помимо этого, на педагогических должностях работают 8 совместителей. А так же 5 человек административно-управленческого персонала, в том числе 1 директор, 1 главный бухгалтер, 1 заместитель директора по ВР, 2 заместителя директора по УВР.

Базовое образование 55 педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин; 4 человека прошли профессиональную переподготовку в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.

В коллективе трудится 35 (59%) педагогических работников, которые имеют высшую квалификационную категорию и 9 (15%) человек имеют первую квалификационную категорию. Ученую степень педагоги не имеют.

Возрастная структура педагогического коллектива такова, что около 14% (8 человек) – это люди пенсионного возраста, 25% (15 человек) – это педагоги в возрасте до 30 лет, в том числе 10 человек со стажем до 3 –х лет.

В конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» приняли участие 2 педагога гимназии, но к сожалению стали только участниками конкурса.

Учебно-методическую деятельность гимназии координирует Методический совет.

В гимназии действуют 7 методических объединений и творческих - групп учителей-предметников:

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей математики

МО учителей английского языка

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей

Творческая группа естественных наук

Творческая группа ФОТИМ

За 2023-2024 учебный год в МБОУ «Гимназия № 69» было проведено 260 мероприятий.

Из всех реализованных мероприятий 207 имели локальную направленность, были проведены классными руководителями со своими учащимися, 51 – внешнюю и общешкольную направленность (онлайн и дистанционно).

Несколько лет подряд команда гимназии побеждает или занимает призовые места в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы». По результатам этого конкурса команда была приглашена на финал Всероссийского чемпионата в Южно-Сахалинск.

В МБОУ «Гимназия № 69» имеется 33 оборудованных предметных учебных кабинета, из них 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 8 кабинетов английского языка, 1 кабинет информатики и ИКТ, 2 кабинета истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, лингафонный кабинет, а также 2 мастерские (слесарно-столярная и домоводство). Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В рамках реализации федерального проекта ЦОС на конец 2021 года было получено следующее оборудование: 2 мобильных компьютерных класса с ноутбуками, 12 учебных классов для работы с цифровым образовательным контентом на базе интерактивного комплекса, сервер для организации внутренней локальной сети.

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 69» соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

В 2023 году Гимназия прошла аккредитационный мониторинг, который проводился в целях выявления фактов несоблюдения аккредитационных показателей и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3.

В ходе аккредитационного мониторинга Гимназия представила показатели на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Результаты аккредитационного мониторинга:

НОО – 30 баллов, ООО – 50 баллов, СОО – 55 баллов.

Все показатели соответствуют критериям мониторинга, гимназия успешно прошла данную процедуру.

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

В ноябре 2024 года гимназия приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 156, что соответствует среднему уровню.

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления гимназией, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся, высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами государственной итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 69».

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 69»

В Программе развития МБОУ «Гимназия № 69» на 2022-2024 годы была поставлена цель: обеспечение инновационного развития гимназии как центра образовательных возможностей развития ребенка, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

Основные результаты реализации Программы:

- успешно осуществлен переход на ФГОС начального и основного общего образования;
- при стабильном количестве обучающихся гимназии (проектная мощность – 960 человек, в настоящее время обучаются более 1052 человека) все обучающиеся были обеспечены учебниками, учебными и методическими пособиями, необходимыми для успешной учёбы;
- выпускники гимназии уверенно демонстрируют высокие результаты государственной итоговой аттестации. Ежегодно увеличивается количество выпускников, получивших 90 и более баллов по результатам сдачи ЕГЭ;
- наблюдается стабильное число участников, победителей и призеров предметных олимпиад, при этом все победители – по предметам гуманитарного цикла, т.е. по направлению образовательной деятельности гимназии;
- повышение уровня профессионализма педагогического коллектива: все 100% сотрудников гимназии прошли обучение по профессиональным образовательным программам, 74% сотрудников имеют квалификационные категории, 15% сотрудников являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ.
- увеличилось педагогов-участников профессиональных конкурсов.

Вместе тем необходимо отметить, что проводится большая работа по комплектованию педагогического состава школы из ее выпускников.

- была разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- в гимназии функционирует школьная локальная сеть;
- все компьютеры административных и педагогических работников имеют выход в сеть Интернет;
- каждый кабинет оснащён персональным компьютером, более половины кабинетов оснащены проектором для использования на занятиях инновационных технологий, а также комплектом оборудования в рамках ЦОС;
- стабильно возрастает рейтинг социальных сетей гимназии (Телеграмм, ВКонтакте);
- положительная динамика родителей, принимающих участие в жизни гимназии;
- разработана и внедрена ВСОКО, которая позволяет сохранять результаты качества образования в гимназии;
- создаются условия, обеспечивающие безопасность участников образовательных отношений.

Анализ эффективности реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №69» показал, что по всем направлениям Программа выполнена на среднем (более 50%) и высоком (от 80% до 85%) уровнях.

1. С 2023 года гимназия участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

2. Цель участия в проекте определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

В ноябре 2024 года гимназия показала следующие результаты:

Магистральное направление	Балльная оценка
Знание	39
Здоровье	16
Творчество	21
Воспитание	18
Профориентация	11
Учитель. Школьная команда	16
Школьная команда	19
Образовательная среда	16

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 156, что соответствует среднему уровню.

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах..</p>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	

						лабораторных работ и опытов.	доп.образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа с обучающимися «группы риска»	Организация систематической работы с учащимися «группы риска»
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего

		деятельностью					<p>профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</p>

							уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

							реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образовательного процесса)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

							<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта

							образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие свободных помещений для оборудования кабинета специалистов	Переоборудование учебного кабинета для организации отдельного кабинета
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	й показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие постоянного кадрового состава педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

							взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора

							<p>обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-</p>

							педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

							обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация

							обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам).
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий

							по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

							<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и	Менее 50% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие мотивации у педагогов для	Проведение необходимой разъяснительной работы по

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	прохождения курсов по воспитанию	повышению мотивации педагогов. Индивидуальная работа с учителями.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся

	информатика, химия, биология) (за три последних года)					направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие у педагогов мотивации для участия в конкурсном движении	Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень подготовки конкурсантов	Обеспечение более качественной подготовки конкурсантов

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с отдельным автоматизированным местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования,

							<p>зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья («соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ий показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого

						представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT – оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в рамках ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

		Отсутствие в штате педагога-логопеда.	формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.</p>	<p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>Слабое здоровье учащихся</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей</p>

Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов.	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

			развития школы	
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении Организация наставничества молодых специалистов.	Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога- психолога. Наличие в Школе социального педагога	Отсутствие педагога- логопеда	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная	Оснащение образовательной	Неиспользование	Наличие в Школе	Недостаточный уровень

среда	организации IT-оборудованием	возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	компетенций педагогических работников.
-------	------------------------------	--	--	--

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69»

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности дистанционного образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для гимназии выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтёрского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Образовательная система МБОУ «Гимназия № 69» рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В реализации этой стратегии МБОУ «Гимназия № 69» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии МБОУ «Гимназия № 69» возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития МБОУ «Гимназия № 69» является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития МБОУ «Гимназия № 69» до 2029 года:

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через дополнительное образование.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития МБОУ «Гимназия № 69».
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия № 69» строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2022-2024 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в гимназии на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69» НА 2025-2029 ГОДЫ

Цель программы: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи программы:

1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Создать условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ, вовлечение всех участников образовательных отношений в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии;

4. Создать условия для воспитания и формирования ответственного отношения к сохранению здоровья как важнейшей ценности человека, общества, государства, основы эффективного получения достойного образования, залога комфортной, духовно-наполненной жизни, продуктивной деятельности.

5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

7. Создать единое информационно-образовательное пространство гимназии, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

8. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ

ПРОЕКТ «Новое качество образования»

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

Задачи:

- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .
- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ожидаемый результат:

- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
- Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.
- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП	Ежегодно	методические объединения, учителя
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с талантливыми и одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных		методические объединения, учителя, педагоги дополнительного образования

	траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. Компьютерная дизайн-студия Программирование на Python 3D Мульт-студия «Объектив» Хендмейд – дизайн помещений	2025 2026 2027 2028 2029	
3	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2025	методические объединения, учителя
4	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2025	Методический совет
5	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами	2025-2027	Администрация гимназии
6	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2025-2026	Педагог-психолог
7	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. АГУ АГМУ Магис-спорт Туристическая фирма «Азбука путешествий» Колледж сыроделия	Ежегодно	Администрация гимназии
8	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Создание банка олимпиадных заданий по каждому предмету Семинары для педагогов «Особенности обучения одаренных детей» Лекторий для родителей «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения» Участие в дистанционных олимпиадах «Учи.ру», «Инфоурок», «Олимпус»	2025 2025-2026 2025 2025-2029	методические объединения, учителя

9	Обновление автоматизированных рабочих мест учителей начальных классов	2025	Администрация гимназии
10	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога, социального педагога, библиотеки	2026	Учредитель гимназии
11	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2027	Администрация гимназии
13	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. Формирование положительного имиджа школы через соцсети и официальный Интернет-ресурс школы	2025	Администрация гимназии, системный администратор

ПРОЕКТ «Воспитание+»

Цель проекта - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи проекта:

- Обеспечение усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Развитие одаренности и талантов учащихся через оптимальное сочетание учебной и внеучебной работы.
- Расширение спектра объединений дополнительного образования учащихся.
- Совершенствование методики психологической поддержки одаренности.
- Стимулирование повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми
- Расширить взаимодействие с родителями учащихся, желающими участвовать в совершенствовании воспитательного пространства гимназии.

Ожидаемый результат:

- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.

- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
- Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
- Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
- Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
- Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних
- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Расширение спектра дополнительных образовательных программ «Волшебные краски» «Путешествие по родному краю» «Школа олимпиадной подготовки» «Основы информационных технологий» «Нет героев от рожденья-они рождаются в боях»	2025 2026 2027 2028 2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
2	Развитие системы ученического самоуправления Увеличение количества участников «Движение первых»	2025-2026	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3	Расширение возможностей школьного медиацентра «69-измерение» (оборудование типографии и студии записи)	2027	Администрация гимназии
4	Развитие музейного дела в гимназии через - выставочные экспозиции; - музейные уроки; встречи с интересными людьми, - экскурсии, - поисковая работа, сбор экспонатов, - кинолекторий, презентации; - квесты, акции - обучение актива музея; - практическая работа с экспонатами и архивными материалами.	2025-2027	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель музея

5	Создание в гимназии ресурсного центра по педагогическому и психологическому сопровождению высокомотивированных и талантливых детей.	2025-2026	Администрация гимназии, методические объединения
6	Проведение «Вахт памяти», практических семинаров, круглых столов, памятных дней, тематических выставок, мероприятий, экскурсий направленных на всестороннее развитие личности	Ежегодно Февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
7	Формирование опыта служения Отечеству и готовности защите Родины в процессе занятий клуба «Грифон»	Ежегодно	Руководитель клуба
8	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, ЭКО-движение, «Орлята России»	Ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
9	Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся	2026	Администрация гимназии
10	Участие в открытых онлайн уроках «Проектория»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	Участие в проекте «Билет в будущее» Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профориентации школьников	2025-2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	Ежегодно	Администрация гимназии
13	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14	Создание эффективной системы взаимодействия родительских активов классных коллективов	2026-2027	Заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ Здоровое поколение

Цель проекта – создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи проекта:

- создание в гимназии организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровье-сбережения;
- совершенствование организации питания в МБОУ «Гимназия № 69», организация

диетического питания;

- разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих формирование личности учащегося, способной развивать себя физически и духовно;

- организация комплексной диагностики состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием;

- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению лицеистов к здоровому образу жизни;

- нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;

- развитие социально-психологической службы МБОУ «Гимназия № 69» для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;

- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

Ожидаемый результат:

- создание здоровье-сберегающей среды в МБОУ «Гимназия № 69»;

- сохранение здоровья участников образовательных отношений;

- увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных соревнованиях;

- расширение возможностей для формирования у участников образовательных отношений ЗОЖ за счет использования ресурса социального партнерства

- Разработка единых рекомендаций по здоровье-сбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.

- Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

- Популяризация выполнения норм ГТО.

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение обучения педагогов, включающего психологические тренинги, по вопросам сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений	Ежегодно	Администрация гимназии, педагог-психолог
2	Участие педагогов в районных и городских семинарах, круглых столах и конференциях по проблеме здоровье-сбережения всех участников образовательных отношений	Ежегодно	Администрация гимназии, учителя
3	Осуществление просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью и навыков ЗОЖ:	Ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный

	проведение консультаций, организация лектория, семинаров и тренингов		педагог
4	Проведение на базе гимназии спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, туристических слетов, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров ежегодно Турнир по настольному теннису Турнир по игре в аэрохоккей Соревнования по стрельбе Новый год с Магис-спорт Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Смотр строя и песни Соревнования по шахматам Мама, папа, я – спортивная семья	Ежегодно Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Февраль Апрель Май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
5	Систематическое проведение «Дней здоровья»	Ежегодно (сентябрь, февраль)	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
6	Увеличение числа спортивных секций Настольный теннис Лыжи Фехтование ЛФК Бадминтон	2025 2026 2027 2028 2029	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
7	Проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу	Ежегодно Январь, март	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
8	Проведение подготовительных занятий с учащимися, желающими сдать нормы ГТО	Ежегодно	Учителя физической культуры
9	Мониторинг психофизического здоровья обучающихся, осуществление врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья обучающихся	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, медицинский работник гимназии
10	Проведение мониторинга степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений состоянием здоровьесберегающей среды гимназии	Ежегодно Октябрь	Администрация гимназии
11	Совершенствование организационного механизма обеспечения педагогов и обучающихся гимназии качественным горячим питанием	2025-2027	Зам.директора по ВР, ответственный по питанию

12	Построение оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики обучающихся (расписание уроков, перемен, нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий и др), способствующего снижению утомляемости обучающихся	Ежегодно Август, сентябрь	Администрация гимназии
13	Совершенствование работы школьного спортивного клуба	2025-2026	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
14	Организация работы летнего лагеря и работы профильных смен	Ежегодно Май, июнь	Администрация гимназии, учителя

ПРОЕКТ «Путь в мир профессий»

Цель проекта: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи проекта:

-для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

-для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

-для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

-для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Планируемые результаты:

-создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

-повышение мотивации учащихся к труду;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
-обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

-сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе ;
- владение учащимся технологией принятия в ситуации профессионального выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Август Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
2	Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Ежегодно	Администрация гимназии
3	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Ежегодно	Администрация гимназии
4	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
6	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог
8	Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Организация и проведение встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно	Ответственный организатор
11	Открытие профильных и предпрофессиональных классов (IT, педагогический)	2029	Администрация гимназии
12	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» в рамках проекта «Школа Министерства Просвещения»	2028	Администрация гимназии

ПРОЕКТ «Интеллект – талант – личность»

Цель проекта: Создание условий для развития обучающихся

Задачи проекта:

- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
- Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
- Воспитание творческой самостоятельности и активности;
- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Планируемые результаты:

- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;
- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.	2025	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР
3	Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
4	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных	Ежегодно	Администрация гимназии

	специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.		
5	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.	Ежегодно	Администрация гимназии, педагоги гимназии
6	Определение направления деятельности театрального коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель театра

ПРОЕКТ «Учитель будущего»

Цель проекта – создание условий для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов гимназии.

Задачи проекта:

- совершенствование стимулирования труда педагогических кадров;
- оказание помощи в профессиональном становлении молодых преподавателей;
- оказание действенной помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма;
- поднятие престижа труда педагогических работников МБОУ «Гимназия № 69»;
- обеспечение подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

Планируемые результаты:

- готовность коллектива МБОУ «Гимназия № 69» к работе в условиях реализации профессионального стандарта;
- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- увеличение числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет;
- профессиональный и личностный рост педагогов МБОУ «Гимназия № 69»;

- обновление системы методического сопровождения педагогов;
- рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Использование новых форм и методов работы методических ежегодно объединений Виртуальный методический кабинет Коучинговый подход.	Ежегодно 2025-2026 2026-2027	Методический совет
2	Обеспечение участия педагогов в работе городских методических объединений	Ежегодно	Администрация гимназии, учителя
3	Формирование банка и пополнение лучших методических разработок по различным направлениям профессиональной деятельности в БИЦ гимназии	Ежегодно	Администрация гимназии, учителя
4	Проведение Дней обмена опытом со школами города (система мероприятий), приглашение специалистов из других школ района\города, районных и городских методических служб для проведения лекций и мастер-классов	Ежегодно	Администрация гимназии, методические объединения
5	Оказание методической помощи педагогам при подготовке к прохождению аттестации Семинар «Аттестация в вопросах и ответах»	Ежегодно Один раз в квартал	Руководители МО, ответственный за аттестацию
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов («Дорожной карты профессионального роста») на основе результатов диагностики соответствия уровня их профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта педагога	Ежегодно	Руководители МО
7	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	Ежегодно	Педагог- психолог
8	Разработать программу повышения квалификации педагогических работников гимназии с учетом имеющихся профессиональных дефицитов, индивидуальных запросов педагогов	Ежегодно	Администрация гимназии
9	Реализация программы наставничества в гимназии Семинар по теме «Наставничество, как не отделяемая часть самообучения» Разработка методических материалов	Ежегодно	Администрация гимназии, учителя

	<p>для наставников</p> <p>Проведение анкетирования среди педагогов, желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>Создание банка наставников</p> <p>Создание банка наставляемых</p> <p>Создание пар, которые будут работать в проекте.</p> <p>Разработка перспективных индивидуальных планов работы педагогов наставников и наставляемых по реализации проекта</p> <p>Проведение мониторинга работы пар наставников</p> <p>Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества</p> <p>Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы в кейсы</p>		
10	<p>Проведение мониторинга уровня тревожности и конфликтности педагогов</p> <p>Проведение психологических тренингов, в первую очередь на снижение уровней тревожности и конфликтности педагогов, предупреждение психологического выгорания</p> <p>Оформление комнаты психологической разгрузки для педагогов</p>	<p>2025-2026</p> <p>2026-2027</p> <p>2027-2028</p>	Педагог-психолог
11	<p>Организация и проведение экскурсий, праздников, посещений музеев для педагогического коллектива - как одно из направлений формирования корпоративной культуры</p> <p>День здоровья</p> <p>Экскурсии в Белокуриху, Горный Алтай</p> <p>Музейная ночь с Профсоюзом</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Октябрь, Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Администрация гимназии, профсоюзный комитет гимназии
12	<p>Внесение изменений в нормативные и правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников.</p>	Ежегодно	Администрация гимназии, профсоюзный комитет гимназии

ПРОЕКТ «Территория доверия»

Цель проекта: Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи проекта:

- Создание условий для развития деятельности психологической службы.

- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.
- Реализация антибуллинговой программы.
- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
- Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Планируемые результаты:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива
- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: педагог-психолог

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	2026-2028	Администрация гимназии Педагог-психолог Методические объединения
2	Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	2029	Администрация гимназии
3	Участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Ежегодно	Администрация гимназии, учителя
4	Выступления на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.	Ежегодно	Педагог-психолог
5	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	Ежегодно	Администрация гимназии

6	Пополнение штата специалистами для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2025-2026	Администрация гимназии
---	---	-----------	------------------------

ПРОЕКТ «Новый взгляд на образовательное пространство гимназии»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи проекта:

- разработать и реализовать новую модель взаимодействия гимназии с другими учреждениями территориальной и ведомственной инфраструктуры;
- продолжить реорганизацию архитектуры школьного пространства, по принципу выделения территориальных модулей (мест), где школьники будут заниматься инновационными видами деятельности (проектной, исследовательской, творческой, здоровье-сберегающей, социально-психологической, профильно-самореализующей и др.)
- освоить применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности гимназии;
- повысить ИКТ-компетентности педагогов при реализации обучения с использованием ДОТ.

Планируемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности края и города;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- комфортное пребывание в стенах МБОУ «Гимназия № 69»: рекреации, удовлетворяющие различным запросам обучающихся в плане досуга и самоподготовки.

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по УВР

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Модернизация учебно-методической и	Ежегодно	Администрация

	информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.		гимназии, учителя
2	Обновление БИЦ возможностями доступа к образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа», «Сферум» и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
3	Изучение информационных потребностей всех участников образовательных отношений. Проведение мониторинга	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
4	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Ежегодно Август	Учителя
5	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. «Олимпис», «Евразийская олимпиада», « British Bulldog », «Золотое руно», «Мир олимпиад»	Ежегодно	Администрация гимназии
6	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	Ежегодно	Администрация гимназии, учитель информатики
7	Участие в конкурсе с грантовой поддержкой «Я считаю», «Шахматы в школе» и др.	2025-2026	Администрация гимназии, классные руководители
8	Конкурс по концептуальному оформлению образовательных пространств школы (рекреации): Рекреация около 316 кабинета Рекреация около 201 кабинета Рекреация около 101 кабинета	2025-2026 2026-2027 2028	Администрация гимназии, учителя, обучающиеся, родители
9	Оборудование коворкинг - зон школы: Рабочая зона (рекреация около 301) Презентационная зона (рекреация около 311) Зона отдыха (рекреация около 211)	2026 2027 2028	Администрация гимназии учителя, обучающиеся, родители

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69» НА 2025-2029 ГОДЫ

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются директором МБОУ «Гимназия № 69». Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации МБОУ «Гимназия № 69» в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического и методического советов. Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации Программы развития гимназии. В основу положена трехуровневая структура управления.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах 	Имеется	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Бюджетные средства

	<p>профессиональной этике педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о ВСОКО 			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p>	<p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры</p> <p>Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Имеется</p>	<p>Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию,</p>	

			технической направленности, педагог-дефектолог, учитель-логопед	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых-конкурсах Расширение спектра платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69» НА 2025-2029 ГОДЫ

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего гимназии к 2029 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации Программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития МБОУ «Гимназия № 69» с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБОУ «Гимназия № 69».
5. Влияние образовательной системы МБОУ «Гимназия № 69» на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности Программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды.

1. Обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса (%)

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028г.	2028-2029гг.
60%	65%	75%	80%	100%

2. Доля педагогов, использующих в работе здоровьесберегающие технологии, содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков, уровня посещаемости) в общей численности педагогов.

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
50%	65%	75%	85%	90%

3. Доля педагогических работников, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет, %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
40%	45%	50%	55%	70%

4. Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ (при наличии обучающихся), детьми-инвалидами (при наличии), реализующих ФГОС, %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
80%	85%	90%	95%	100%

5. Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации первую и высшую квалификационную категорию, %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
80%	85%	90%	95%	95%

6. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников, %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
10%	15%	20%	35%	50%

7. Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность, показавших результативность (статьи, выступления, обобщение опыта работы) участия в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципалитета, региона от общего числа педагогов, %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
10%	20%	30%	40%	55%

8. Доля учащихся, активно участвующих в олимпиадах; вовлеченных в конкурсное движение, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся, %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
20%	30%	50%	60%	75%

9. Доля обучающихся включенных в исследовательскую и проектную деятельность, %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
55%	70%	75%	80%	85%

10. Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
35%	55%	65%	75%	85%

11. Число обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием (при наличии условий - с использованием электронных ресурсов), в том числе обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов (при наличии) %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
50%	65%	75%	85%	100%

12. Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся, %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
50%	65%	80%	85%	90%

13. Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-медийную открытость деятельности МБОУ «Гимназия № 69» от общего числа родителей (законных представителей), %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
30%	50%	60%	75%	80%

14. Число договоров о сотрудничестве, заключенных МБОУ «Гимназия № 69» с партнерами по различным направлениям деятельности от общего количества, %

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
10%	25%	40%	55%	70%

15. Доля увеличения финансирования МБОУ «Гимназия № 69» за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах (%)

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
5%	10%	15%	20%	25%

16. Доля обучающихся и родителей активно использующих в образовательных целях платформу «Сферум» (%)

2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2029гг.
10%	30%	70%	90%	100%

Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития МБОУ «Гимназия № 69»;

- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;

- для сравнения состояния и темпов развития системы образования МБОУ «Гимназия № 69» с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций г.Барнаула;

- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Администрация МБОУ «Гимназия № 69» осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончанию каждого учебного года на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития за прошедший год.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №69» НА 2025-2029 ГОДЫ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с

<p>ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>		<p>50 до 80 % обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).

	<p>содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Благоустройство школы (капитальный ремонт) ✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ оснащение всех кабинетов современными компьютерами, IT – оборудованием; ✓ приобретение мультимедиа техники; ✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ✓ обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Эгоцентричность позиции, с одной стороны, представителей ОУ, с другой стороны, - представителей общественности, в неготовности партнеров к продуктивному диалогу, к выявлению объективных показателей оценки деятельности лица, к консолидированной экспертизе критериев оценки качества образования.</p>	<p>Расширение государственно-общественного управления. Привлечение родительской, профессиональной общественности к совместным мероприятиям, проектам. Проведение социального опроса на предмет удовлетворенности образовательным процессом с дальнейшей корректировкой действий.</p>
<p>Общественная пассивность образовательных учреждений к организации взаимодействия в образовательной сети</p>	<p>Проведение совместных мероприятий, содержащих ситуации для повышения мотивации сотрудников различных образовательных организаций для выполнения задач расширения инфраструктурных взаимодействий.</p>
<p>Недостаточность нормативно – правовой базы, обеспечивающей эффективное инвестирование финансовых, кадровых, интеллектуальных, методических ресурсов в деятельность МБОУ «Гимназия № 69»;</p>	<p>Использование электронных правовых программ для оперативного принятия локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс. Проведение обучающих семинаров для сотрудников МБОУ «Гимназия № 69» по ознакомлению с правовыми нормами, принятыми в РФ, регионе, городе</p>
<p>Ошибки в выборе механизмов управления при проведении и коррекции программных мероприятий, слабая координация действий различных субъектов образовательной политики МБОУ «Гимназия № 69» (родителей, общественных организаций, учеников, учителей, администрации).</p>	<p>При реализации основных проектов Программы развития МБОУ «Гимназия № 69» применение программно – целевого метода позволит избежать возможные риски.</p>