

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №69»  
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА  
И.В.ПАНФИЛОВА**



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 69»  
им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова  
за 2024 год**

**Председатель комиссии**

Директор МБОУ «Гимназия № 69»

Т.М. Злобина

**Члены комиссии:**

заместитель директора по УВР

Г.И. Гришина

заместитель директора по УВР

И.А.Хорьякова

заведующий учебной частью

Н.В.Шипунова

заместитель директора по ВР

С.Ш. Братышева

заведующий учебной частью

Л.В. Силина

главный бухгалтер

Н.И. Романенко

председатель профсоюзной организации

А.А.Томкович

педагог-библиотекарь

С.В. Кулешова

руководитель МО учителей английского языка

Н.В. Афанасьева

руководитель МО учителей математики

Ю.Г. Беляева

руководитель МО учителей русского языка и литературы

Ю.В. Пантелеева

педагог-психолог

Курилова Н.С.

руководитель МО учителей начальных классов

М.Н. Потешкина

председатель Управляющего совета

Быкова М.И.

председатель общешкольного родительского собрания

С.В. Солодушенкова

*Отчет рассмотрен на Управляющем Совете «10» апреля 2025 года, протокол заседания № 3.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>46</b>
<b>Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>51</b>
<b>Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>54</b>
<b>Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>57</b>
<b>Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>61</b>
<b>Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>66</b>
<b>Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>71</b>
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ....</b>	<b>77</b>
<b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 69».....</b>	<b>81</b>
<b>ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....</b>	<b>84</b>

## Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 69» (далее - гимназия) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- приказом МБОУ «Гимназия №69» от 15.01.2025г. №9-осн. «О проведении самообследования образовательной организации за 2024 год»

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности гимназии по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в гимназии

в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем гимназии является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который осуществляет координацию и контроль за деятельностью гимназии.

Предметом деятельности гимназии является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, нормативными правовыми актами Учредителя.

Целями деятельности гимназии являются:

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

– становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Гимназия осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– реализация адаптированных образовательных программ для детей с различными видами нарушений;

– реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 69» им. Героя Советского Союза, генерал-майора И.В. Панфилова

Краткое наименование: МБОУ «Гимназия № 69»

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 656015, Алтайский край, г.Барнаул, пр-т Красноармейский

Фактический адрес: 656015, Алтайский край, г.Барнаул, пр-т Красноармейский 110  
 Тел./факс: 8(3852)22-67-81  
 E-mail: mbou.gym69@mail.ru  
 Сайт: <https://gimnaziya69barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>  
 ИНН: 2221021034  
 ОГРН: 1022200899071

Устав гимназии утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 27.11.2023 № 1805-осн., согласован с заместителем главы администрации города по социальной политике и председателем комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Гимназия осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 22Л01 № 0002400 выдана Министерством образования и науки Алтайского края, 30 октября 2017 года, регистрационный № 116	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0001931 выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского, 19 февраля 2016 года, регистрационный № 020	Бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003344705 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю, 29 октября 2012 года ОГРН 1022200899071	Бессрочно
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	серия 22 № 003555133 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю, дата регистрации 31 марта 1998г.	Бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы)	серия 22 АВ № 894264 выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, 26.08.2011г.	Бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок)	серия 22 АА № 599088 выдано главным управлением Федеральной регистрационной службы по Алтайскому краю, 11.01.2007г.	Бессрочно

Наряду с Уставом в гимназии используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются приказы, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке.

Локальные нормативные акты гимназии разработаны в строгом соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитета по образованию города Барнаула, а также Уставом образовательной организации.

Анализ организационно-правового обеспечения МБОУ «Гимназия № 69» позволяет сделать выводы о том, что в гимназии создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности организации. В 2024 году в некоторые локальные нормативные акты гимназии были внесены изменения, для приведения их в соответствие с действующим законом Российской Федерации. В целом нормативная и организационно-распорядительная документация гимназии не противоречит действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

## Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. В основу управления положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии Устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и утверждения образовательных программ;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Управляющий совет	Рассматривает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласование программы развития гимназии, отчета о ее выполнении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников гимназии;</li> <li>- согласование участия гимназии в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);</li> <li>-согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;</li> <li>- рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников гимназии;</li> <li>- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования гимназии;</li> <li>- осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в гимназии</li> </ul>
<p>Общешкольное родительское собрание</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;</li> <li>- защиты законных прав и интересов учащихся;</li> <li>- рассмотрение локальных нормативных актов гимназии, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) учащихся;</li> <li>- принятие участия в организации и проведении мероприятий гимназии;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) учащихся гимназии о решениях, принятых на заседании, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;</li> <li>- сотрудничество с органами управления гимназии, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся</li> </ul>
<p>Совет учащихся</p>	<p>Организует взаимодействие классных коллективов гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в организации и проведении мероприятий гимназии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рассматривает и принимает локальные нормативные акты гимназии, затрагивающие интересы учащихся;</li> <li>- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка</li> </ul>
--	--

Методическую деятельность школы координирует Методический совет и Методические объединения учителей-предметников. Деятельность всех органов управления регламентирована Локальными актами и направлена на реализацию целей и задач школы.

Управление гимназией осуществляется как в режиме функционирования, так и в режиме развития. На протяжении 2024 года состоялось 14 заседаний педагогического совета, 6 малых педагогических советов. На педагогических советах рассматривались вопросы:

- анализ работы педагогического коллектива по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на получение доступного, качественного образования
- обеспечения высокого качества реализации образовательных программ, объективности оценочной деятельности педагогов школы;
- разработки и утверждения локальных актов школы;
- качества преподавания предметов и, как следствие, качества освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;
- организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями;
- сформированности функциональной грамотности учащихся школы 5-9 классов, целей, задач и направлений деятельности педагогического коллектива по развитию функциональной грамотности школьников;
- реализации основных направлений Программы развития школы.

В управлении школой активное участие принимают представители родительской общественности, которые входят в состав Управляющего совета, а также включаются в различные творческие группы по решению тех или иных вопросов. В 2024 году родители активно включались в решение вопросов организации питания школьников, а также в обеспечение безопасности школы. За 2024 год проведено 3 заседания Управляющего совета. Управляющий совет рассматривал вопросы внесения изменений и утверждения локальных актов школы, проведения ремонтных работ в летний период 2024 года, материально-технического обеспечения и ресурсного обновления школы, для максимально полной реализации основных общеобразовательных программ. Управляющий совет на своих заседаниях обсуждал вопросы, связанные с эффективностью финансово-хозяйственной деятельности. Значительное внимание уделялось вопросу необходимости капитального ремонта гимназии, улучшению материально-технической базы.

В 2024 году в соответствии с планом работы и Программой развития гимназии

осуществлялась деятельность по следующим направлениям:

Направление	Деятельность
Создание условий для обеспечения доступности и качества общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и методов обучения и воспитания в рамках реализации ФОП;</li> <li>- разработка и внедрение курсов направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- мониторинг обеспеченности учреждения материально-техническими ресурсами</li> </ul>
Внедрение в образовательную систему Школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, определение затруднений и коррекция выявленных недостатков в деятельности гимназии;</li> <li>- проведение мониторингов функциональной грамотности учащихся;</li> </ul>
Успех каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы внеурочной деятельности, вовлечение школьников в различные социальные практики, с целью расширения опыта их участия в различных видах социальной активности;</li> <li>- Проведение конкурсов, фестивалей, праздников, способствующих раскрытию способностей учеников;</li> <li>- Обеспечение участия школьников в конкурсах и проектах на платформах «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее», «Молодые профессионалы» и пр.;</li> </ul>
Развитие кадрового потенциала школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение и закрепление молодых педагогических кадров;</li> <li>- обеспечение условий для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогов</li> </ul>
Создание условий для повышения компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организован родительский лекторий по вопросам психологической поддержки и воспитания школьников</li> </ul>
Развитие системы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация разнообразных курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами (АлтГУ, АлтГТУ, АГМУ, АлтГПУ, колледж сыроделия и др.);</li> <li>- вовлечение учащихся в различные виды общественно-полезной, социально-значимой деятельности</li> </ul>

Реализация талантов и способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация различных проектов;</li> <li>- развитие инициативы и ответственности школьников в реализации проектов;</li> <li>- поддержка волонтерских инициатив обучающихся</li> </ul>
---	--

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в гимназии систематически проводятся анкетирования среди разных категорий участников образовательных отношений. Регулярно изучается мнение родителей и школьников по различным направлениям деятельности: удовлетворенность материально-техническим и санитарным состоянием, организационными условиями, системой внеурочной воспитательной деятельности. Проводилось изучение мнения родителей об удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Мнения и пожелания родителей были учтены при организации учебно-воспитательного процесса. Все проблемные вопросы нашли отражение в анализе работы школы, были учтены при планировании работы школы на 2024 год.

В 2024 году особое внимание уделялось организации питания школьников. 5 раз за год проводился родительский контроль за организацией и качеством питания учащихся, проводились опросы среди обучающихся и родителей по данному направлению. На основе мнения и рекомендаций родительской общественности вносились коррективы в организацию работы школьной столовой.

Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления Учреждением, выполняются в полном объеме и способствуют оптимизации образовательного процесса.

Администрация школы уделяет серьезное внимание регулярному информированию, консультированию, а также организации системной социальной и психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В процессе совместной деятельности гимназии и семьи особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Администрация школы открыта к прямому диалогу со всеми участниками образовательных отношений, родители имеют возможность личного обращения к представителям администрации гимназии, организовано информирование школьного сообщества обо всем, что происходит в школе через группы в «Сферум», социальные сети «В-контакте», «Телеграмм», ПОС, официальный сайт гимназии, электронную почту. Результаты изучения мнения участников процесса используются при проектировании образовательного процесса гимназии, составлении учебного плана, планировании направлений работы, организации внеурочной деятельности.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с программой развития гимназии продолжается работа по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга качества образования, как неотъемлемой основы управления развитием

Но в то же время при всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования.

Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

### Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### 3.1. Контингент учащихся

Гимназия укомплектована 36 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 26,95 учащихся.

Учебный год	2022/2023	2023/2024
Общая численность учащихся	1090 (39)	1051 (36)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	465 (15)	425 (14) ↓
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	503 (19)	536 (18) ↓
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	122 (5) ↓	90 (4) ↓

#### Сравнительный анализ количества учащихся и классов-комплектов

Таким образом, мы видим значительное снижение количества обучающихся, а также уменьшение классов-комплектов на целых 3.

Снижение количества обучающихся происходит по следующим причинам:

1. Население микрорайона гимназии составляют в основном люди среднего и старшего возраста, демографическая ситуация на низком уровне, поэтому набор в первые классы уменьшился на 1 класс. Изменить ситуацию может точечная застройка микрорайона гимназии, которая привлечет молодые семьи своими комфортными условиями. Примером такой застройки является жилой комплекс по адресу пр-т Строителей 18, пр-т Строителей 18/1.

2. Активная застройка новых микрорайонов города и переезд молодых семей в районы с более комфортными условиями проживания

3. Профильные классы, открываемые в гимназии, становятся недостаточно актуальными и востребованными, поэтому идет большой отток учащихся 9-х классов в другие учебные заведения.

4. В ФОП не обозначено углубленное изучение английского языка, т.к. тенденции в современном образовании меняются в сторону развития навыков STEM (наука, технологии, инженерия и математика). Образовательные программы направлены на формирование компетенций в этих областях, чтобы подготовить ребят к будущей цифровой экономике и новым профессиям, которые появятся в ближайшие годы. Родители обучающихся достаточно подробно изучают особенности школы для поступления, поэтому вполне вероятно, что предлагаемое направление в современных реалиях не является для них востребованным и требует изменения.

#### 3.2. Содержание подготовки учащихся

### 3.2.1. Образовательная программа гимназии

В 2024 году гимназия реализовывала 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 25.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль самбо.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года гимназия внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН

1.2.3685-21.

Гимназия реализует следующие АООП:

- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации (в холодное время года) и на площадке у центрального входа, которая оборудована флагштоком (в теплое время года). Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, а также занятия по функциональной грамотности в 1-9 классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В соответствии с ФГОС СОО в 10-11 классах реализуется обучение в профильных классах. В 2024 году гимназия обеспечивала реализацию учебных планов двух профилей обучения (гуманитарный, универсальный). Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, составила 90 (9 %).

### **3.2.2. Воспитательная работа**

**Целью** воспитательной деятельности гимназии в 2024 году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На начало учебного года разработана Рабочая программа воспитания гимназии и план воспитательной работы.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатель	Значение показателя	
	2023	2024
Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	да	да
Участие общеобразовательной организации в федеральных проектах:	да	да
«Билет в будущее»	да	да
«Большая перемена»	да	да
«Успех каждого ребенка»	да	да
«Молодые профессионалы»	да	да
Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов	да	да
Наличие в общеобразовательной организации школьного музея, зарегистрированного на Портале школьных музеев	да	да
Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров	да	да
Наличие первичного отделения РДДМ на базе общеобразовательной организации	да	да
Наличие (кол-во) в общеобразовательной организации:		
центра детских инициатив	да	да
эко-отряда	да	да
волонтерского отряда	да	да
медиа-центра	да	да
Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия»	да	да
Наличие (кол-во) в общеобразовательной организации объединения ЮИД	да	да
Наличие (кол-во) в общеобразовательной организации объединения ДЮП	да	да
Численность/ удельный вес (%) численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся	1,8	3,1
Численность/ удельный вес (%) численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) объединений ЮИД И ДЮП, в общей численности обучающихся	1,6	1,9

Численность/ удельный вес (%) численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) «Юнармия», в общей численности обучающихся	2,0	2,2
Численность/ удельный вес (%) численности обучающихся 35,4 41,3 35 общеобразовательной организации (участников) «Билет в будущее», в общей численности обучающихся	15,0	20,1
Численность/ удельный вес (%) численности обучающихся общеобразовательной организации (участников) «Большая перемена», в общей численности обучающихся	19,0	23,0

В 2024 году активно функционирует штаб воспитательной работы, целью которого является создание единого воспитательного пространства, условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся.

Гимназия участвует во Всероссийском проекте «Навигаторы детства».

В 2024 году вступило в Российское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» более 45 % учащихся. Выполняется еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

В течение года в рамках всех направлений деятельности РДДМ «Движение Первых» велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного, патриотического воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ «Движения Первых» оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях.

Социальный паспорт гимназии в 2024 году

Количество мальчиков: 467. Количество девочек: 584

Категория семей	Всего	В них детей		
		школьники	дошкольники	В другой школе
Полные семьи	858	855	202	22
Неполные семьи	181	112	14	8
Семьи с ребёнком инвалидом	9			
С одним родителем (кто?) (ФИО) вдова, вдовец, один.	42	98	18	
Малообеспеченные	16			
Участники СВО	8			
Многодетные	93			
Опекаемые	1			
Инвалиды	10			
ОВЗ	4			

Анализ социального паспорта гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии обучаются социально благополучные дети. Большинство родителей имеют высшее и

среднее специальное образование, являются служащими и ориентированы на получение их детьми качественного образования. Социальное положение родителей способствует реализации высокого качества результатов обучения и воспитания гимназистов.

В 2024 году в гимназии было проведено 235 мероприятий (с учетом того, что в школе 39 классных коллектива):

Направления	количество
Гражданско-патриотическое	45
Духовно-нравственное	34
Эстетическое	29
Физическое воспитание	36
Трудовое воспитание	22
Экологическое	25
Формирование ценности научного познания	27
Всего	235

Из всех реализованных мероприятий 139 имели локальную направленность, были проведены классными руководителями со своими учащимися, 96 – внешнюю и общешкольную направленность (в том числе, онлайн и дистанционно).

Реализованные мероприятия проведены на высоком уровне, имели интересное содержание и получили положительные отзывы от участников. Они позволили повысить культурный уровень учащихся, сформировать жизненное целеполагание, предпрофессиональные интересы и расширить познавательный опыт, осуществлять гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Все в целом способствовало формированию гармонично развитой и социально активной личности.

#### Мероприятия по реализации программы

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Работа по патриотическому воспитанию включает традиционные классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами – контрактниками, изготовление поздравительных буклетов, посещение Мемориала Славы, выставки школьного музея, просмотр спектаклей, конкурсы чтецов, выставка газет, акции «Георгиевская ленточка», митинги для учащихся гимназии, акции «Открытый микрофон».</p> <p>В течение года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях – в конкурсах детского творчества, которые проводились в онлайн-формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова,</li> <li>- спортивный Мемориал имени В. Сальникова,</li> <li>- фестиваль «Радуга талантов»,</li> <li>- участие в военно-спортивной игре «Зарница»,</li> <li>- патриотическая акция «Салют Победы!».</li> <li>- День Государственного флага Российской Федерации.</li> </ul> <p>Восьмой год действует ВПК «Грифон» под руководством педагога ОБЖ Головатенко К.В., объединивший учеников 5-10-х классов. Четвертый год учащиеся гимназии входят в общероссийское движение «Юнармия».</p> <p>Члены клуба участвовали в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вахта памяти на Посту № 1;</li> <li>«Осенние военные игры» среди ВПК;</li> <li>Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди ВПК;</li> <li>Митинг, посвященный «Эстафете Победы»,</li> <li>Соревнованиях рамках ВСИ «Зарница»,</li> <li>Краевая конференция ЮНАРМИИ,</li> <li>форуме «Мы вместе» добровольческих отрядов Алтайского края,</li> <li>Соревнования по плаванию,</li> <li>Мероприятиях в честь окончания 2-й мировой войны (2.09);</li> <li>В краевой патриотической акции «Сохраним память о Великой Победе»;</li> </ul>

<p>Мероприятиях, посвященных памяти Блокады Ленинграда, Завьяловский фестиваль, мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана, соревнования «Научись спасать жизнь», Парад Победы, городской историко-патриотический туристско-спортивный квест- игра «Наследники Победы. Члены клуба стали участниками летней Всероссийской смены в городе Москва.</p>					
<p>Центром формирования гражданско-патриотического сознания является школьный музей «История Отечества». Члены актива музея участвовали в конкурсе экскурсоводов, научно-исследовательских работ, фестивале музеев. Члены клуба под руководством Головатенко К.В. провели различные акции для участников СВО: окопная свеча, сухой душ. Ребята сушили сухари, овощи. Собраны резиновый сапоги, постельное белье.</p>					
<p>Экскурсии являются самой популярной формой внеклассной краеведческой работы.</p>					
<p>Гражданско-патриотическое воспитание учащихся остается одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Гимназия № 69». Количество и уровень мероприятий позволяет сделать вывод о качественном серьезном подходе к реализации этого направления.</p>					
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>					
<p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется через правовое воспитание. организацию различных творческих мероприятий.</p>					
<p>Экскурсии/ культурные мероприятия</p>		<p>Параллели/ классы</p>			<p>Количество- всего</p>
		<p>1-4</p>	<p>5-8</p>	<p>9-11 к</p>	
<p>Акции</p>		<p>6</p>	<p>7</p>	<p>7</p>	<p>20</p>
<p>Выставки в школе</p>		<p>12</p>	<p>16</p>	<p>4</p>	<p>32</p>
<p>Тематические уроки</p>		<p>62</p>	<p>62</p>	<p>12</p>	<p>136</p>
<p>Всего</p>		<p>50</p>	<p>85</p>	<p>23</p>	<p>188</p>
<p>Правовое воспитание осуществляется в рамках месячников: правовых знаний, безопасности жизнедеятельности, профилактики дорожно-транспортного травматизма, Месячника молодого избирателя; тематических акций, круглых столов, встреч, Родительских уроков, «Интернет-уроков».</p>					
<p>Классы</p>	<p>мероприятия</p>				
<p>1</p>	<p>Тематические беседы с инспектором ГИБДД Мороз А.И.</p>				
<p>1-4</p>	<p>Классный час по материалам буклета «Недетские секреты-3»</p>				
<p>5</p>	<p>Профилактика курения – видео-фильмы, презентации</p>				
<p>7</p>	<p>«Профилактика зависимых состояний»</p>				
<p>5-8</p>	<p>Классный час по материалам буклета «Володька и К»</p>				
<p>9</p>	<p>«Здоровый образ жизни. Зависимость и как от нее уберечься?»</p>				
<p>10</p>	<p>«Здоровый образ жизни. Зависимость и как от нее уберечься?»</p>				
<p>8-11</p>	<p>Просмотр фильма «Опасность, которая рядом»</p>				
<p>8-11</p>	<p>Классные часы «Ответственность и закон» Памятки «Экстремизм и терроризм»</p>				
	<p>Родительские собрания в соответствии с планом собраний и программы «Маршруты личностного развития» 6-8 классы – Профилактика нарушений и преступлений</p>				
<p>5,7</p>	<p>«Закон и ответственность», Инспектор ОДН № 1 Ж/д района Кальмаер О.В.</p>				
<p>10</p>	<p>Просмотр тематических фильмов</p>				
<p>Направленность мероприятий</p>			<p>количество мероприятий</p>	<p>Охват учащихся, %</p>	
<p>По профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов</p>			<p>8</p>	<p>100</p>	
<p>Мероприятия правовой направленности</p>			<p>52</p>	<p>100</p>	
<p>Единые дни профилактики</p>			<p>6</p>	<p>10</p>	

Мероприятия по профилактике религиозно-экстремисткой и террористической идеологии	4	50	
Мероприятия антинаркотической направленности	14	30	
Мероприятия антикоррупционной направленности	6	15	
Можно сделать вывод: правовое просвещение осуществляется масштабно и на должном уровне. Ребята получают разнообразную информацию и полученные знания показывают на мероприятиях различного уровня.			
Эстетическое воспитание			
Основу культурно-просветительской деятельности составляют тематические Дни театра, экскурсии в музеи, поездки по Алтайскому краю, участие в фестивалях и конкурсах.			
Экскурсии/ мероприятие	культурное	параллели	Количество-всего
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Театры	6	4	2
Музеи	8	12	6
Предприятия		14	26
Кинотеатр	8	12	6
Акции	8	12	9
Выставки	2	6	4
Тематические уроки	32	42	12
Общешкольные мероприятия	4	12	12
всего	68	104	63
Физическое воспитание			
Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков идет на основе создания безопасного образовательного пространства. Ведется работа по организации горячего питания, медицинского обслуживания. Через систему классных часов, родительских собраний, работу школьных общественных объединений осуществляется распространение знаний о физическом и психическом здоровье.			
Проводится работа по пропаганде сдачи норм ГТО.			
На базе гимназии работают 3 секции: волейбол, баскетбол.			
Активно работает дружина юных пожарных. Силами ДЮП распространяются памятки, листовки на противопожарную тему.			
Разнообразная и активная деятельность осуществляется по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Под руководством педагога-организатора действует отряд ЮПДД.			
В сентябре традиционно составлены схемы «Мой безопасный путь в школу» учениками 1-5 классов. Проводились профилактические беседы с начальником отдела пропаганды города Барнаула Мороз А.И. Организована работа по сигнальным листкам городских рейдов нарушителей ПДД. Разработан план проведения классных часов, уроков по ПДД в 1-5 классах. Учащиеся участвовали в конкурсах поделок, рисунков, кроссвордов и т.д., во Всероссийской акции «Внимание, дети!». Соревнования среди отрядов ЮИДД, районные акции «День памяти жертв ДТП», «Зебра» прошли в измененном формате.			
Оформлены сменные стенды по ПДД в каждой рекреации начальной школы. В холле 1 этажа оборудована транспортная площадка для проведения практических занятий. Летом действовала МПОЛ по пропаганде ПДД.			
Физическое воспитание выступает как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культуры и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек и здорового образа жизни.			
Комплекс мероприятий по формированию здоровьесберегающей среды способствует снижению числа учащихся, имеющих вредные привычки. В школе нет подростков, употребляющих наркотические вещества. Реализуется президентская программа по охвату 100% учащихся начальной школы горячим питанием. Растет заинтересованность родителей в обеспечении безопасных условий пребывания детей в школе, их физическом развитии. Работает группа общественного (родительского) контроля за организацией горячего питания.			

<p>Второй год действует спортивный клуб «Легион 69».</p> <p>Третий год реализуется проект «Шахматы в школе». В 14 классах начальной школы для всех 100 % учеников ведутся уроки шахмат. Ребята участвуют в шахматных турнирах различного уровня.</p>	
<p>Трудовое воспитание</p>	
<p>Формы работы:</p> <p>Месячник профориентации, Акции по сбору макулатуры, батареек, «Книжкам вторую жизнь», «Чистый город».</p> <p>Практические занятия по профориентации; Диагностика профессиональных намерений; конкурс презентаций «Профессии наших мам».</p> <p>Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Участие 8-11 классов: в региональных проектах «Успех каждого ребенка», в акциях ПроеКТОриЯ, «Профнавигатор», «Уроки цифры», «Всероссийская профдиагностика».</p> <p>В классных уголках и на стендах школы постоянно обновляется информация об учебных заведениях города. Выпускные классы встречались со специалистами из училищ, ССУЗов и ВУЗов через сайты, онлайн площадки. Классными руководителями проводились беседы, лекции по выбору профессии. На уроках «Твоя профессиональная карьера» обучающиеся знакомились с учебными заведениями, в которых в дальнейшем ребята могли бы обучаться.</p> <p>Плодотворным оказалось взаимодействие по профессиональной навигации обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ». 100% обучающихся 8-11 классов МБОУ «Гимназия № 69» приняли участие в просмотре Всероссийских открытых уроков, получили возможность воспользоваться полезными материалами к ним, поучаствовать в голосованиях и конкурсах. Организация профориентационной работы осуществляется через экскурсии.</p>	
<p>Экологическое воспитание</p>	
<p>Экология – приоритетное и востребованное направление в работе. Воспитание экологической культуры происходит через включение учащихся в разнообразную деятельность.</p>	
<p>Мероприятия</p>	<p>Кол-во уч-в, %</p>
Единый урок им.Ю.А.Гагарина «Космос-это мы. Гагаринский урок»	42
Экологические субботники «Зеленая весна», «Чистые берега России»	39
Общероссийская акция «Дни защиты от экологической безопасности»	10
городской конкурс «Чистый взгляд»	5
акции по сбору макулатуры	6
Конкурсы рисунков «Берегите лес от пожара!»	8
Месячники санитарной очистки и благоустройства территорий района и учреждений образования	39
Организация работы «Зеленых патрулей», экологических отрядов ГОЛ	21
Конкурс территорий учреждений образования	1
Акции: «Чистый двор, чистая школа», «Кормушки для птиц», «Сохраним леса»	25
просветительские уроки «Разделяй с нами»	39
Проект «Месячник безопасности»- мероприятия по направлению «Экологическая безопасность»	39
Участие во всероссийском экологическом уроке «Моря России: сохранение морских экосистем»	2
<p>Воспитание ценности научного познания</p>	
<p>В гимназии эффективно функционирует БиЦ. Реализуются мероприятия в рамках социального партнёрства с муниципальными библиотеками. Тесное сотрудничество связывает гимназию с АКДБ им.Н.К.Крупской, библиотекой-филиалом №1 МБУ ЦБС г. Барнаула.</p> <p>2. «Каникулы на «5» (проведение дистанционных конкурсов и гугл-викторин на каникулах)</p> <p>3. «Первоклассный читатель» (проект направлен на организацию и поддержку систематического чтения первоклассниками детской литературы на соревновательной основе между классами).</p> <p>БиЦ имеет своё интернет-представительство, в виде страницы на официальном сайте и неофициальный блог «Библиотека «69-е измерение».</p> <p>В 2024 г. МБОУ «Гимназия №69» являлась одним из организаторов краевого сетевого-конкурса-</p>	

проекта:		
Название	Организаторы	Итоги
Краевой сетевой проект «Маяк для многих поколений», посвященный Году педагога в Российской Федерации	АИРО им. А.М.Топорова, МБУ ДПО ГППЦ «Потенциал» МБОУ «Гимназия №69», МБОУ «Гимназия №42»,	1 место
Краевой конкурс «Школа талантов»	АИРО им. А.М. Топорова, МБУ ДПО ГППЦ «Потенциал» МБОУ «Гимназия №69», МБОУ «Гимназия №42»	1 место, 3 место
Всероссийская олимпиада "Символы России. История письменности", 1 этап		Финалисты: Возрастная категория 10-12 лет-24 обуч-хся; возрастная категория 13-16 лет -22 участника
Пропаганда семейных ценностей		
<p>Работа с родителями происходит в виде: бесед, встреч, родительских собраний, «Дней открытых дверей», спортивных состязаний «Веселые старты», акций «День матери», «День семьи», родительский патруль, благоустройство классных кабинетов и территории школы.</p> <p>В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и Общешкольным родительским собранием. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей обучающихся класса. В течение года проведено: 2 заседания общешкольного родительского собрания; 4 тематических общешкольных собрания.</p> <p>В 2023 году на заседаниях Общешкольного родительского собрания рассматривались вопросы обеспечения безопасности школьников: профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения, формирование жизнестойкости детей и подростков, профилактика негативных проявлений, профилактика экстремизма, терроризма в подростковой среде. В течение года осуществлялся контроль родительской общественности за организацией питания, в том числе, бесплатного питания для обучающихся 1- 4 классов, организации питания категорий обучающихся, родители которых принимают участие в СВО. Деятельность Совета учащихся была направлена на организацию мероприятий РДДМ, организацию работы волонтерского отряда. Обсуждалась концепция проведения и итоги акций: «Внимание, дети!», «Пятерки для мамы», конкурсов и проектов: «День защитника Отечества», «Молодой избиратель», «Благоустройство школьной территории», «Новогодние окна», «Здоровое питание», «Моя безопасность», совместных мероприятий с театром «Переменка».</p> <p>Разработана и реализуется программа «Школа ответственного родительства».</p> <p>Проведены семинары для классных руководителей: «Трудности в общении с родителями», «Конфликты и их разрешение» и др.</p> <p>Ко Дню матери проведены: конкурс фотогазет «Моя мама лучшая на свете», конкурс рисунков «Профессии мам», выставка творческих работ «Любимой маме посвящаю», праздничный концерт «Тепло маминых рук», литературная гостиная «Моя мама лучше всех», В рамках Дня семьи проведен конкурс презентаций «Мой класс – моя семья», «Семейные хроники ВОВ», фотоконкурс «Моя дружная семья», конкурс презентаций «Традиции моей семьи».</p> <p>Представители гимназии участвовали в городской и краевой родительской конференциях.</p> <p>В течение всего год представители родительской общественности участвовали в городских родительских собраниях, краевых видео конференциях.</p>		
Профилактика правонарушений, преступлений и асоциальных явлений		
<p>Семей, находящаяся в социально опасном положении -3, детей, состоящих на внутришкольном учёте - 6. Большую роль коллектив гимназии уделяет работе с обучающимися, составляющими категорию «дети, требующие особого внимания» (14 человек).</p> <p>Основной целью работы с учащимися и их семьями, состоящими на разных видах учета - оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних и</p>		

их семье, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, повышение уровня педагогической компетентности взрослых. Ежедневный контроль за внешним видом учащихся, настроением, подготовкой к занятиям, организация досуга, включение в мероприятия класса, проведение воспитательной работы с детьми, беседы и консультации с детьми и родителями, на которых происходила переориентация целей, установок, убеждений - основной перечень мероприятий, реализующих это направление деятельности социального педагога. Цикл бесед с учащимися в СОП «Все, что тебя касается» на темы: «Я - гражданин», «Правила школьника», «Заповеди общения», «Основы самозащиты», «Выбираю ЗОЖ», «Телефон доверия», «Моя семья», «Мир глазами моих родителей», «Правила, нормы, законы социальной жизни», «Я и закон», «Искусство общения», «Эмоции», «Что я чувствую», «Как контролировать свое поведение», «Моё будущее: стратегии успеха». Тематика консультации с родителями: «Права и обязанности родителей», «Модели воспитания», «Организация занятости несовершеннолетнего», «Родительский контроль: за и против», «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка», «Воспитание ребенка», «Мы все такие разные», «Как организовать досуг ребёнка»

Большая работа по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и просвещению родительской общественности по данному вопросу проводится в рамках классных, общешкольных родительских собраний. Так же до родителей доводятся сведения о новых нормативных документах. В 2024 году родители ознакомлены с внесенными изменениями в Правила пользования мобильными информационно-коммуникативными устройствами в МБОУ «Гимназия №69», в связи с вступившим в силу Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - изменения статьи 43. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Реализуется программа по формированию законопослушного поведения школьников «Правовое воспитание и профилактика негативных явлений среди обучающихся».

Составляется План и отчет (справки), памятки (инструкции) по учредительному контролю за реализацией требований 120-ФЗ, распределена ответственность между специалистами гимназии. В соответствии с планом работы гимназии проведены тематические родительские собрания по профилактике зависимых состояний.

Ученики 1-2 классов занимаются по программе «Удивительное путешествие», в основе которой лежит обучение правовой грамотности, профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.

В 3-4, 5-7 классах во внеурочной деятельности используются программы «Полезные привычки», «Правильной питание», «Три недели в лагере здоровья».

Для старших классов работа по данной теме ведется с использованием программы «Тропинка к своему Я».

В течение года реализовывалась программа ВД для 5-9 классов «Маршруты личностного развития». Огромное внимание уделялось профилактике насилия и жестокости, дискриминации в отношении детей, профилактике распространения экстремизма. Реализуется программа по профилактике буллинга.

Результативность участия учащихся гимназии в мероприятиях различного уровня в 2024 году высокая. Это является показателем социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Формами поощрения за участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах и т.д. для учащихся является: объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов и дипломов, что является мотивационным фактором для участия обучающихся в творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях.

#### Профилактика травматизма.

Вопрос безопасности учащихся и профилактика детского травматизма, является одним из важных в деятельности гимназии. Вопросы безопасности учащихся рассматриваются на классных часах, родительских собраниях, проводятся встречи со специалистами и сотрудниками полиции. Реализуется годовой план профилактики травматизма. В сентябре традиционно проводится «Месячник безопасности», который включает

комплекс мероприятий, в том числе учебную эвакуацию в случае пожара или иной чрезвычайной ситуации (проводится один раз в четверть).

В 2024 году были разработаны следующие локальные нормативные акты: - «Положение об учете детей, подлежащих обучению по программе, проживающих на территории г. Барнаула»; «Положение о группе общественного контроля (родительского контроля) за качеством питания обучающихся МБОУ «Гимназия № 69»; «Положение об организации горячего питания обучающихся МБОУ «Гимназия № 69»; «Положение о службе примирения (медиации)»; «Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «Гимназия №69»; - «Положение о ШСК «Легион-69» МБОУ «Гимназия № 69».

**Выводы:**

1. Воспитательный процесс в гимназии развивается и организован на достаточно хорошем уровне.
2. Вся работа систематизирована и направлена на результат.
3. Ведущими направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание законопослушного гражданина.
4. Уровень активности обучающихся повышается, совершенствуется школьное самоуправление.
5. Необходима интеграция урочной и внеурочной деятельности.
6. По данным психологической службы психологический климат в школьном социуме благоприятный и комфортный.
7. Задача формирования нравственной личности успешно реализуется.
8. Уровень социализации достаточно высокий (результаты диагностики).

**Необходимо отметить:**

Для обмена информацией, открытого диалога работает электронная почта, почта доверия, сайт.

Все мероприятия отражены в фото - и видеоматериалах и представлены на сайте гимназии, в группе VK, Telegram-канале.

**3.2.3. Дополнительное образование**

**Дополнительное образование** – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных в интересах человека.

Внеклассная работа ведется из расчета: 2 ставки кружковой работы; 2 ставки внеклассной работы.

Для 1-4 классов создана шахматная школа. Гимназия третий год участвует в проекте «Шахматы в школе». Шахматную науку познают 424 ученика начальной школы.

На базе гимназии открыт спортивный клуб «69 Легион», действует школьный театр «Переменка».

Охват дополнительный образованием и регистрация в ПФДО 75% учащихся.

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

МБОУ «Гимназия № 69» в 2024 году

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Возраст учащихся
	<b><i>Направленность: социально-гуманитарная</i></b>	
1	Клуб ЮППДД «Светофорчик»	9-12
2	Клуб «Самоуправление»	12-16
3	Клуб «Путь к себе»	12-16
4	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»	5-6
5	«Добро пожаловать в маленькую Англию»	7-8
6	«Проблемные вопросы в изучении курса обществознания»	15-16
7	Страницы истории культуры России IX-XIX веков	14-15

8	PRO.Подготовка	9-10
9	Лексика и грамматика для эффективного общения на английском языке	15-16
10	История и культура англоязычных стран	11-12
	<b>Направленность: художественная</b>	
11	Школьный театр «Переменка»	9-17
12	«Творческое спокойствие. Я и мой мир»	6-10
	<b>Направленность: туристско-краеведческая</b>	
13	Объединение «Клуб музееведов»	12-17
	<b>Направленность: физкультурно-спортивная</b>	
14	Отряд юнармейцев	12-17
15	Клуб ДЮП «Огню-NET»	13-15
16	ШСК «Легион-69»	10-17
17	Секция «Баскетбол»	13-17
18	Секция «Юный волейболист»	15-18
19	«Шахматная игра»	7-11
	<b>Направленность: естественно-научная</b>	
20	Решение сложных задач математики	15-16
21	«Математика: от простого к сложному»	14-15
22	«Избранные вопросы математики»	16-17
23	«Решение задач повышенной сложности»	17-18

Информация о конкурсной деятельности учащихся в 2024 году

	Название конкурса	Результат участия
Районные конкурсы	Смотр-конкурс ДЮП «Пожарная ярмарка», номинация декоративно-прикладное творчество	3 место
	«Биг-квиз: Я-Гражданин!»	1 место
	Фестиваль «Радуга талантов»	3 место
	ЮИД «Визитная карточка»	3 место
	ЮИД «Домашнее задание»	2 место
	ЮИД смотр- конкурс уголков	3 место
	Троеборье 4 класс Команда девочек - Ж\д район Команда мальчиков - Ж\д район Общий зачёт команда - Ж\д район	1 место 3 место 1 место
	КЭС Баскет Команда юношей 10-11 класс	2 место
	Перестрелка	3 место
	Баскетбол Юноши 8-9 класс Девочки 8-9 класс	3 место 3 место
	Лыжные гонки Юноши 5-7 класс Девушки 8-9 класс Девушки 10-11 класс	1 место 2 место 1 место
	Осенний кросс Команда девочек 10-11 класс города Команда девочек 10-11 класс Команда Девочек 8-9 класс Команда Юношей 5-7 класс	1 место 1 место 1 место 3 место
	Городская командная конкурсно-игровая программа по	диплом

	профориентации для старшеклассников «Студбол», посвящённая Дню Российского студенчества	
Городские конкурсы и соревнования	Лыжные гонки. первенство Города Барнаула. Девушки 10-11 класс	3 место
	Квест-игра «Зарница»	1 место
	Участие в муниципальном туре ВОШ	2 призёра
	соревнования «А ну-ка, девушки» (в творческо - интеллектуальной викторине)	2 место
	Историко-краеведческая конференция «История моего города и края»	1 место
	Конкурс экскурсоводов	3 место
	Городской конкурс интерактивного искусства «Твой выбор»	1 место
	Завьяловские встречи. «Военно-патриотическое объединение» номинация «Солисты»	Лауреат 2 степени
	Муниципальный интеллектуально-игровой конкурс «Космостары»	Диплом III степени
	Районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвящённого году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В номинации «Лучшая творческая программа», апрель	Лауреат I степени
	Городские соревнования «Весёлые старты»	Диплом 2 место
	Открытая военно- спортивная программа «Геркинский привал»	3 место
	Городской конкурс фотографий, посвященный Дню российских заповедников	Диплом I степени
	Квест «Наследники Победы»	3 место
	Квест-игра «Зарница» АлтГТУ	1 место
Конкурс «Художественно –изобразительного творчества	3 место	
Всероссийские	Всероссийская конкурс «Славим Отечество и Героев».	Участие
	Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги»	Диплом победителя

Система дополнительного образования включает в себя следующие направленности: естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная.

Результаты работы гимназии показывают заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального, творческого потенциала учащихся. Значителен воспитывающий потенциал внеклассного блока, которое рассматривается как мощное средство формирования мотивации развития личности. И поэтому одной из задач классного руководителя является вовлечение обучающихся в предметные кружки, спортивные секции, клубы. В концепции модернизации системы образования сказано, что важнейшую роль играет взаимодействие школы и УДО, определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Потому, работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время, является составной частью работы школьного коллектива. Занятость обучающихся обеспечивается микросоциумом и социумом гимназии. Необходимо отметить необходимость расширения школьной системы

дополнительного образования.

Различными видами внеурочной, досуговой деятельности учащиеся заняты во время проведения школьных мероприятий и праздников, спортивных соревнований, подготовке и проведения выставок художественно-прикладного и изобразительного искусства, участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, организацию каникулярной, в том числе летней занятости. В МБОУ «Гимназия №69» в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу внесена коррекция в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629. Работа организована таким образом, чтобы обучаясь по ДООП, обучающиеся имели широкий спектр выбора сферы удовлетворения интересов. Поэтому более половины учащихся смогли найти для себя соответствующую дополнительную программу, и достигли определенного успеха, участвуя в конкурсе, выставке или спортивном соревновании. В том числе, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в гимназии № 69, при необходимости могут быть созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В 2024 году обучались три учащихся с ОВЗ. Дополнительных условий по организации обучения им не требовалось.

#### Кадровое обеспечение дополнительного образования

	образование	Педагогический стаж	Объединение дополнительного образования
Педагог дополнительного образования	высшее	15	Шахматная школа
Педагог дополнительного образования	высшее	4	Школа актива
Учитель ОБЖ	высшее	20	«Школьный музей»
Учитель физической культуры	высшее	10	Секция «Волейбол»
Учитель физической культуры	высшее	15	Секция «Баскетбол»

Основной проблемой, как и в 2024 году, является мотивация родителей на получение сертификата ПФДО для своих детей. И как следствие из этого вопроса трудности с зачислением на портале ПФДО учащихся, не имеющих сертификаты. В 2024 году портале ПФДО размещены 23 ДООП МБОУ «Гимназия №69» по следующим направленностям: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой. Более половины (75%) учащихся гимназии обучаются по данным программам. 20% обучаются по дополнительным общеразвивающим программам в учреждениях дополнительного образования города, что, в общем, дает высокий процент занятости учащихся гимназии - 95%. Таким образом, в гимназии созданы условия для самореализации учащихся через включение в разные виды деятельности. Активными формами внеурочной работы являются всевозможные выставки и конкурсы, увеличилось количество дистанционных и заочных конкурсов региональных и федеральных, международных).

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования активно развивается система социального партнерства. В рамках социального партнерства МБОУ «Гимназия № 69» заключены договоры о совместной работе: ФГБОУ ВПО АлтГПА, ФГБОУ ВПО АлтГМУ, ФГБОУ ВПО АлтГТУ им. И.И. Ползунова, ФГБОУ ВПО АлтГУ, МБОУ ДО «Музыкальная школа № 2», КГКУ «Алтайская краевая детская библиотека им.Н.К.Крупской №2», КГКУ «Городская детская библиотека №1», МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный

(профильный центр) «Валеологический центр», КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики» Алтайского краевого наркологического диспансера, Пост № 1, УВД ГИБДД г. Барнаула, ОДН Адм.Ж/д района, Государственная филармония Алтайского края, ГБУ «Государственный музей истории, литературы, искусства и культуры Алтай», КАУ «Алтайский государственный театр для детей и молодежи им.В.С.Золотухина».

### 3.2.3 Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности гимназии. Главная задача контроля качества подготовки учащихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

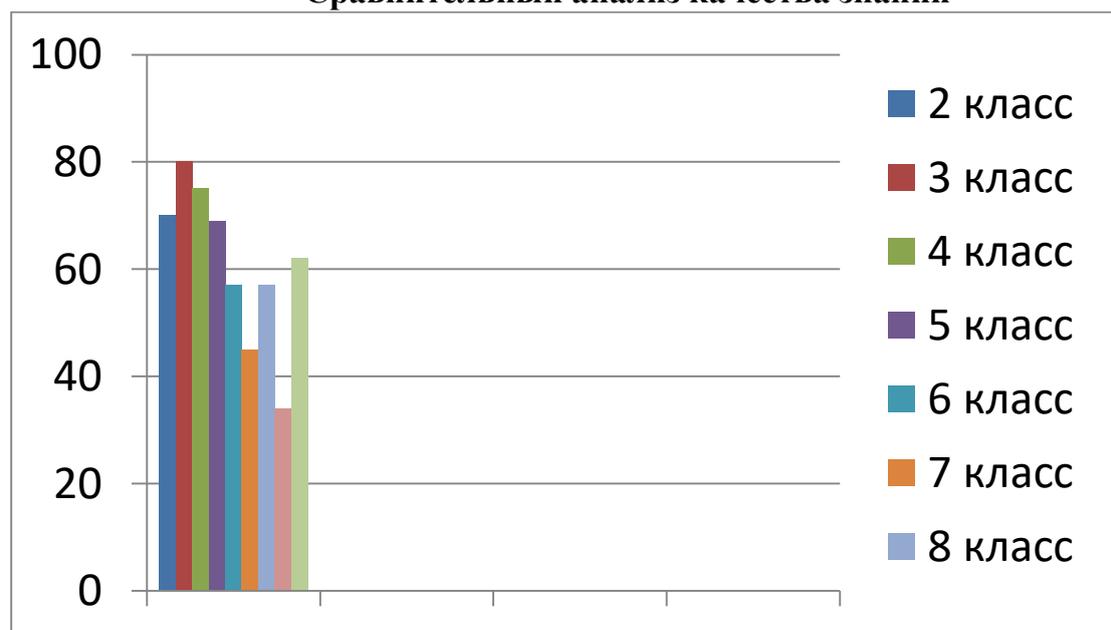
Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

По итогам 2024 года успеваемость в гимназии составила 99,5 %, качество знаний – 62,3 % в 2023 успеваемость составляла 99,5%, качество знаний-61%.

Уровни образования	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование	74,6	99,7
Основное общее образование	54	99,4
Среднее общее образование	59,2	99,2
	<b>62,3</b>	<b>99,5</b>

Качество знаний повысилось на 1,3% по сравнению с прошлым годом, это совсем незначительное увеличение, работа по повышению качества знаний требует корректировки.

#### Сравнительный анализ качества знаний



В гимназии увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, что напрямую оказывает влияние на процент успеваемости по школе.

Основными причинами снижения качества знаний можно назвать следующие:

- отсутствие интереса на уроке, т.к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение)
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- отсутствие мотивации к учению у ребят, не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие;
- неумение организовать свою работу (работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение);
- не выполнение домашних заданий;
- возрастной период;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 1 день отсутствовать по записке. (болели, но лечились дома, заболел живот, голова, отравились, температура, день рождения и т.д.).

Какие изменения необходимы чтобы изменить ситуацию и получать стабильные положительные результаты:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ)/ГВЭ.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов

осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы почти все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору. ГВЭ проводился по двум предметам – математика и русский язык.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 80 учащихся, из них одна ученица обучалась по адаптированной образовательной программе, проходила итоговую аттестацию и получила свидетельство об обучении. Не допущен к государственной итоговой аттестации в основной период 1 ученик, был допущен к сдаче ГИА в дополнительный период. К государственной итоговой аттестации были допущены 78 учащихся. В форме ОГЭ сдавали – 78. Не сдали ОГЭ в основной и дополнительный период 2 ученика, которые оставлены на повторное обучение. 26 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 32 % всех выпускников. Аттестат с отличием получили 8 выпускников.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

**Результаты экзаменов (в форме ОГЭ) по русскому языку и математике в 2023-2024 учебном году**

	9А класс		9Б класс		9В класс		Всего	
	математика	русский язык						
Количество сдававших	29	29	22	22	28	28	79	79
Средняя отметка класса:	3,9	4,03	3,9	4,05	4,04	3,86	3,95	3,97
Экзаменационная отметка «5»	5	6	5	6	5	6	15	18
Экзаменационная отметка «4»	17	18	11	12	19	12	47	42

Экзаменационная отметка «3»	6	5	5	3	4	10	15	18
Экзаменационная отметка «2»	1	0	1	1	0	0	2	1
% качества знаний класса	75	82	72	81	85	64	78	75
% успеваемости класса	96,5	100	95	95	100	100	97	98

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

Предмет	Кол-во участников	Средняя отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваемости	% качества
Физика	4	2,75	0	0	3	1	75	0
Химия	6	4,5	4	1	1	0	100	83
Информатика	11	4	3	5	3	0	100	72
Биология	9	4,33	3	6	0	0	100	100
География	13	4,08	4	7	1	1	92	84
Английский язык	56	4,23	22	26	7	1	98	85
Обществознание	58	3,84	10	30	17	1	98	68
Литература	1	4	0	1	0	0	100	100

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 98 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 97% - по математике.

Следует выделить сильные стороны:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление «группы риска», составление плана работы с данной группой;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету обществознание.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 78 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (универсальный профиль: математика, обществознание, английский язык; гуманитарный

профиль: история, обществознание, английский язык). В среднем выпускники выбрали 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

**Количество выпускников, выбравших ЕГЭ по предметам в 2024 году**

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	% от общего количества выпускников
Русский язык	79	100
Математика (профильный уровень)	25	31,63
Математика (базовый уровень)	54	68,35
Информатика и ИКТ	6	7,5
Химия	3	3,7
Биология	3	3,7
Английский язык	37	46,83
Литература	8	10,12
История	22	27,84
Обществознание	61	77,2

**Результаты ЕГЭ по предметам**

Предметы	Кол-во участников	Не преодолели порог	Максимальный балл	Ср. балл (июнь)	Пересдача в июле (кол-во участников)	Ср. балл (июль)
Русский язык	79	0	97	71	1	71
Математика (II)	25	1	95	61	4	66
История	22	0	84	64	1	64
Обществознание	61	2	94	68	3	67
Химия	3	0	93	71	-	-
Биология	3	0	90	66	-	-
Информатика	6	0	78	64	1	65
Литература	8	0	89	67	1	71
Английский язык	37	1	94	68	1	68
Испанский язык	1	0	31	31	-	-

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2024 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

- английский язык;
- обществознание.

По итогам государственной итоговой аттестации 6 выпускников 11-х классов получили медали 1 степени «За особые успехи в учении»; 4 выпускника получили медали 2 степени «За особые успехи в учении».

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Следует выделить сильные стороны:

-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;

-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;

-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;

-участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;

-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;

- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;

- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе

использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- обратить внимание на заседания ШМО на несоответствие результатов годовых и экзаменационных;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной, но не достигла необходимой отметки.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

ВПР-2024 прошли штатно с 19 марта по 17 мая в 4–8-х классах и с 1 по 22 марта – в 11-х классах в режиме апробации. 10-е классы в 2024 году в ВПР не участвовали. В 2024 годы были внесены некоторые изменения в порядок проведения ВПР, а именно:

Если ученик в день проведения ВПР отсутствовал в школе по любой причине, он не обязан писать работу. Также не нужно повторно писать ВПР.

Участие в ВПР ученика с ОВЗ необходимо согласовать с родителями. Родителей необходимо предупредить, что КИМ проверочных работ составлены по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При заполнении форм отчета запретили использовать литеры классов при заполнении бланков и электронных форм. Теперь необходимо указывать только порядковые номера классов

Не рекомендовано привлекать учителей к заполнению электронных форм сбора результатов. Заполнять формы сбора результатов и загружать их в ФИС ОКО может только ответственный организатор ОО.

Диктовать текст диктанта по русскому языку в 4-х классах может только учитель начальных классов или учитель русского языка и литературы из основной школы, который имеет соответствующие навыки и владеет методикой проведения диктанта в начальной школе. Нельзя привлекать к проведению диктанта в 4-х классах учителей других предметов из основной школы или других работников школы.

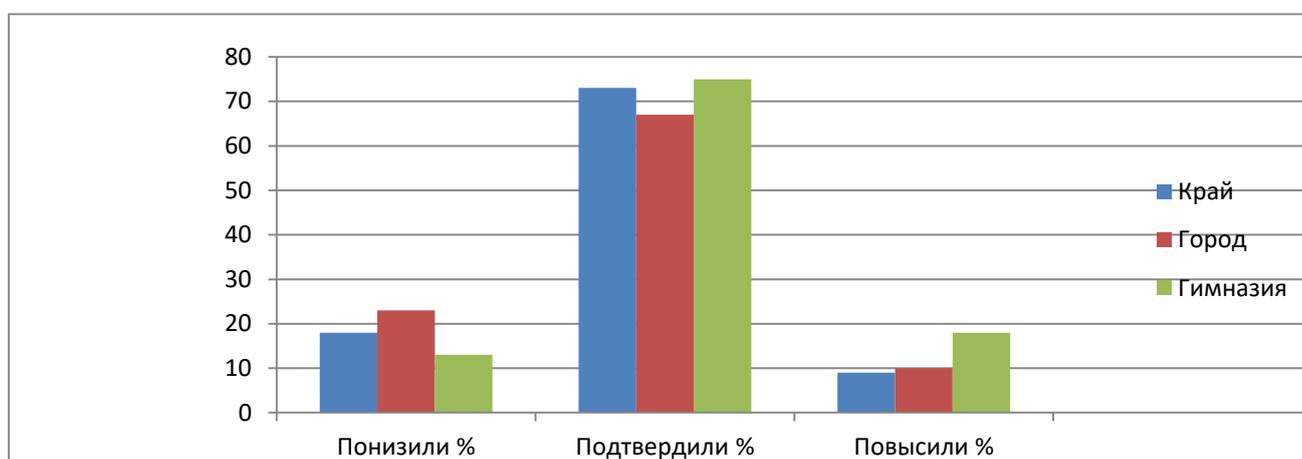
Обязательными предметами во всех классах являлись русский язык и математика. Также обязательным предметом для четвероклассников стал «Окружающий мир», для пятиклассников — биология и история. В 6 классах были проведены ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию; по истории, биологии, географии, обществознанию и физике - для 7-х классов; по истории, биологии, географии,

обществознанию, физике и химии - для 8-х классов, по физике, химии, истории и биологии в 11 классах.

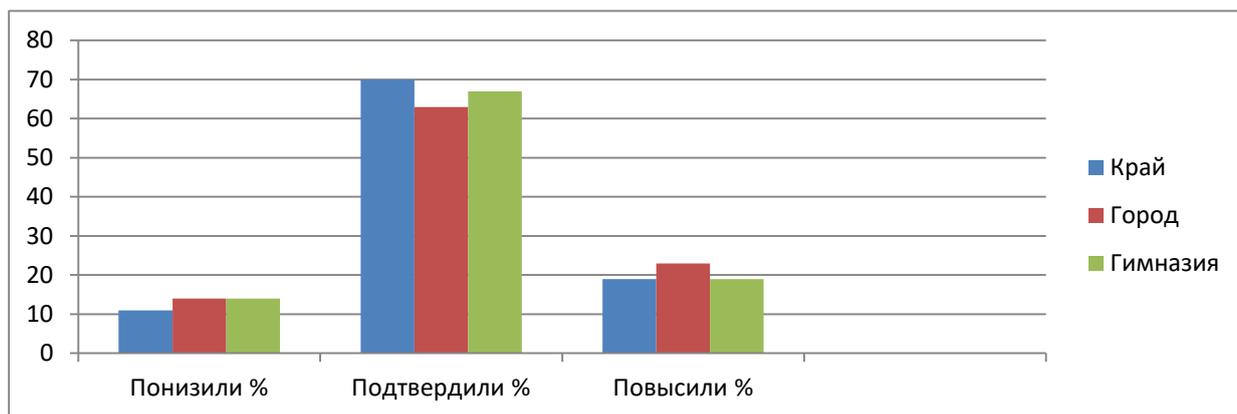
В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка всех работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

#### Результаты ВПР, 4-е классы

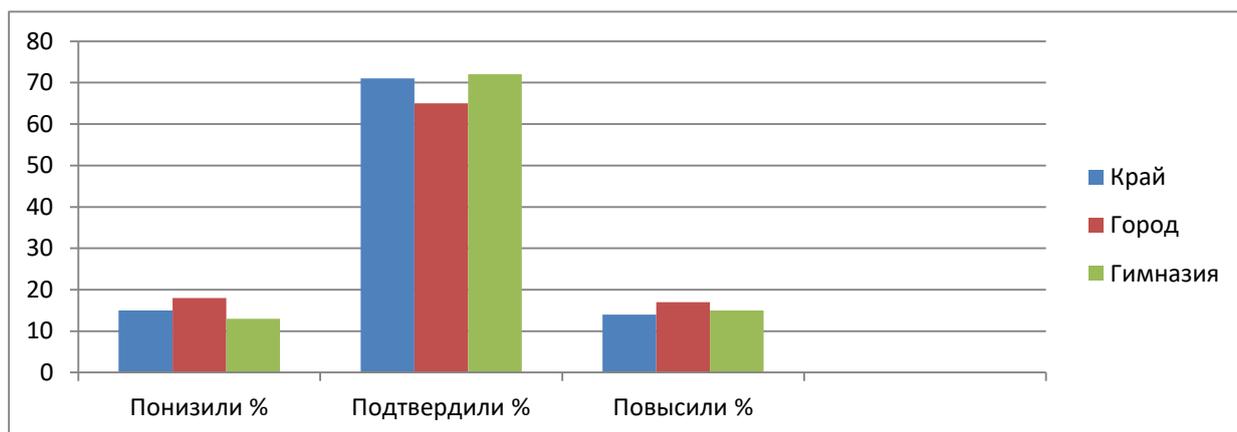
Год	Предмет	Кол-во участников	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2023	Русский язык	115	2	23	61	15
2024		110	1	29	52	28
2023	Математика	121	1	15	50	34
2024		105	3	17	47	38
2023	Окружающий мир	119	0	9	69	22
2024		107	0	6	65	36



Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу 4 класс

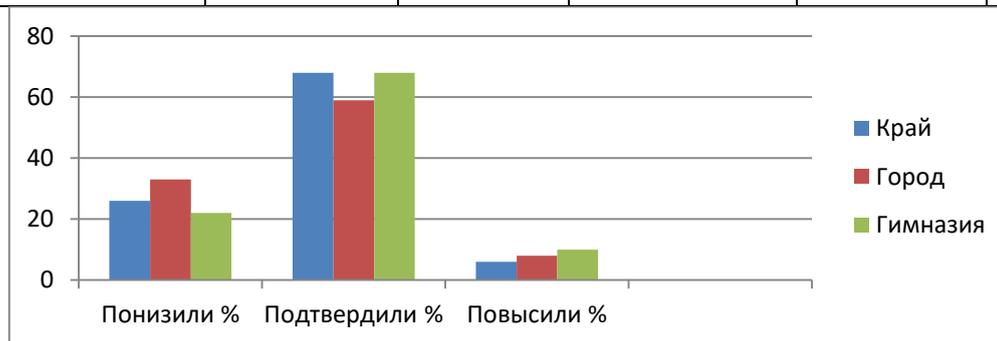


Сравнение отметок по математике с отметками по журналу 4 класс

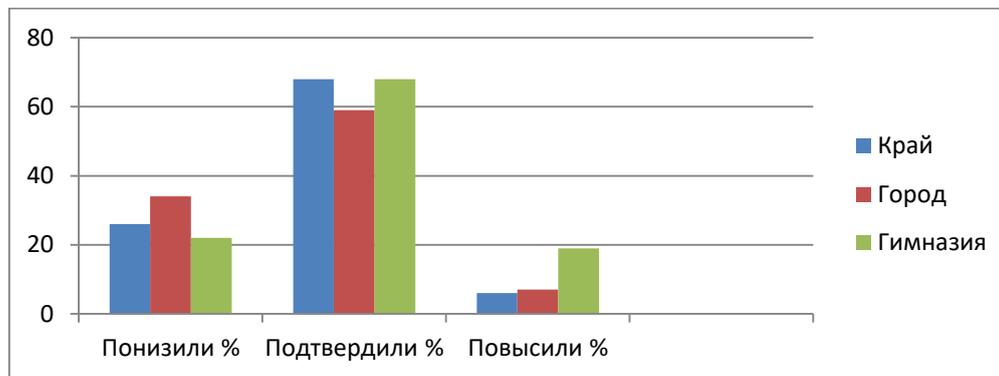


Сравнение отметок по окружающему миру с отметками по журналу 4 класс  
 Результаты ВПР, 5-е классы

Год	Предмет	Кол-во участников	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2023	Русский язык	90	13	37	37	13
2024		118	6	49	27	18
2023	Математика	84	17	43	33	7
2024		117	9	40	40	21

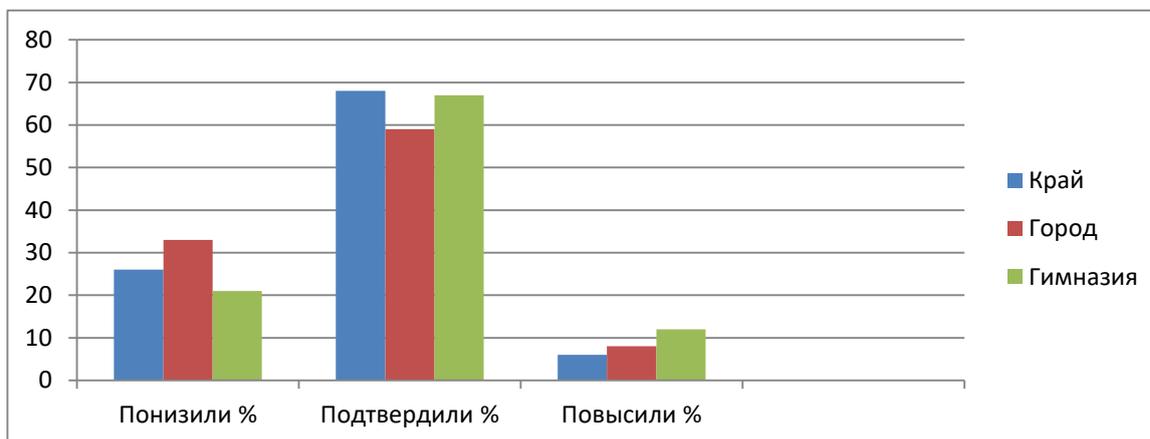


Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу 5 класс

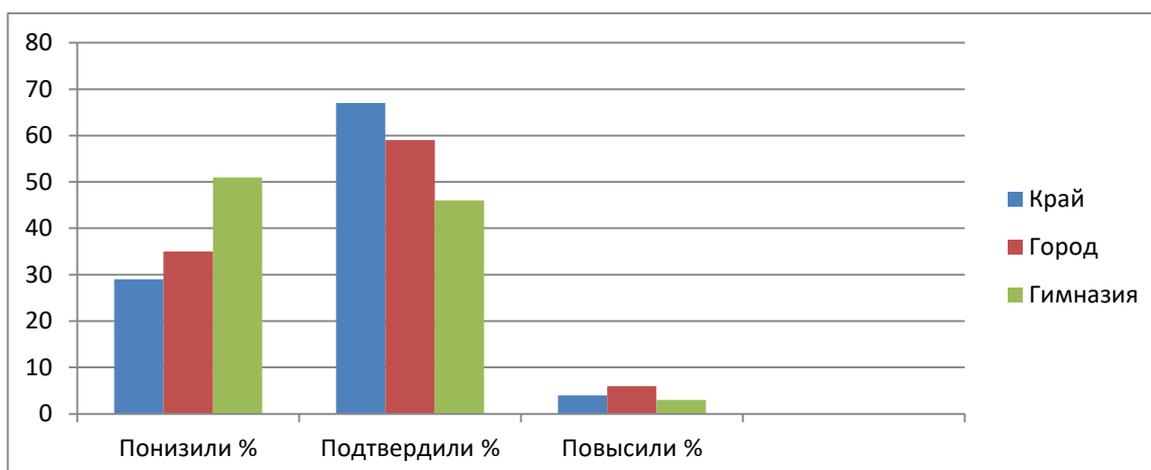


Сравнение отметок по математике с отметками по журналу 5 класс  
Результаты ВПР, 6-е классы

Год	Предмет	Кол-во участников	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2023	Русский язык	101	7	37	31	23
2024		87	21	34	21	11
2023	Математика	97	11	36	28	25
2024		81	4	26	39	12



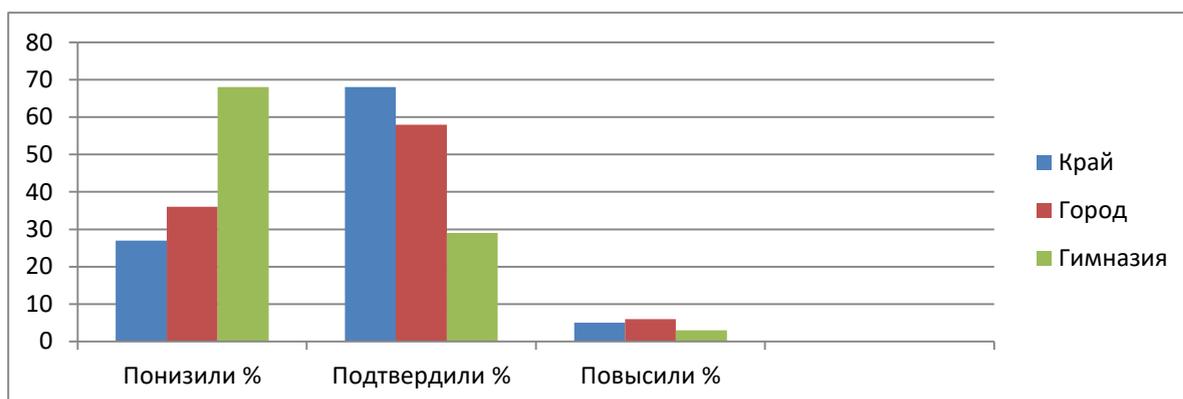
Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу 6 класс



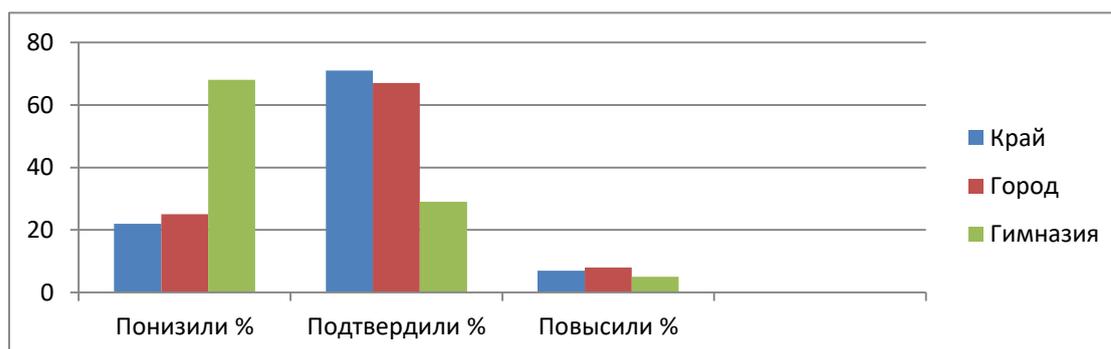
Сравнение отметок по математике с отметками по журналу 6 класс

**Результаты ВПР, 7-е классы**

Год	Предмет	Кол-во участников	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2023	Русский язык	86	7	45	35	13
2024		105	1	31	32	36
2023	Математика	85	2	22	46	29
2024		102	16	39	30	15



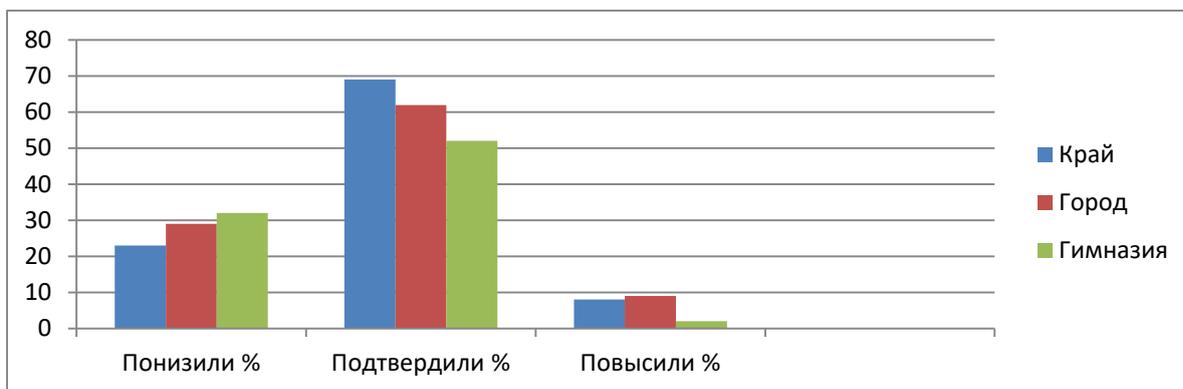
**Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу 7 класс**



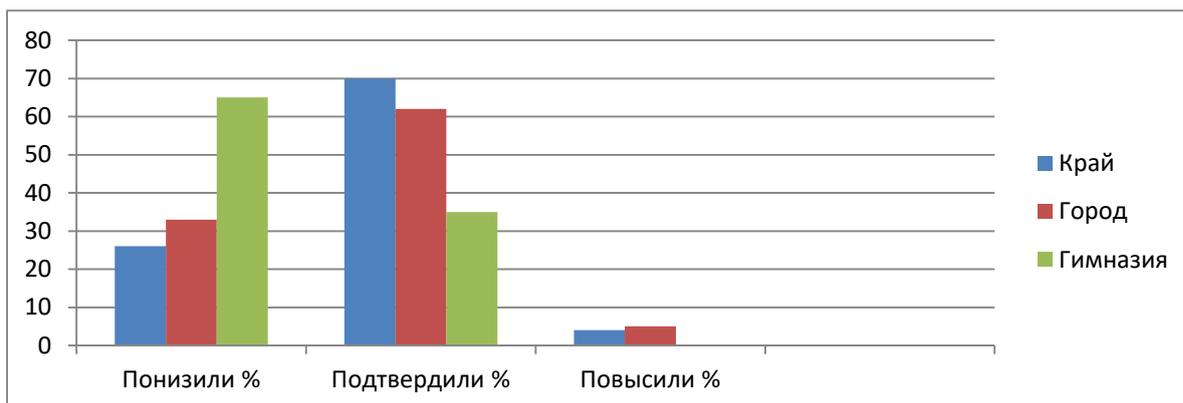
**Сравнение отметок по математике с отметками по журналу 7 класс**

**Результаты ВПР, 8-е классы**

Год	Предмет	Кол-во участников	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2023	Русский язык	70	7	37	13	43
2024		78	17	35	13	13
2023	Математика	67	0	3	67	28
2024		78	0	10	58	10



### Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу 8 класс



### Сравнение отметок по математике с отметками по журналу 8 класс

По результатам ВПР получены следующие выводы:

1. ВПР в данном учебном году было организовано на достаточно высоком уровне.
2. Обучающиеся 11 класса показали результаты соответствующие текущим отметкам
3. Снижился процент обучающихся которые не подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год: понизили или повысили, но в то же время этот процент остается достаточно высоким, что вызывает некоторые опасения. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой по предмету по итогам года.

5. Низкий уровень сравнения годовых отметок и результатов ВПР, особенно в 6,7,8 классах, т.к. учащиеся не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год, что говорит, о необъективном оценивании учителей.

6. Стабильные результаты показали учащиеся 4,5-классов, которые в большинстве подтвердили свои оценки, что говорит о высоком качестве подготовки в целом, так и именно к написанию ВПР.

6. Значительное снижение успеваемости зафиксировано на критическом уровне по математике, русскому языку во всех классах с 6-8.

Принято решение:

1 Руководителям ШМО:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам
- 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 1.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
- 1.4 ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать

систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2024- 2025 учебном году.

2. Классным руководителям 5–9-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. Поэтому классным руководителям рекомендуется ознакомиться с анализом работ ВПР 2024, по предметам подготовленным учителем, и по возможности контролировать участие ребенка в дополнительных образовательных мероприятиях по коррекции дефицитных результатов - как в школе, так и в домашних условиях.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Заместителям директора по УВР в рамках внутреннего контроля качества образования:

4.1. При анализе классных журналов, посещениях учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;

4.2. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 5–8-х классах.

4.3. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Одним из значимых событий для учащихся гимназии является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

В 2024 году на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 6 учащихся гимназии. Призерами стали 2 учащихся: по обществознанию (1), праву (1).

В 2024 году учащиеся начальных классов принимали участие в городских олимпиадах по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Победителями и призёрами стали 14 учащихся 2-4-х классов.

С 25.09.2024 по 25.10.2024 учебного года был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, МХК, немецкому языку, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, технологии (И), технологии (Д), технологии (Т), физике, физической культуре, химии, экологии и экономике. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **1505** учащихся (2-4 классы – **73**, 5 – 6 классы – **260**, 7 – 8 классы – **696**, 9 – 11 классы – **476**). Некоторые ребята принимали участие в олимпиаде сразу по нескольким предметам.

В 2024 году 339 учащихся гимназии приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителями и призерами стали 69 учащихся по таким предметам, как английский язык, биология, география, история, литература, литературное чтение, математика, искусство (МХК), немецкий язык, ОБЗР, обществознание, право, русский язык, труд (технология) (И), физика, физическая культура, химия, экология.

По итогам 2023/2024 учебного года 1 обучающийся гимназии стал обладателем именной денежной выплаты главы города Барнаула. Также, 5 учащихся 10-11 классов в 2024 году удостоены премии Губернатора Алтайского края.

Также, в марте 2024 года на заключительном очном этапе Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» учащийся 8 класса, стал призёром олимпиады среди учащихся своей параллели.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в многочисленных дистанционных конкурсах «Олимпис», «Британский Бульдог», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.

По итогам весенней и осенней сессий образовательных конкурсов «Олимпис-2024» 527 учащихся гимназии получили дипломы I, II, III степени по таким предметам как русский язык, английский язык, математика, биология, география, ИКТ, физика, химия, обществознание.

### Результаты ВсОШ

Год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2023	242 участника 64 призера и победителя	10 участников 4 победителя и призера	
2024	339 участников 74 призера и победителя	6 участников 2 победителя и призера	

Активно наши ученики принимают участие в чемпионате «Профессионалы» - программа, направленная на повышение качества подготовки по рабочим специальностям и популяризация этих профессий среди молодёжи.

Главная цель - популяризация рабочих профессий и повышение качества обучения по этим направлениям.

В ходе соревнований участники должны показать своё умение работать в выбранной сфере (компетенции). Есть индивидуальные задания, а есть и те, которые направлены на командную работу.

В 2024 году команда нашей гимназии под руководством учителя математики заняла 1 место на региональном этапе чемпионата «Профессионалы». Команда представляла свой бизнес-проект «Алтай-моллюск», который стал бесспорным лидером чемпионата. По результатам этого конкурса команда была приглашена на финал Всероссийского чемпионата в Южно-Сахалинск. Таких высоких результатов дети добиваются благодаря активной поддержке родителей, но этого недостаточно чтобы реализовать в полной мере представленные проекты. Необходима спонсорская помощь и материальная поддержка участников проекта. Необходимо материальное стимулирование учителя, курирующего данный проект на уровне региона.

#### **Выводы:**

Сравнивая результаты последних лет, можно сказать о том, что положительной динамики по количеству участников и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады не наблюдается. Хотя, прослеживается позитивная динамика в количестве участников, победителей и призёров муниципального этапа. Значительно увеличилось число победителей и призеров муниципального этапа среди обучающихся начальной школы.

Таким образом, можно сказать, что планомерная работа с одаренными детьми принесла некоторые положительные результаты. Поэтому необходимо продолжать работу с одаренными детьми, раскрывать их творческий и интеллектуальный потенциал.

Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Следовательно, для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.

3. учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, работу по подготовке учащихся к олимпиаде вести в течение всего учебного года,

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущего года;

- методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ предыдущего года.

4. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях

- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей других муниципальных образований.

5. Администрации гимназии взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми.

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В ноябре 2024 года гимназия приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Магистральное направление	Балльная оценка
Знание	39
Здоровье	16
Творчество	21
Воспитание	18
Профориентация	11
Учитель. Школьная команда	16

Школьная команда	19
Образовательная среда	16

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 156, что соответствует среднему уровню. В сравнении с результатом 2023 года количество баллов увеличилось на 26, что говорит о позитивной динамике в некоторых направлениях.

На основе результатов самодиагностики была спроектирована Программа развития гимназии на 2025-2029 годы в которую были включены следующие вопросы реализации магистральных направлений:

1. Направление «Знание»

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)

- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

2. Направление «Воспитание»

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

3. Направление «Творчество»

- Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования

4. Направление «Школьная команда»

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении

5. Направление «Образовательная среда»

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Направление «Профориентация»

- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона

5. Направление «Здоровье»

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы

- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Таким образом, приоритетными направлениями являются: развитие общественных движений, организация самоуправления, развития профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опытом с другими общеобразовательными организациями, реализация и корректировка управленческого проекта «Эффективное зонирование образовательного пространства школы», который согласует деятельность всех субъектов образовательных отношений по приоритетным направлениям.

#### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы гимназии: 1-11-е классы – 5-дневная рабочая неделя.

Начало учебного года: первый рабочий день сентября. Окончание учебного года – 25 мая. В течение учебного года предусмотрены каникулы (осенние, зимние, весенние) – 30 дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (третья четверть). Окончание летних каникул - 31 августа.

Занятия в гимназии проходят в две смены. В первую смену обязательно обучаются учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов. Во вторую смену обучаются учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, 8-х классов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков I смены в 8.00. Начало уроков II смены в 14.00.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков в сентябре – не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-11-е классы – не менее 34 недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный план обеспечивает реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и является составной частью соответствующей основной образовательной программы в соответствии с ФОП.

Учебный план гимназии определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на эту часть, используется на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Формирование учебного плана начального общего образования осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура», «Труд». В рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями выбраны модули, «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей) учащихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); иностранные языки (иностранный язык-английский); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно - научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); труд (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для введения специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников

образовательного процесса. Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Выбор предметов осуществляется участниками образовательных отношений путем анкетирования на родительских собраниях.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Обучение в профильных классах – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и ОБЗР». Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), гимназии. Спецификой учебного плана гимназии является ведение элективных курсов с привлечением преподавателей АлтГПУ.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения (гуманитарный, универсальный). Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, лингвистика. В данном профиле на углубленном уровне изучаются следующие предметы: русский язык, английский язык, право, история. Универсальный профиль ориентирован на учащихся, которые не определились с выбором профессии, сфера интересов ребенка не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет учащимся ограничиться только изучением базовых предметов, либо углубленно изучать предметы из разных предметных областей.

Возможна организация обучения в очной, очно-заочной и (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного учащегося с

учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). В течение 2024 года была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение на дому. Для этой категории учащихся было утверждено расписание, составлены рабочие программы по предметам учебного плана.

Обязательная недельная нагрузка учащихся гимназии не превышает максимально допустимых норм и составляет по классам: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часов, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часа, 7 класс – 32 часа, 8 классы – 33 часа, 9 классы – 33 часов, 10-11 классы – 34 часов.

Расписание образовательной деятельности было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся. В 2024 году была соблюдена преемственность в преподавании предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в определении классовых руководителей.

Педагогами гимназии строго соблюдается объем домашнего задания:

- в 1-м классе — 1 час;
- во 2-м и 3-м классах — 1,5 часа;
- в 4-м и 5-м классах — 2 часа;
- в 6-м, 7-м и 8-м классах — 2,5 часа;
- в 9-м, 10-м и 11-м классах — до 3,5 часов.

Домашние задания тесно связаны с классным занятием, по содержанию являются логическим продолжением прошедшего урока, служат базой для подготовки к последующим урокам.

На выполнение трудоёмких домашних заданий (например, сочинение, доклад, творческое задание) обучающимся предоставляется не менее 7 календарных дней.

В 1–5 классах домашние задания на выходные не задаются, за исключением учебных предметов, преподаваемых один раз в неделю. В 6–11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем  $\frac{1}{2}$  установленных СанПиНом. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Количество творческих домашних заданий большого объёма, выполняемых обучающимися одного класса, не превышает одного задания в месяц — для 2–4-х классов, двух — для 5–7-х классов, трёх — для 8–11-х классов.

Мониторинг выполнения учебных программ за 2024 год позволяет сделать вывод о реализации учебного плана в полном объёме.

В 2024 году в Правила внутреннего распорядка учащихся внесены следующие изменения:

В обязанности обучающихся дополнительно вменено следующее:

- обязанность соблюдать дисциплину на учебных занятиях;
- обязанность не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий (за исключением возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников образовательной организации, иных экстренных случаев).

За неисполнение или нарушение требований к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление.

В правилах также обозначено, что применение физического или психического насилия не допускается не только по отношению к обучающимся, но также и к педагогическим работникам, которые для защиты своих прав могут самостоятельно или

через своих представителей:

- направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся, нарушающим или ущемляющим их права. Такие обращения будут рассматриваться в обязательном порядке;

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- использовать иные не запрещенные законом способы защиты прав.

С 2024 года Гимназия внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов.

В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2024 году гимназия продолжает активно применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Также педагоги гимназии активно используют ЭОР Я-класс. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания. На сегодняшний день в базе Я-Класс более

6000000 заданий.

У гимназии появилась дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса за счёт:

- реализации деятельностного подхода в обучении;
- реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории;
- организации учебного процесса, как на уроках, так и во внеурочной деятельности (дистанционно);
- использования естественного мотивирующего фактора в форме интеграции «high-tech» с соревновательно-игровым фоном;
- формирования у учащихся психологической уверенности в собственных силах;
- повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Многие педагоги гимназии награждены грамотами и благодарственными письмами за активное использование данной платформы.

Таким образом, необходимо активнее пользоваться данными ЭОР, т.к. на фоне общего снижения качества знаний их применение дает положительный результат.

Еще одним цифровым ресурсом гимназии является сервис «Учи-ру». Учи.ру – это интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы, включая английский язык.

Она полностью соответствует ФГОС и способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

В 2024 году гимназия продолжила активно участвовать в реализации плана по формированию функциональной грамотности. Уроки финансовой грамотности в обязательном порядке включены в расписание уроков. Учащиеся гимназии активно выполняют диагностические работы по всем направлениям функциональной грамотности. Гимназия является одним из лидеров среди школ города по количеству выполненных работ.

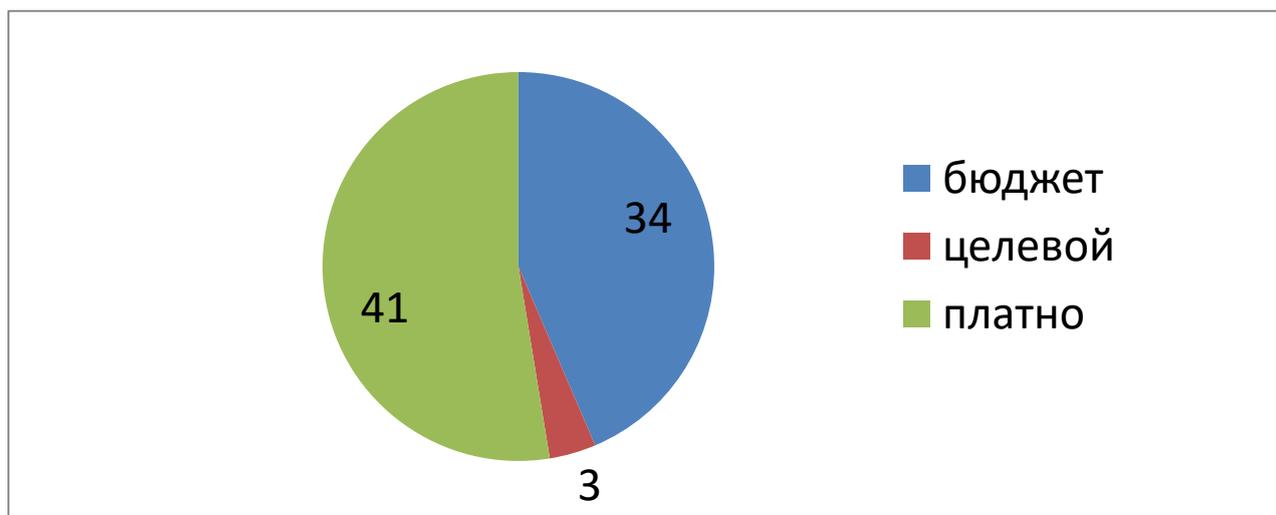
Реализация этого плана позволила, во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA); во-вторых, получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся; во-третьих, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности; в-четвертых, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

**Вывод:** Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития гимназии, сохраняется преемственность в обучении. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности учащихся. В гимназии соблюдается преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

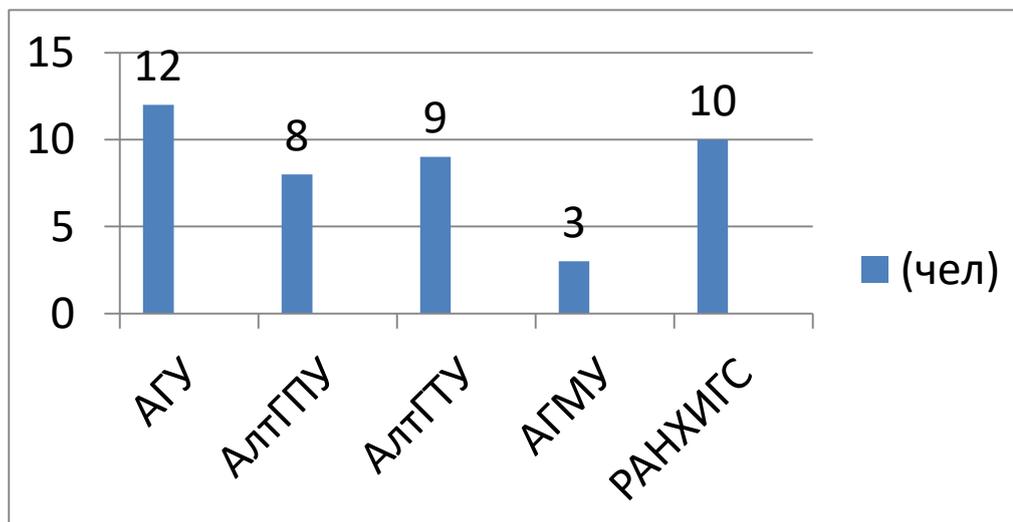
### Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Год выпуска 2024
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>	
Основное общее образование	80
Среднее общее образование	78
<b>Из них продолжили обучение или трудоустроились</b>	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	19 (23%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	55/6
<b>Среднее общее образование:</b>	
Поступили в вузы	78 (100%)

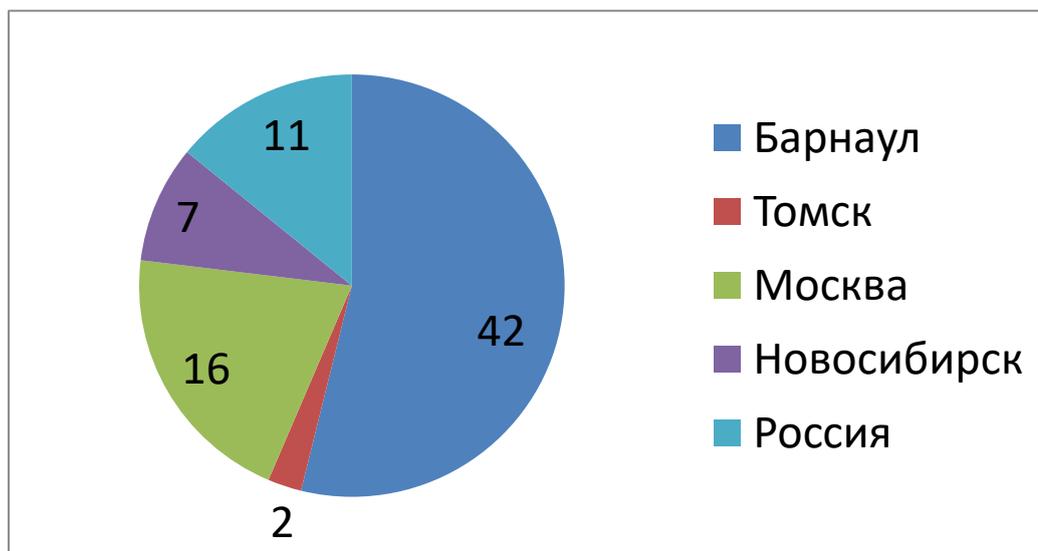
Поступление выпускников(чел)



Поступление выпускников(чел) в ВУЗы края



### География поступления выпускников



Все медалисты поступили в ведущие ВУЗы Российской Федерации (г. Санкт-Петербург - Политехнический университет им. Петра Великого, СПбГУ, ВШЭ; г. Москва – ВШЭ, РУДН) и Алтайского края (РАНХИГС, АГУ, ЛИИН).

В 2024 году только около 69% выпускников 9-х классов продолжили обучение в профильных десятых классах. Количество выпускников, оставшихся в профильных классах, уменьшается с каждым годом, основными причинами являются: отсутствие на протяжении нескольких лет набора по химико-биологическому профилю, технологическому профилю. После получения среднего общего образования выпускники гимназии, все 100%, поступили в ВУЗы в разные регионы страны. Примечательно, что большинство медалистов поступили на обучение на бюджетной основе, что говорит об объективной оценке знаний выпускников и высоком уровне их подготовки, некоторые медалисты выбрали такие специальности по которым нет бюджетных мест. Некоторые ВУЗы выражают гимназии благодарность за качественную подготовку выпускников. Гимназия вошла в десятку лучших школы Алтайского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

Получив профессию, наши выпускники самореализуются:

- на инфраструктурных предприятиях;
- в проектных организациях;
- в научно-исследовательские учреждения;
- в образовательных и медицинских организациях;
- в органах государственного и местного самоуправления и др.

#### Выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов (Москва) возрастает.
4. Стало гораздо меньше выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе нашей гимназии, что говорит о необходимости пересмотреть и актуализировать профили, предлагаемые гимназией, провести необходимую работу с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися, чтобы контингент обучающихся оставался стабильным.

## Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В гимназии работает 65 педагогических работников, среди них 57 учителя. Помимо этого, на педагогических должностях работают 4 совместителя. А так же 5 человек административно-управленческого персонала, в том числе 1 директор, 1 главный бухгалтер, 1 заместитель директора по ВР, 2 заместителя директора по УВР.

Среди педагогических работников 61 человек (93%) имеет высшее образование педагогической направленности. 3 человека (4%) имеют неоконченное высшее образование педагогической направленности и проходят обучение в АлтГПУ по программе высшего образования. 1 человек имеет средне-специальное образование.

Базовое образование 61 педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин; 4 человека прошли профессиональную переподготовку в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.

В коллективе трудится 36 (55%) педагогических работников, которые имеют высшую квалификационную категорию и 12 (18%) человек имеют первую квалификационную категорию, 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, остальные не имеют квалификационной категории, т.к. либо являются студентами, либо не имеют достаточных оснований для аттестации. Ученую степень педагоги не имеют.

11 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 6 работников награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, грамотой Министерства Просвещения РФ.

С 2023 года аттестация педагогических работников проводится согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В 2024 году аттестовано 14 педагогических работников.

Из них 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8 педагогов аттестованы на квалификационные категории: 6 аттестованы на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую квалификационную категорию. 6 педагогов прошли аттестацию по льготной форме, так как имеют награды за успехи в профессиональной деятельности, за многолетний добросовестный труд, имеют почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды.

2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую, 2 педагога впервые аттестованы на 1 квалификационную категорию.

В соответствии с Региональным отраслевым соглашением 4-м педагогам установлена высшая квалификационная категория без ограничения срока ее действия.

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности. К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем

учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Также с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Возрастная структура педагогического коллектива такова, что около 11% (7 человек) – это люди пенсионного возраста, 19% (11 человек) – это педагоги в возрасте до 30 лет, в том числе 5 человек со стажем до 3 –х лет.

В 2024 году учителя гимназии работают по обновленным профстандартам. Профессиональный стандарт педагога - основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя.

По обновленному стандарту учителя гимназии проходят курсы повышения квалификации для того чтобы приобрести следующие компетенции:

- общепользовательская ИКТ компетентность, т.е. использовать ИКТ для доступа к информации, ее поиску, обработки, передачи, освоения и распространения с учетом соблюдения правил защиты информации и персональных данных;
- общепедагогическая ИКТ компетентность, т.е. умение организовать свою педагогическую деятельность в рамках занятий с обучающимися с помощью цифровых технологий, дистанционных электронных методов, с использованием сервисов и ресурсов информационной образовательной среды.

В гимназии работают 3 студента Педагогического университета. Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач гимназии на современном этапе. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает молодому педагогу теоретически и практически. На заседаниях МО опытные педагоги делятся опытом своей работы, показывают открытые уроки, помогают правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. Молодые педагоги в течение года учатся составлять рабочие программы по предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег. С каждым годом запрос на молодых специалистов становится все более актуальным, а значит и работа по адаптации молодых кадров в гимназии будет продолжена.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации или в очной, или заочной форме.

За 2024 учебный год уволилось 4 педагогических работника. Среди них 3 человека сменили регион проживания, 1 человек уволился по причине загруженности в университете.

Общая укомплектованность кадрами составляет 93 процента. Гимназия испытывает недостаток учителей начальных классов, среди предметников не хватает преподавателей физики, математики, английского языка. Но кадровый дефицит не сказывается на учебном процессе, все уроки проводятся согласно образовательной программе, срыва урока по причине незаполненной вакансии не было. Из положения приходится выходить за счёт увеличения учебной нагрузки педагогов. Средняя нагрузка учителей гимназии составляет 34 часа, что является одним из факторов снижения качества обучения, эмоционального выгорания педагогов, нежелания развиваться и участвовать в инновационной деятельности.

Штат педагогов, реализующих дополнительное образование укомплектован полностью. В гимназии реализуется проект «Шахматы в школе» с привлечением педагогов из Краевой ассоциации шахмат.

Платные образовательные услуги реализуют педагоги гимназии, традиционно востребованными остаются курсы по истории, математике, дошкольная подготовка.

Таким образом, гимназия укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. Всем молодым педагогам, которые приходят на работу в гимназию, производится доплата из стимулирующей части ФОТ, осуществляется система наставничества. Однако этих мер недостаточно для закрепления молодых учителей в образовательной организации. Данную проблему необходимо решать на уровне государства, повышая престиж профессии учителя и изменив систему оплаты труда.

В гимназии активно работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 1.09.2024 для советника директора по воспитанию введена федеральная выплата в размере 5 тыс. руб. в месяц.

Гимназия реализует профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В гимназии введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Опыт организации наставничества в нашей гимназии довольно большой. Разработан пакет документов, регламентирующих данную деятельность: приказ директора гимназии о внедрении целевой модели наставничества, положение о наставничестве, дорожная карта внедрения системы наставничества, приказ о назначении координатора и кураторов внедрения целевой модели наставничества, письменные согласия наставников на выполнение наставнических обязанностей, письменные согласия педагогических работников на закрепление за ними наставников, приказ «Об утверждении наставников и наставнических пар/групп», приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества».

Первоочередной задачей является создание комфортных условий для профессиональной мотивации и самореализации молодых специалистов. Обязательным в гимназии является проведение диагностических процедур – это опрос молодых специалистов, начиная от информационных данных и зачисляя профессиональными и социальными проблемами и запросами. Учитывая интересы педагогов, проводим психологические тренинги профессионального роста, а также используем медиативные технологии с целью предупреждения возможных конфликтов, адаптации в образовательном учреждении. Подбор наставника осуществляется с учётом психологической совместимости пары «наставник - молодой специалист», что влияет на

эффективность профессионального взаимодействия. Однако этих мер недостаточно для закрепления молодых учителей в образовательной организации.

В 2024 году 2 педагога гимназии приняли участие в конкурсе «Учитель года», но к сожалению призерами и победителями не стали.

В 2024 году в целях снижения бюрократической нагрузки на учителей изменились нормы, регулирующие объем документационной нагрузки на учителей. Для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательного процесса:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
5. Характеристика на обучающегося (по запросу).

Ведение остальной документации возложено на иных административных работников.

**Таким образом, анализ кадрового обеспечения показывает,** что по основным показателям педагогический коллектив обеспечивает успешную реализацию программы развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы, но существуют определенные проблемы при укомплектовании кадров. Это обусловлено несколькими причинами: увольнение молодых учителей по причине больших нагрузок и недостаточной оплаты труда, выход на заслуженный отдых.

Решением этой проблемы в настоящее время является привлечение учителей для работы по совместительству, трудоустройство студентов, сотрудничество с БГПУ и в КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» по вопросу подготовки и трудоустройства выпускников именно для гимназии.

## **Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации программы развития Гимназии.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Организатором и координатором методической работы в Гимназии выступает Методический совет.

Методическая работа осуществляется методическими объединениями преподавателей.

В гимназии действуют 7 методических объединений и творческих - групп учителей-предметников:

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей математики

МО учителей английского языка

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей

Творческая группа естественных наук

Творческая группа ФОТИМ

На заседании предметных методических объединений рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной итоговой аттестации; преемственность в обучении; развитие общетекстовых умений учащихся в формировании смыслового чтения; эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; обмен опытом: портрет современного урока (системно-деятельностный подход при постановке целей урока, мотивационный блок, рефлексия); работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно-методическое обеспечение учебного процесса в новом учебном году (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

В 2024 году план работы методического совета выполнен полностью.

В ноябре 2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в гимназии была проведена стажерская практика по магистральному направлению «Образовательная среда» по теме «Растим читателя: опыт работы в продвижении чтения» в которой приняли участие 25 педагогов города Барнаула.

Педагоги гимназии активно транслируют свой опыт в различных публикациях, сайтах, конференциях. Учитель математики выступала на радио «Маяк» по вопросам финансовой грамотности школьников.

Информационно-методические ресурсы занимают ведущее место в системе ресурсного обеспечения реализации ООП гимназии.

Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижений современных результатов образования в гимназии информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода. Настоящие требования призваны через совокупность нормативов и регламентов сформировать и поддерживать в эффективном состоянии систему соответствующих условий.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации ООП гимназии составляют:

- информационно-методические ресурсы управленческой деятельности администраторов гимназии (ООП, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по предметам, рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы и т.д.)

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и

учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Фонд учебной литературы в 2024 году комплектовался из бюджетных средств.

Учебниками и учебными пособиями обеспечены все учащиеся гимназии, кроме обучающихся с ОВЗ. Этот вопрос взят на контроль и будет решен в 2025 году.

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учителей (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические и цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738

### **Состояние информационного оснащения образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Количество, ед.</b>
1.	Компьютеры – всего, в том числе:	159
	- в кабинетах информатики и ИКТ	36
	- в предметных кабинетах	38
	- в административных помещениях	22
	- в библиотеке	8
	- мобильное автоматизированное рабочее место (ноутбуки)	96
2.	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	118
3.	Компьютеры, входящие в локальную сеть гимназии	118
4.	Принтеры	24
5.	МФУ	60
6.	Мультимедийные проекторы	39
7.	Интерактивные доски	14
8.	Цифровые фотоаппараты	4
9.	Цифровые видеокамеры	3
10.	Телевизоры	16
11.	Цифровые микроскопы	11
12.	Комплект робототехники	1
13.	Ламинатор	1
14.	Документ-камера	5
15.	Сканер	1
16.	Ксерокс	1
17.	Графический планшет	1

Для обеспечения эффективного освоения образовательных программ в гимназии имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотеки, в т. ч. доступом к сети Интернет. К сети подключены 100% компьютеров гимназии.

В гимназии функционирует система электронного дневника и электронного журнала успеваемости, которая охватывает всех учащихся гимназии. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке).

• В связи с верификацией образовательного контента гимназия с 2023 года включена в государственную информационную систему (ФГИС) «Моя школа».

Единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к:

- проверенному образовательному и воспитательному контенту;
- расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т.п.;
- документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении;
- видеоконференцсвязи на базе «Сферума».

ФГИС «Моя школа» в целях удобства использования имеет специальное приложение для работы через SmartTV (разработано для устройств под управлением операционной системой Android).

Приложение поддерживает авторизацию ЕСИА (Госуслуги), что позволяет учителю после авторизации получить доступ материалам:

- к личным документам и файлам, которые учитель загрузил в «Мою школу»;
- к библиотеке цифрового образовательного контента, размещённого в «Моей школе»;
- к сервису «Моё просвещение» - набор видеофайлов образовательного и воспитательного содержания (например, серия лекций от Российского общества «Знание», История российской науки от ИРИ).

Также учителю доступны стандартные и понятные для него функции:

- браузера (для просмотра страниц в интернете)
- флэш-накопителя (для просмотра файлов на флэшке учителя).

Использование отечественного программного обеспечения позволяет использовать

- все инструменты для оптимизации учебного процесса в едином пространстве;
- облачное хранилище;
- инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.);
- совместная работа над документами;
- удобный обмен файлами.

К ФГИС «Моя школа» подключены 100% педагогов гимназии 35% учащихся.

Таким образом, система создана, чтобы повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей.

Для обеспечения доступности информационной среды и улучшения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС гимназия подключилась к системе «Сферум». Однако следует отметить низкую активность педагогов школы в работе на данной платформе. Этому есть несколько объяснений. Во-первых, интеграция платформы с системой Сетевой город. Образование прошла только к концу прошлого года и предложенные опции не отличаются особой актуальностью. Максимум, что мы можем, обозначить меткой онлайн урок, на который учащиеся получают ссылку в ВК Messenger. Сам ВК Messenger также крайне неудобен в работе, т.к. требует дополнительной авторизации в ВК, уведомления автоматически в ВК не отображаются. Во-вторых, возникла проблема с регистрацией в системе учащихся, не у всех есть ВК аккаунт и свой мобильный телефон, через телефон родителей могут зарегистрироваться только родители.

Есть сложности с регистрацией у родителей, которые имеют несколько детей-школьников. Кроме того, в систему напрашивались люди, которые к нашей гимназии никакого отношения не имеют, что говорит о низкой безопасности данной платформы.

В «Сферум» созданы чаты для каждого класса, для администрации, предметные и учительский чат. Но популярностью данная платформа не пользуется. Возможно, многие педагоги посчитали данную систему для себя неактуальной.

Обязательным показателем доступности и открытости гимназии является работа официального сайта гимназии. Официальный адрес: <https://gimnaziya69barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

В подразделе «Образование» размещены рабочие программы педагогов.

Вся информация на сайте периодически обновляется и актуализируется. Новости, публикуемые в госпабликах автоматически публикуются на сайте гимназии в одноименной рубрике.

Выводы: методическая работа в гимназии ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют разнообразные формы работы, материалы методической деятельности учителей. Задачи, поставленные на 2024 год, в основном, выполнены. Проблемы, требующие решения решаются на уровне методического совета, методических объединений, совещаний при директоре, решения принимаются коллегиально. Происходит постепенное внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, в работе используются компьютерные программы, изучаются и применяются в работе с обучающимися современные методики, обобщается и распространяется педагогический опыт учителей гимназии.

## **Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет БИЦ.

Основной задачей БИЦ являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий; цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Библиотечное - информационное обслуживание в МБОУ «Гимназия №69» осуществляется в соответствии с учебным планом и программой воспитания Учреждения, планом работы БИЦ.

### **Сведения о фонде**

Основной фонд БИЦ -9170 экз.

Специализированный (учебный фонд) БИЦ – 24450 экз.

### **Движение библиотечного фонда за 2024 год**

<b>Фонд</b>	<b>Поступило (экз)</b>	<b>Выбыло (экз.)</b>
-------------	------------------------	----------------------

Основной фонд	81	0
Специализированный (учебный фонд)	2632 (учебники, учебные пособия)	2529

В пределах 65 % средств, выделяемых учредителем, было осуществлено приобретение учебников в фонд БИЦ. Всего было приобретено 2632 экз. (1756 комплектов) на сумму 2107 118,15 руб.

**Материально - техническая база БИЦ**

Наименование	Кол-во
Ноутбук	3
Компьютер	5
Многофункциональное устройство «Canon»	1
Цветное МФУ	1
МФУ	2
МФУ (ксерокс)	2
Система голосования «Smart»	1
Веб -камера	5
Плазменная панель « LG»	1
Маршрутизатор беспроводной	2
Акустическая система	1
Наушники	5
Фотоаппарат цифровой «Canon»	1
Стол читательские	10
Стол рабочее место библиотекаря с кафедрой	1
Шкафы выставочные	2
Шкаф для дет. литературы	1
Комод архивный	2
Шкафы для открытого доступа	4
Стеллаж 2-х сторонний металлический	24
Стеллаж для книг	11
Банкетка	2
Шкаф универсальный с дверцами	1
Шкаф со стеклянными дверцами	1
Шкаф с каталогом	1
Шкаф для литературы (18+)	1
Тумба	2
Стул (с кож. сиденьями)	30
Стул (с тканевыми сиденьями)	5
Вешало напольное	1
Ламинатор	1

В 2024 г. произведена замена 4 компьютеров БИЦ на более современные и мощные модели. Также для выставочной работы приобретены 3 деревянных стеллажа.

Количество МФУ позволяет покрыть всю потребность в тиражировании информации участников образовательного процесса при обращении их за данной услугой.

**Процент охвата библиотечным обслуживанием-100**, так как все педагоги и обучающиеся являются пользователями БИЦ. Каждый пользователь БИЦ гимназии проходит перерегистрацию в начале учебного года по факту получения комплекта

школьных учебников.

### Основные показатели работы за 2024 год

<b>Книговыдача (за год)</b>	<b>11644</b>
<b>Книгообеспеченность (осн.фонд)</b>	<b>7,7</b>
<b>Обращаемость основного фонда (без учебников)</b>	<b>1,6</b>
<b>Посещаемость</b>	<b>13,4</b>

БИЦ проводит разноплановую работу по привлечению гимназистов к чтению. С 1.09.2024г. в начальной школе реализуется программа проектной деятельности «Первоклассный читатель», в которой задействованы 1-4 классы. Программа направлена на решение задач, способствующих продвижению чтения, потребности в чтении в рамках внеурочной деятельности, формирование читательской компетентности.

«Первоклассный читатель» в своих проектах решает важнейшие задачи: организовать чтение на регулярной основе, контролировать его, мотивировать обучающихся, сделать процесс чтения значимым и увлекательным.

Проектная деятельность библиотеки содействует различным направлениям урочной и внеурочной деятельности образовательной организации. Каждый из библиотечных проектов направлен на формирование целого комплекса компетентностей и влияет на результативность образовательного процесса.

Основные достоинства использования проектных технологий в работе БИЦ:

- охват обучающихся. В каждом проекте задействованы классы одной параллели (от 3 до 4), участие принимают все обучающиеся.
- мониторинг чтения всех его участников. Это позволяет делать объективные выводы по итогам проекта для всех его участников, видеть проблемы, вносить коррективы.
- его влияние на результативность образовательного процесса (улучшение техники чтения в 1 классах; успешное участие в региональных и городских конкурсах и проектах, олимпиадах; отличные результаты написания ВПР-2024 по окружающему миру в 4-х классах и т.д.)
- в итоге каждого проекта создаётся образовательный продукт – информационная папка, виртуальная доска, коллективный комикс, сайт с работами и т.д.
- качество и характер проектных заданий позволяет решать и учебные задачи на углубленном изучении темы (например, при изучении В.М. Шукшина в 7 –х классах гимназии проводился веб-квест в декабре 2023-январе 2024)

Каждый проект включает в себя: чтение новой книги + индивидуальное тестирование + коллективные творческие задания.

Один из самых удачных и результативных проектов - проект для первоклассников с одноимённым названием «Первоклассный читатель». Проект «Первоклассный читатель» явился ответом на запрос учителей начальной школы нашей гимназии по организации внеклассного чтения первоклассников.

Цель данного проекта – организация на регулярной основе чтения первоклассников, его «запуск».

Азбука уже почти пройдена на момент начала проведения проекта, да и среди учащихся первых классов уже есть немало тех, кто читает и способен самостоятельно справиться с небольшими произведениями. Конечно, для большинства ребят самые доступные тексты – это небольшие по объёму рассказы, такие, как рассказы Н. Носова, В. Драгунского.

Проект организован таким образом, чтобы каждый первоклассник в своём темпе на первом этапе читал и проходил собеседование в библиотеке, а на втором этапе –

тестирование. Данный проект пользуется безусловной поддержкой со стороны родителей, о чем свидетельствуют данные мониторинга.

### Реализованные проекты в 2024 г.:

1	Проект «Моя родина – Алтайский край»	4абвг
2	Проект «Время всегда хорошее» по книге А. Жвалевского и Е. Пастернак	4абв
3	Проект «Первоклассный читатель»	1абв
4	Проект «Дорогою добра» по книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»	2абв
5	Проект «Маска, я тебя знаю!»	3абв
6	Проект "Мы в ответе за тех, кого приручили" по книге В. Воскобойникова «Девочка, мальчик, собака»	4абвг
7	Проект, посвященный В.М. Шукшину	8абв

В помощь учителям начальной школы педагог-библиотекарь готовит списки литературы для внеклассного чтения в течение учебного года, рекомендации для каникулярного чтения.

БИЦ реализует мероприятия в рамках социального партнёрства с муниципальными библиотеками. Тесное сотрудничество связывает гимназию с АКДБ им. Н.К. Крупской, библиотекой-филиалом №1 МБУ ЦБС г. Барнаула.

БИЦ имеет своё интернет-представительство, в виде страницы на официальном сайте и неофициальный блог «Библиотека «69-е измерение».

- Страница БИЦ на официальном сайте МБОУ "Гимназия №69" <https://gimnaziya69barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>

- Блог библиотечно-информационного центра «Библиотека «69-е измерение» <http://biblioteka69.blogspot.com/>

Блог используется как платформа для продвижения книги и чтения, для сопровождения дистанционной работы с пользователями, проведения онлайн-викторин и конкурсов.

К самым значимым событиям из календаря оформляются красочные и содержательные выставки, позволяющие раскрыть фонд и привлечь внимание к данной теме или дате. Часто в выставках используются интерактивные элементы-задания, направленные на работу с представленными книгами. Общее количество книжных выставок (за год) -10

Основные выставочные работы: к юбилеям писателей и произведений, знаменательным датам календаря образовательных событий; по направлениям воспитательной работы и т.д.

29.11.2024 в гимназии была проведена стажёрская практика по магистральному направлению «Образовательная среда» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» «Растим читателя: опыт работы в продвижении чтения». В ней приняли участие 25 педагогов начальной школы, учителей русского языка и литературы, педагогов-библиотекарей ОО города Барнаула. В ходе практики педагог-библиотекарь и учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №69» поделились успешным опытом работы по продвижению книги и организации чтения через программу проектной деятельности «Первоклассный читатель» в начальной школе.

Достижения и результативность участия в конкурсах, олимпиадах, проектах  
и т.д.

Педагог-библиотекарь			
	Мероприятие	Участие	Результат
2024	Всероссийский конкурс «Лучшая читающая школа России»	Работа отобрана в числе 2 работ от субъекта (Алтайского края) Педагог-библиотекарь Кулешова С.В.	Диплом участника
2024	Краевой конкурс «Библиотекарь +»	Педагог-библиотекарь Кулешова С.В , член жюри	Экспертиза
2024, апрель	X городской открытый фестиваль им.В.М.Шукшина	Конкурсная работа в номинации «Сценарий»	1 место
2024, апрель	X Всероссийская с международным участием научно-практическая конференции работников системы образования «Школа IT — 2024 » на базе МБОУ «Гимназия №74» (заочный формат участия).	Публикация в электронном сборнике	Сертификат

Обучающиеся			
26.02.2024	Всероссийская олимпиада «Символы России. Русский язык»	Очное участие 5авг,8аб,7в,6абв классы (9 классов)	Финалисты: Возрастная категория 10-12 лет-24 обучающихся; возрастная категория 13-16 лет -22 участника <b>Победители:</b> в возрастной категории 13-16 лет - Никонова Анна (8г), в возрастной категории 10-12 лет – Разумовский Владимир (6б класс)
2024	Краевой сетевой конкурс-проект	Конкурсная работа-сайт «Время всегда хорошее!». 4а и 4в классы	1 место

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В 2024 г. был создан новый кабинет госпаблика.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информация о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

**Таким образом, о работе БИЦ можно сделать следующие выводы:**

- она является генератором интересных идей продвижения книги и чтения, используя инновационные формы и технологии;
- содействует повышению уровня читательской грамотности обучающихся в контексте функциональной грамотности;
- популяризирует лучшие произведения классической и современной детской литературы;
- оказывает содействие общеобразовательной организации в формировании духовно-нравственных ценностей школьников, способствует развитию традиции семейных чтений;
- оказывает воздействие на результативность образовательного процесса гимназии.

Школьная библиотека нашей гимназии - навигатор чтения, определяющая общий курс и внедряющая современные технологии и формы работы с книгой.

## **Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы гимназии, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию

соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Состояние материально – технической базы и содержание здания гимназии в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Гимназия размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1965 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (14641 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (1712 кв.м. футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для занятий по военной подготовке), хозяйственная. Территория гимназии ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 960 обучающихся. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Заключен договор с ООО «Пожарная безопасность» на предмет технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации, системы передачи сигнала на пульт 01.

Система видеонаблюдения позволяет охватить весь периметр здания, в том числе и критические участки. Установлено 12 наружных видеокамер и 20 внутренних. Хранение файлов с видеозаписями наблюдения на жестком диске составляет 1 месяц. Камеры видеонаблюдения установлены в соответствии с требованиями к безопасности объекта (Постановление РФ № 1006 от 02.08.2019 г). Система видео наблюдения находится под постоянным контролем охранника.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательного процесса в гимназии. В 2024 год был актуализирован паспорт безопасности. Охрану здания школы днем осуществляет охранник, ночью - сторожа. Заключен договор на оказание охранных услуг с ЧОП «Гранит Плюс». Пропускной режим в здание школы соблюдается:

- при входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса;
- родители учащихся не допускаются в школу, учителя встречают родителей на входе в здание по предварительной договоренности;
- запрещен вход в школу любых посетителей;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и приказом директора о допустимых транспортных средствах на территорию школы;
- перед началом и в течении каждого рабочего дня проводится проверка территории прилегающей к зданию образовательной организации на предмет безопасности, контроль состояния дверей запасных выходов, подвальных помещений, проверка рекреаций, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное

содержание электроцитов.

В гимназии имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками гимназии, отвечающими за безопасность, а также сотрудниками ФГУП ОХРАНА РОСГВАРДИИ, с которыми заключен договор на техническое обслуживание тревожной кнопки.

В 2024 году в гимназии была смонтирована современная система речевого оповещения с микрофоном чтобы обеспечить безопасность детей при возникновении экстренной ситуации, террористической угрозы, а также для информирования учащихся. В течение учебного года неоднократно проводились учебные тренировки с использованием данной системы, а также каждый понедельник проигрывание гимна России производится через систему оповещения.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарем.

Для организации образовательного процесса имеются оборудованные кабинеты, лаборатории, мастерские, спортивный зал, которые оснащены необходимым оборудованием, средствами обучения, наглядными пособиями, медиа и компьютерным оборудованием, позволяющими проводить практические и лабораторные работы в объемах, предусмотренных учебным планом гимназии.

В гимназии имеется 33 оборудованных предметных учебных кабинета, из них 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 8 кабинетов английского языка, 1 кабинет информатики и ИКТ, 2 кабинета истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, лингафонный кабинет, а также 2 мастерские (слесарно-столярная и домоводство). Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

Для проведения практических и лабораторных работ кабинеты физики, химии, биологии и географии имеют лаборантские. В гимназии имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету:

по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах);

по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах);

по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Ежегодно материальная база гимназии пополняется новым оборудованием, инструментарием, расходными материалами, как за счет средств государственного бюджета, так и за счет внебюджетных средств.

В 2024 году были приобретены 10 единиц компьютерной техники для БИЦ и кабинета информатики. Также были приобретены 2 комплекта мебели для учебных кабинетов, которые отличаются современным дизайном и цветовым оформлением.

Второй год гимназия реализует адаптированные образовательные программы, их реализация требует создания специальных условий в рамках реализации направления

«Доступная среда». Именно этот вопрос остро нуждается в решении. Материально-техническая база для детей с ОВЗ недостаточна, требует покупки специального оборудования и организации образовательного пространства.

В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены следующие недостатки по критерию «Доступность услуг для инвалидов»

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:
- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
- сменные кресла-коляски
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации

С целью информирования населения о проблемах и состоянии образования в ОУ и систематически обновляется официальный сайт общеобразовательного учреждения <https://gimnaziya69barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>.

Создано школьное сообщество в социальной группе ВКонтakte, Одноклассники, Телеграмм-канал где публикуется актуальная информация о деятельности школы.

В 2024 году в гимназии активно стала внедряться образовательная платформа «Сферум». Прежде всего «Сферум» является закрытой системой - в учебные и родительские чаты можно попасть только по специальному приглашению и только с помощью авторизации через VK ID. У участников процесса есть назначенные роли - учитель, ученик, родитель или администратор.

Соответственно, в этом «закрытом пространстве» отсутствует спам, реклама и платные сервисы - таким образом, родители могут не беспокоиться, что ребенок столкнется с нежелательной информацией. Функционал «Сферума» включает создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов, переход в электронный журнал и дневник.

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Организация питания в гимназии является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных, средних и старших классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в образовательных учреждениях.

В гимназии оборудован собственный пищеблок, укомплектованный всем необходимым оборудованием. В 2024 году в связи с возникшей необходимостью были закуплены: пароконвектомат, морозильная камера, стол для сбора отходов, тележка для раздачи, термомощуп.

Для организации питания в гимназии заключен договор с АО «КШП Глобус» от 16.12.2024.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) и с учётом методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ.

В наличии согласованное с Роспотребнадзором цикличное 10-дневное меню, утвержденное директором школы. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд. Ежедневное меню представлено на сайте школы.

Учащиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»).

Дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»).

Бесплатным питанием обеспечены 4 обучающихся-детей участников СВО, 49 учащихся из многодетных семей.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут.

В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

В школе работает бракеражная комиссия, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за питание, заведующая столовой, медицинский работник гимназии. Ежедневно заполняется журнал бракеража готовой продукции.

В 2024 году не были выявлены факты нарушения в части приготовления блюд. Создана комиссия родительского контроля за качеством питания учащихся. Родительский контроль проходил не реже 1 раза в четверть. В 2024 году было организовано 5 родительских контроля, по результатам которых нарушений в части организации и качества питания учащихся не выявлено.

На сайте гимназии создана рубрика «Организация школьного питания» в которой публикуется ежедневное меню для учащихся 1-4 классов, а также находятся основные документы по организации питания и полезная информация.

В гимназии организован бутилированный питьевой режим, соответствующий всем необходимым требованиям.

В гимназии имеется медицинский кабинет. Между гимназией и КГБУЗ «Детской городской больницей №1» заключен бессрочный договор №8/2019 на медицинское обслуживание. В течение года в соответствии с графиком проводились медицинские осмотры учащихся. К основным задачам медицинского обслуживания можно отнести: оказание первой доврачебной медицинской помощи учащимся при обращении, проведение профилактических прививок по возрасту, контроль за своевременной явкой диспансерных больных на профилактический осмотр, подготовительные мероприятия по

организации ежегодных медицинских осмотров учащихся, проведение занятий по оказанию первой медицинской помощи, организация бесед и лекций по вопросам гигиены.

В 2024 в гимназии произошел 1 случай, повлекший за собой травму обучающегося. В ходе проверки были проведены все необходимые мероприятия и проведена разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Сотрудники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр. В 2024 году 100 % работников получили допуск к осуществлению педагогической деятельности.

В соответствии с представленными данными материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Вывод:** Материально-техническая база гимназии соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы гимназии всегда было делом первостепенной важности. Но выделенных средств очень мало для того чтобы реализовать все современные тенденции образования, в частности новые разделы учебного предмета «Труд», такие как БПЛА и 3D-моделирование. Необходимо больше современной компьютерной техники. Требуется замена проекторов на современные телевизоры, особенно в начальной школе. В летний период в гимназии проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий. Но средств на проведение ремонта недостаточно, чтобы все помещения гимназии соответствовали современным требованиям. Гимназия нуждается в проведении капитального ремонта. На данном этапе составлена проектная документация и смета. Сроки проведения капитального ремонта пока не определены. Также гимназия остро нуждается в средствах для реализации программы «Доступная среда», т.к. ежегодно количество детей с ОВЗ увеличивается.

## Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 69» в 2023-2024 году организовывалась на основании:

- Положение о ВСОКО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений обучающихся школы.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителей (директор и заместители), педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

Руководители (директор и заместители):

- формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают на основе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в МБОУ «Гимназия № 69» контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему качества образования МБОУ «Гимназия № 69», осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «Гимназия № 69»

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают условия для подготовки педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю МБОУ «Гимназия № 69»

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы за учебный год; отчет по результатам самообследования и др.);

- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 69»:

- содействует определению стратегических направлений развития гимназии;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Методический совет, школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для руководителя (заместителей) выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне гимназии;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- участвуют в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса, соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель: определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в гимназии.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников.

№	показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в гимназии осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Гимназия №69» в 2024 году

№	мероприятия	документ
<b>Оценка качества образовательных программ</b>		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
8	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
<b>Оценка качества условий реализации образовательных программ</b>		
9	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
10	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
11	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
12	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
<b>Оценка качества образовательных результатов обучающихся</b>		
13	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
14	Мониторинг обучения в профильных 10 -11 классах (ФГОС СОО)	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
15	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

16	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
17	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
18	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

На начало 2024-2025 года в форме самообследования был проведен мониторинг и анализ объективности ВСОКО. Результаты мониторинга представлены в таблице:

**Показатели мониторинга по сформированности объективной ВСОКО в МБОУ «Гимназия № 69»**

Анализ объективности ВСОКО показал, что проведен мониторинг по 17 позициям из 19. Необходимо в самообследование за 2025 год включить позиции: «Кадровые условия», «Психолого-педагогические условия».

Наличие локальных актов, регламентирующих ВСОКО	Ссылка на документ, размещенный в сети Интернет	В течение года (либо по итогам года (прошлого/текущего)) проведен мониторинг (самообследование) по следующим позициям (отметить +/-)																		Ссылка на результаты проведенного мониторинга (самообследования)	
		Образовательные результаты						Образовательный процесс						Образовательные услуги							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+/-	-	+	+	+	+	

Качество образования по сравнению с 2023 годом остается примерно на том же уровне. Большое влияние на качество обучения оказывает увеличение количества обучающихся с ОВЗ.

По результатам рейтинга независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности гимназия занимает 297 место с результатом 72,12 балла.

В результате необходимо отработать следующие вопросы:

Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг, в частности:

- об электронных сервисах (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и иных)
- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан)

или гиперссылки на нее)

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами
- сменными креслами-колясками
- специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в образовательной организации

Обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- сделать возможным предоставление услуги в дистанционном режиме или на дому
- обеспечить помощь, оказываемой работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории

**Выводы:** Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 69» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

**Управленческое решение:** Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2025 год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов

к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 69» им.**

**Героя Советского Союза, генерал-майора И.В.Панфилова**

(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1090	1051
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	465	425
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503	536
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	616/53,8	476/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	3,97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,93	3,95
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,38	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	балл	58,48	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	1/1,25
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	2/2,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/1,2	2/2,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	7/8,3	8/10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	8/10,13	10/12,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	1222/11 2	1361/129
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	220/20,1 8	247/24
1.19. 1	Регионального уровня	человек /%	57/5,2	112/10,6
1.19. 2	Федерального уровня	человек /%	117/10,7	135/12,8
1.19. 3	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	995/91	961/91
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	122/11,1 9	90/8,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	54/95	61/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек /%	54/95	61/93

	численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	3/5	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	3/5	1/1,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	48/84	50/76,9
1.29. 1	Высшая	человек /%	37/65	36/55
1.29. 2	Первая	человек /%	11/19	12/18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30. 1	До 5 лет	человек /%	5/8,7	7/10,7
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек /%	8/13	9/13,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	11/19,29	10/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	7/11	18/27,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	57/100	60/92
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	57/100	60/92

2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24347	24450
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1090/10 0	1051/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,71	2,78

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 69»

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления гимназией, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся, высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами государственной итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в гимназии.

Анализ деятельности гимназии приводит к выводу, что образовательная организация показывает стабильные результаты, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей обучающихся). Анализ результатов самообследования МБОУ «Гимназия № 69» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом. Критериями эффективности образовательной деятельности гимназии являются результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников;
- средний балл в гимназии выше краевых показателей по всем предметам; выше показателей по муниципалитету по всем предметам, кроме физики и химии.
- все выпускники 9 и 11 классов, допущенные к итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней.

Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, при этом отмечается рост участников, но победителей и призеров различного уровня становится меньше. 100% выпускников успешно продолжают обучаться в ВУЗах города и страны, причем обучение проходят успешно, за что гимназии неоднократно выражали благодарность ведущие ВУЗы страны.

Уставом гимназии и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому. В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, аттестация педагогических и административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 90% выполнения.

В гимназии сохранен фонд учебной и методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня учебников и переходом на ФГОС. Все обучающиеся пользуются БИЦ гимназии.

В гимназии функционирует система электронного документооборота, осуществлен полный переход на электронный журнал. Активно работает сайт гимназии и страницы в социальных сетях и Госпублицах.

Гимназия создает условия, гарантирующие охрану, укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В гимназии имеется медицинский кабинет. Учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают

неотложную медицинскую помощь. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи.

Созданы классы профильного обучения, в которых учащиеся изучают предметы на углубленном уровне, все обучающиеся выполняют индивидуальный проект в течение учебного года, а затем защищают его в присутствии предметной комиссии.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников гимназии соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

## ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ «Гимназия № 69» стабильно функционирует, но необходимо изменить некоторые направления работы, чтобы осуществлялось стабильное развитие, а не стагнация.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ «Гимназия № 69» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. МБОУ «Гимназия № 69» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Перспективы и планы развития:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.

2. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования: дальнейшая разработка контрольно-измерительных материалов по определению сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

3. Совершенствование коллективной и индивидуальной деятельности педагогических кадров, направленной на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

4. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей.

5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

6. Обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей, обучающихся к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования.

7. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие для социализации учащихся и как условия развития государственно-

общественной системы управления образовательным учреждением.

8. Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению передового опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий социального проектирования.

Ожидаемые конечные результаты.

1. Эффективное функционирование образовательного учреждения

2. Организация нового образовательного пространства школы, включающего: ресурсные составляющие, содержание, организацию УВП с учетом требований стандартов.

3. Сохранение здоровья учащихся и обеспечение их безопасности.

4. Максимальный учет интересов и желаний, обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательного процесса.

5. Удовлетворение потребностей педагогов в творческой самореализации.

6. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

7. Привлечение инвестиций в сферу образовательной деятельности школы, расширение источников ее финансирования.

8. Укрепление материальной базы школы.